

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическая помощь детям в кризисной ситуации

Код модуля
1154220(1)

Модуль
Практическая работа в кризисной ситуации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**
- **Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психологическая помощь детям в кризисной ситуации

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психологическая помощь детям в кризисной ситуации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера З-3 - Называть этические принципы психологической	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>помощи и психологического вмешательства П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психологическая помощь детям при переживании утраты
2. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия
3. Игровая терапия
4. Сказкотерапия
5. Песочная терапия

Примерные задания

Конспект статей и подготовка устного доклада:

1. Венгер А.Л. и др. «Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане);
2. Уильям Юл и др. «Стратегия вмешательства при психических травмах, возникших вследствие масштабных катастроф»
3. Глейзер Д. «Злоупотребления в отношении детей»
4. Сычугова Н.С. Психологические методы и приемы в работе с детьми при ЧС / Комитет по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан (официальный интернет-ресурс) emer.gov.kz

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен; творческий подход.

Составить чек-лист правил психологической работы с тяжело болеющими детьми младшего школьного возраста. Дальнейшее обсуждение в группе.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (от 10 до 15 правил); текст изложен грамотно, использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок.

Дискуссия: оценка эффективности программы психологической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

Разработать "копилку" психологических техник уменьшения уровня тревожности/агрессивности у подростка (на выбор).

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации (приведены преимущества и ограничения техник); полнота ответа (от 3 до 5 техник); текст изложен грамотно; использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок; соответствие техник целям и задачам.

Анализ приведенного кейса по психологической помощи ребенку.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; найдены и обоснованы ошибки консультанта, предложены альтернативные шаги и техники; обозначены корректные действия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Особенности переживания детьми различных кризисных и чрезвычайных ситуаций
2. Специфика психологической помощи детям в различных кризисных или чрезвычайных ситуациях
3. Методы экспрессивной терапии в работе с детьми

Примерные задания

Тест.

1. Отличаются ли стадии переживания горя у ребенка от динамики переживаний у взрослого человека?
- а) нет, не отличается, ребенок проходит все те же стадии;
 - б) да, отличается: ребенок переживает все стадии дольше;
 - в) да, отличается: ребенок проходит не все стадии
2. К задачам работы горя (по Г. Уайтеду) относятся (выберите несколько вариантов ответов):
- а) принятие реальности потери;
 - б) создание новой идентичности;
 - в) «блокирование» эмоций во избежание интенсификации процесса скорби;
 - г) переживание боли потери;
 - д) смирение с фактом потери;
 - е) перенос энергии с потери на другие аспекты жизни
3. Какие условия проживания горя являются благоприятными для детей?
- а) хорошие отношения с родителем / близким человеком до его смерти;
 - б) достоверное и своевременное предоставление ребенку информации о смерти близкого человека;
 - в) плохие отношения / отсутствие отношений с родителем/ близким человеком до его смерти;
 - г) включение ребенка в процесс горевания семьи;
 - д) сохранение обычного для ребенка ритма жизни;
 - е) решение родственников не брать ребенка на траурные мероприятия;
 - ж) периодические воспоминания об умершем человеке.
4. Что является основным средством психологического воздействия в сказке?
- а) сюжет сказки;
 - б) привлекательность героев;
 - в) метафора;
 - г) снятие эмоционального напряжения.
5. Какой тип сказки можно использовать с целью мягкого влияния на поведение и установки ребенка?
- а) дидактическая;
 - б) психокоррекционная;
 - в) психотерапевтическая;
 - г) медитативная;
 - д) гипнотическая.
6. Какая форма песочницы является традиционной для сбора диагностических данных?
- а) прямоугольная;
 - б) квадратная;
 - в) круглая;
 - г) любая.
7. Что является противопоказаниями к занятиям песочной терапией (выберите 3 варианта ответа)?
- а) эпилепсия;
 - б) эмоциональные проблемы;
 - в) поведенческие проблемы;
 - г) шизофрения;

- д) кожные заболевания, порезы на руках;
- е) нарушения психического развития.

8. К ключевым характеристикам песочных картин, обозначенным Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, НЕ относятся:

- а) энергоинформационное поле песочной картины;
- б) архетипическое содержание песочной картины;
- в) основная идея и сюжет песочной картины;
- г) символическое поле песочной картины;
- д) конфликтное содержание песочной картины;
- е) возраст создателя песочной картины.

9. При каких психологических проблемах ребенка обязательным этапом работы является индивидуальная терапия?

- а) переживание утраты;
- б) сексуальное насилие;
- в) низкая самооценка;
- г) возрастной кризис;
- д) проблема социальной адаптации.

10. «Нравственный иммунитет» - это:

- а) способность человека адаптироваться к негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения;
- б) способность человека противостоять негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения;
- в) базовый образ мира, играющий ведущую роль в распознавании и систематизации внешних стимулов.

11. На диагностику каких признаков направлены следующие проективные методики: «Человек», Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране»?

- а) отношения к себе;
- б) отношения в семье;
- в) стрессоустойчивость;
- г) отношения с друзьями.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Кризис утраты. Представления о смерти у детей и подростков. Отношение детей и подростков к смерти родителей. Особенности психологической помощи детям при переживании утраты.

2. Проблема насилия. Психологическая помощь жертвам насилия. Основные типы насилия над детьми. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

3. Психологическая помощь жертвам сект.

4. Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект. Виды игровой терапии

5. Основные этапы реализации программы игротерапии.

6. Сказкотерапия. Сказкотерапевтическая психодиагностика.

7. Песочная терапия. Показания, противопоказания. Организация процесса. Этапы. Особенности индивидуальной и групповой работы. Использование песочных сказок в психокоррекционной работе.

Примерные задания

Составление программы психотерапевтического занятия по предложенной психологической проблеме с использованием одного из методов экспрессивной терапии.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; материал логически и последовательно выстроен; творческий подход; полнота программы (все элементы программы указаны; упражнения приведены; имеются примеры вопросов; оценка эффективности программы и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), соответствие целям и задачам психотерапии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятия «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация», их виды, отличия.
2. Общие представления о психологической травме. Феномен диссоциации, этапы процесса диссоциации.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство, его симптоматика.
4. Симптомы, возникающие у ребенка в чрезвычайной и экстремальной ситуациях. Экстренная психологическая помощь детям.
5. Представления о смерти у детей и подростков.
6. Отношение детей и подростков к смерти родителей или близких людей.
7. Переживания при утрате, стратегии психологической помощи при утрате.
8. Понятие насилия и его формы. Характерологические особенности жертв насилия и агрессоров. Треугольник Хартмана.
9. Типы насилия над детьми.
10. Факторы, провоцирующие домашнее насилие над детьми.
11. Сексуальное насилие над детьми, его признаки.
12. Психологическая помощь детям, подвергшимся насилию.
13. Понятие «секта», этапы вовлечения в секту.
14. Психологическая помощь жертвам сект.
15. Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект: специфика использования метода игровой терапии в психоаналитическом и гуманистически ориентированном подходах.
16. Виды игровой терапии: психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»
17. Виды игровой терапии: групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии.

18. Условия проведения игровой терапии. Требования к составу группы.
 19. Основные этапы реализации коррекционной программы игровой терапии.
 20. Понятие, предмет, объект сказкотерапии, ее исторический аспект.
 21. Виды сказок.
 22. Психологический анализ содержания сказок.
 23. Способы рассказывания и сочинения сказок
 24. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.
 25. Технологии сказочной куклотерапии.
 26. Общее представление и история песочной терапии.
 27. Организация и структурирование процесса песочной терапии.
 28. Ключевые характеристики песочных картин: энергоинформационное поле, основная идея и сюжет.
 29. Ключевые характеристики песочных картин: конфликтное и ресурсное содержание.
 30. Ключевые характеристики песочных картин: символическое поле.
 31. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.
 32. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	З-3 П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия