

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Технологии межсекторного взаимодействия

Код модуля
1158225

Модуль
Технологии межсекторного взаимодействия в
органах власти

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	заведующий кафедры	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Певная Мария Владимировна, заведующий кафедры, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии межсекторного взаимодействия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии межсекторного взаимодействия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении	Контрольная работа Лекции Экзамен

<p>эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>целей организации и решении профессиональных задач П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ПК-4 -Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства</p>	<p>З-4 - Описывать основные государственные и муниципальные информационные системы и ресурсы, цифровые платформы П-1 - Навыками анализа информационно-коммуникационного обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления П-2 - Методами и приемами информационно-коммуникационного сопровождения</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>У-3 - Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и цифровые платформы в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-6 -Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>З-2 - Объяснять теории и методологию межсекторального взаимодействия</p> <p>П-5 - Современными технологиями организации межсекторального взаимодействия</p> <p>У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационного обеспечения органов публичной власти, межсекторального взаимодействия в современном обществе</p> <p>У-4 - Быть способным к осуществлению регулярного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации от лица органов публичной власти</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен проектировать организационную структуру организаций, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования</p>	<p>З-1 - Описывать методы, технологии проектирования организационной структуры</p> <p>П-1 - Приемами, методами, технологиями внутриорганизационного проектирования</p> <p>У-1 - Проектировать оптимальную организационную структуру</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Исторические основы и теоретический базис трехсекторной модели общества
 2. Исследовательские школы, их лидеры и исследовательские центры по тематике межсекторного взаимодействия
 3. Межсекторное взаимодействие в России: историческая ретроспектива
 4. Межсекторное взаимодействие в России: текущее состояние
 5. Цели, направления и особенности функционирования институтов общественного контроля.
 6. Развитие волонтерской инфраструктуры в России и основы государственной политики поддержки добровольчества.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Особенности представительства интересов граждан в России

Примерные задания

Контрольная работа №1

По номеру фамилии в списке группы один из 20 кейсов, представленных в монографии «Продвижение и отстаивание общественных интересов как механизм публичной политики в регионах России». Ярославль. 2014. Режим доступа: http://gkhkontrol.ru/wp-content/uploads/2014/07/praktiki_Jaroslavl.pdf

1. Прочитать внимательно свой кейс. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, обозначенной в списке рекомендованных источников.

2. Подготовить описание этого кейса по следующим позициям:

о описание проблемной ситуации с выделением заинтересованных сторон;

о характеристика взаимодействия некоммерческого сектора или общественных активистов с государственными органами власти и местного самоуправления;

о правовые основы сложившегося взаимодействия;

о институциональные, организационные, технологические решения, которые актуализируются для решения социальной проблемы.

3. Используя поисковые системы, просмотреть сайты общественных советов, Общественной палаты РФ, общественных организаций и различных ассоциаций, и фондов с целью поиска аналогичного кейса. Представить найденный Вами подобный кейс в соответствии с обозначенными в п. 3 позициями. На основе сравнительного анализа кейсов (из задания и найденного Вами) сделать выводы.

4. Подготовить работу и доклад на 15-20 минут.

5. Ознакомиться с презентацией доцента Стригановой Л.Ю. «Требования к дизайну презентаций» (см. приложение) или «Базовым курсом подготовки презентации» (<http://www.slideshare.net/Oksanka/ss-20148195>).

6. Разработать презентацию в электронном виде.

Требования к презентации

1. Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 15-20 слайдов, включая не менее 10 слайдов по выбранному кейсу и не менее 6-8 слайдов примеров из практики, соответствующих выбранному кейсу).

2. На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и номер группы), название материала, дата разработки.

3. На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты (список источников, в т. ч. интернет-ресурсов, используемых для подготовки доклада должен быть оформлен по ГОСТу!!!);

4. При оформлении презентации должны быть выдержаны следующие требования:
- соответствие содержания презентации заявленной теме;
 - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
 - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
 - лаконичность текста на слайде;
 - логическая завершенность каждой части текстовой информации;
 - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
 - расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
 - обеспечение читаемости текста на фоне слайда презентации (текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
 - кегль шрифта должен быть не менее 24 пунктов;
 - использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
 - расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
 - использование единого стиля оформления;
 - фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
 - использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
 - целесообразность использования анимационных эффектов.

Список информационных источников:

1. Общественная палата РФ. Режим доступа: <https://oprfr.ru/ru/1449/2133/>
2. Сообщество «Форум активных граждан». Режим доступа: <http://xn--90aci0ajbadllemfl7f.xn--p1ai/%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B02016>
3. Агентство социальной информации. Режим доступа: <http://www.asi.org.ru/>
4. Портал НКО. Режим доступа: <http://www.portal-nko.ru/>
5. Портал грантов. Режим доступа: <https://grants.oprf.ru/news/projects/>
6. Портал СО НКО Москвы. Режим доступа: <http://www.xn--d1aay.xn--p1ai/>
7. САФ. Режим доступа: <http://www.cafrussia.ru/>
8. СоцУрал. Ру. Режим доступа: <http://www.socural.ru/>
9. Центр Грани. Режим доступа: <http://grany-center.org/>
10. Общероссийский гражданский форум. Режим доступа: <https://civil-forum.ru>
11. Бюро по трудоустройству лиц попавших в экстремальную жизненную ситуацию. Режим доступа: <http://www.buro-potapenko.ru/section/193/>

12. Информационный портал города Перми «Социально ориентированные некоммерческие организации». Режим доступа: <http://nko.gorodperm.ru/>

Критерии оценки выполнения задания:

- 1) полнота и четкость описания проблемной ситуации и выделение ее сути;
- 2) выделение существенных характеристик взаимодействия некоммерческого сектора или общественных активистов с государственными органами власти и местного самоуправления и их грамотное обоснование;
- 3) полнота указания необходимых правовых основ сложившегося взаимодействия;
- 4) четкость разделения институциональных, организационных, технологических решений проблемы, обозначенной в кейсе;
- 5) оформление презентации в соответствии с требованиями.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Государственная поддержка НКО в субъектах РФ
2. Оценка внедрения стандарта поддержки добровольчества в субъектах РФ

Примерные задания

Анализ кейсов.

Алгоритм работы:

1. Выберите любой субъект РФ.

Например:

- Пермский край (<http://oldadmin.permkrai.ru/social/obshchestvennyye-organizatsii-permskogo-kraja/reestr-sotsialno-orientirovannykh-nekommercheskikh-organizatsiy/reestr-socialno-orijentirovannyh-nekommercheskih--organizacij/>)
- Ярославская область (<http://www.yarregion.ru/depts/dos/tmpPages/nco.aspx>)
- Свердловская область (http://economy.midural.ru/nko_reestr)
- Тюменская область (https://admtymen.ru/ogv_ru/society/social_policy/sonko/sonko.htm)
- Республика Башкортостан (https://pravitelstvorb.ru/ru/opendata/?ELEMENT_ID=17630)

2. Найдите и охарактеризуйте нормативно-правовую базу по поддержке СО НКО в данном регионе.

3. Конкретизируйте механизмы или выделите направления поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций в данном регионе.

4. Охарактеризуйте распределение полномочий и ответственности по реализации государственной поддержки НКО в субъекте РФ на основе их делегирования в системе публичной власти региона.

5. Изучите Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций-получателей государственной поддержки и дайте аргументированную оценку практике государственной поддержке СО НКО в данном регионе.

6. Приведите пример – лучший кейс деятельности СО НКО (поддержанный проект), получившей поддержку государственных органов власти. Аргументируйте свой выбор, обоснуйте, что данный кейс – результативная деятельность и поддержка СО НКО действительно эффективна.

Для поиска аргументов можно:

- зайти на сайт СО НКО, в социальные группы организации, получившей государственную поддержку;
- проверить данную организацию на сайте Открытые НКО (<https://openngo.ru/>);
- посмотреть информацию о поддержанной инициативе в сети Интернет, в новостях, на информационных сайтах и порталах;
- посмотреть информацию на сайте государственных органов власти субъекта РФ, общественной палаты региона, общественной палаты РФ;
- поискать информацию на сайте Грантов Президента РФ (<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>); на сайте Росмолодежи (<http://rosmolgrant.ru/>);

Оценка внедрения стандарта поддержки добровольчества в субъектах РФ

1. Выберите любой субъект РФ.

2. Найдите и охарактеризуйте нормативно-правовую базу по поддержке добровольчества в данном регионе. Укажите принята ли концепция / стратегия развития добровольчества в выбранном субъекте РФ. Если в регионе действует такая концепция, дайте ей оценку.

3. Представьте объективные данные по каждому пункту стандарта поддержки добровольчества в выбранном субъекте РФ с указанием нормативно-правовых актов и ссылок:

3.1. Принятие регламента взаимодействия региональных органов государственной власти с социально ориентированными некоммерческими организациями (СО НКО), добровольческими организациями.

3.2. Назначение ответственного лица за развитие добровольчества в регионе не ниже заместителя главы субъекта РФ.

3.3. Создание совета по вопросам добровольчества.

3.4. Открытие ресурсных центров.

3.5. Предоставление субсидий и грантов добровольческим организациям.

3.6. Оказание информационной поддержки и популяризация добровольчества.

3.7. Подготовка добровольцев и должностных лиц.

3.8. Разработка мер поощрения добровольцев.

3.9. Оценка внедрения стандарта.

4. Опишите в качестве лучших практик наиболее эффективные механизмы информационной поддержки и популяризации добровольчества, а также меры поощрения добровольцев, реализуемые в выбранном субъекте РФ.

5. Представьте количественные данные о масштабе волонтерства в регионе.

6. Сделайте вывод о качестве внедрения стандарта поддержки добровольчества и уровне развития волонтерства в выбранном регионе, аргументируйте свою позицию.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Домашняя работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть (задание 1, задание 2...), список использованной литературы.

Объём домашней работы: 10-15 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ (<http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>).

СРОКИ И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Домашнюю работу следует распечатать и сдать преподавателю на практических занятиях/загрузить в тимс.

При возникновении трудностей в процессе выполнения контрольных мероприятий следует приходить на консультацию к преподавателю, в соответствии с графиком консультаций, размещенном на сайте Школы ГУиП.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ И ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

1. Аккуратность оформления работы.
2. Соблюдение требований по содержанию работ.
3. Соблюдение требований к оформлению ссылок на источники.
4. Качество работы с нормативно-правовыми источниками.
5. Качество аналитической оценки анализируемой информации.
6. Четкое выполнение всех пунктов заданий.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Справится ли государство в одиночку? О роли НКО в решении социальных проблем [Текст] : Аналит. докл. Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики» / под ред. Л. И. Якобсона, И. В. Мерсияновой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: НИУ ВШЭ, 2012. 64 с. (в обл.).

http://www.kdobru.ru/materials/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D1%83_%D0%92%D0%A8%D0%AD.pdf

2. Голубев С.В. Система государственной поддержки СО НКО как инструмент развития рынка социальных услуг / С.В. Голубев, М.Ю. Слав-городская, А.А. Хрусталева. – М.: Грифон, 2017. – 60 с. http://www.soc-invest.org/wp-content/uploads/2017/04/The-system-of-state-support_of_NKO_new-2-1.pdf

3. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: [монография] / М. В. Певная; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал,

федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2016. 434 с. Режим доступа:
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/37792>

Дополнительная литература

1. Беневоленский В. Б. Обзор: Новые российские инструменты для поддержки НКО. Режим доступа: <https://npss.hse.ru/data/2015/11/24/1081642661/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%92%D0%91%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%20%D0%9C%D0%9B%2020151.pdf>.

2. Беневоленский В.Б. Проблемы развития межсекторного партнерства в социальной сфере: опыт стран постсоциалистического транзита и потенциал повышения роли российских НКО в оказании социальных услуг. Режим доступа:
<https://grans.hse.ru/data/2016/04/22/1130204338/N-07.1%20%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86.pdf>.

3. Богомолова Е. В., Петренко Е. С., Кот Ю. А., Паутова Л. А. Участники крауд-проектов как «новые волонтеры». Режим доступа:
<https://grans.hse.ru/data/2016/04/22/1130206855/N-11.2%20%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>.

4. Государственная поддержка НКО в Санкт-Петербурге: содержательные результаты и социально-экономические эффекты. Аналитический отчет. - СПб.: ЦРНО, 2014.
http://www.crno.ru/assets/files/skachat/State_support_of_NGO_report.pdf

5. Государство и НКО // Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в России. 2015. №3 (7). Режим доступа: <https://grans.hse.ru/bulletin>.

6. Гражданское общество в России: 10 лет наблюдений // Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в России. 2016. №1 (9). Режим доступа: <https://grans.hse.ru/bulletin>.

7. Громова М., Мерсиянова И.В. Сравнительный анализ государственных программ поддержки НКО в России. Режим доступа:
https://www.hse.ru/data/2015/11/24/1081642643/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%92%D0%A8%D0%AD_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%202015_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf.

8. Добровольчество: Россия в мировом волонтерском движении // Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в России. 2015. №4(8). Режим доступа: https://grans.hse.ru/data/2016/03/24/1127955802/Bulleten%208_web.pdf.

9. Доклад о деятельности и развитии социально ориентированных некоммерческих организаций в РФ в 2017 году. Режим доступа:
<http://nko.economy.gov.ru/Files/NewsDocuments/00f4f693-0547-47a2-809a-ad190e0dcb90.pdf>.

10. Ежегодный Доклад Общественной палаты РФ «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год». Режим доступа: <https://www.oprf.ru/documents>.

11. Методические рекомендации органам государственной власти и органам местного самоуправления по вопросам реализации механизмов поддержки социально

ориентированных некоммерческих организаций. Пермь: Центр «Грани». 2015. http://grany-center.org/sites/default/files/files/page/rekomendacii_po_podderzhke_sonko.pdf

12. Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации: учеб. пособие / под ред. И. В. Мерсияновой. — М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2018. 198,[2] с. — 1000 экз. (доп. тираж) — ISBN 978-5-7598-1554-9

https://grans.hse.ru/data/2018/03/26/1164857169/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B4%D0%BE%D0%BF_%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%B6%20_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0.pdf

13. Сборник лучших практик: СО НКО – поставщики услуг и получатели поддержки. М.: Центр Грани. 2014. http://www.patients.ru/media/78617/045_sbornik_luchshih_praktik_so_nko_-_postavshchiki_uslug_i_poluchateli_podderzhki.pdf

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие межсекторное социальное партнерство. 2. Понятие межсекторное взаимодействие. 3. Типологии НКО. 4. Организационно-правовые формы НКО. 5. Институты общественного контроля. 6. Нормативно-правовое обеспечение межсекторного взаимодействия в Российской Федерации. 7. Нормативно-правовое обеспечение межсекторного взаимодействия в Свердловской области. 8. Основные формы взаимодействия государства и некоммерческих организаций. 9. Краудсорсинг как форма взаимодействия населения и органов государственной власти. 10. Экономические и политические теории «третьего сектора». 11. Теория «филантропической недостаточности» Л. Саламона. 12. Основные исследовательские центры межсекторного взаимодействия (Ассоциация исследователей некоммерческих организаций и добровольческих действий (ARNOVA). Центр исследований гражданского общества Университета Дж. Хопкинса. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ). 13. Основные формы государственной поддержки НКО в России. 14. Оценка результативности и эффективности государственных программ поддержки НКО. 15. Некоммерческий сектор в России: количественные и качественные характеристики. 16. Развитие волонтерской инфраструктуры в России. 17. Нормативно-правовое регулирование добровольчества в России. 18. Зарубежный опыт стимулирования добровольческой активности. 19. Волонтерство в России: количественные и качественные характеристики. 20. Меры государственной поддержки СО НКО в период пандемии коронавируса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-5	Д-1	Экзамен