

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Чтение

Код модуля
1152698(1)

Модуль
Углубленный практический курс русского языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кокорина Наталья Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Кокорина Наталья Александровна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Чтение

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	6
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Чтение

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия

	данные для формулирования экспертной оценки	
ПК-7 -Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	З-1 - Соотносить логико-смысловые, грамматические и жанрово-стилевые законы создания текста с нормативными требованиями У-1 - Обосновывать выбор языковых и стилистических средств при создании авторского текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	1,7	20
<i>контрольная работа 2</i>	1,13	20
<i>контрольная работа 3</i>	1,17	20
<i>домашняя работа 1</i>	1,10	20
<i>домашняя работа 2</i>	1,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 4</i>	2,7	20
<i>контрольная работа 5</i>	2,13	20
<i>контрольная работа 6</i>	2,17	20
<i>домашняя работа 3</i>	2,10	20
<i>домашняя работа 4</i>	2,17	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Техника чтения. Синтагматическое деление предложения.
2. Интонационные конструкции.
3. Структура текста . Абзацное членение текста.
4. План текста.
5. Просмотровое чтение. Поиск информации.
6. Художественный текст. Средства выразительности.

Примерные задания

Техника чтения.

Прочитайте слова вслух, учитывая правила чтения гласных (я = и, я = я).

лягушка, земля, мясной, мясо, пятнадцать, пять

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Техника чтения. Правила чтения согласных.

Примерные задания

Прочитайте слова вслух, учитывая правила чтения звонких согласных в конце / середине слова.

сад - сады, клуб - клубы, флаг - флаги, глаз - глаза.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Выразительное чтение. Интонационные конструкции.

Примерные задания

Сравните два предложения:

(1) Какая это птица?

(2) Какая птица!

Определите цель каждого высказывания:

А. Узнать о птице

Б. Высказать своё восхищение птицей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Структура текста.

Примерные задания

Восстановите диалог, используйте реплики А – Е (1 реплика лишняя).

Сергей. Витя, как ты думаешь, где лучше купить рубашку?

Виктор. _____ 1

Сергей. Да, верно. Я всё время вижу тебя в джемпере.

Виктор. А зачем тебе рубашка? Это не модно.

Сергей. _____ 2

Виктор. Когда тебе нужно туда идти?

Сергей. На следующей неделе.

Виктор. _____ 3

Сергей. Знаешь, что я думаю? Давай просто зайдём на рынок рядом с домом.

Виктор. _____ 4

Сергей. Ну пожалуйста, сходи со мной! Согласен?

Виктор. _____ 5

А) Ну тогда ещё есть время. Купим.

Б) Может быть. Но на собеседование в джемпере не пойдёшь.

В) Не знаю. Зачем тебе?

Г) Ну если тебе не очень важно качество, можно и там посмотреть.

Д) Извини, но я их не ношу.

Е) Хорошо. Во вторник.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Поиск информации в тексте.

Примерные задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Лондон, 20. 05. 15

Дорогой Стивен!

Вы просили меня найти сказку, которая демонстрирует основные черты характера этих странных русских. Название сказки - «По щучьему велению» («щука» - название вида рыбы, «веление» - приказ). Странное название, не так ли? Вот краткое содержание сказки.

Молодой крестьянин Емелян (Емеля) был ленив и неумён. Однажды он пошёл на реку за водой, т. к. в его доме не было водопровода. На реке Емеля поймал щуку: он нашёл её в одном из вёдер. Бедная рыба умела говорить по-русски. Она обещала Емеле выполнять любые его желания, если он её отпустит. Например, Емеле можно будет совсем не работать. Щука сдержала слово. Во-первых, вёдра пошли (!) домой сами. Во-вторых, сани поехали самостоятельно, и т. п. Каждый раз Емеля приказывал: «По щучьему велению, по моему хотению» (существительное, которое образовано от глагола «хотеть»).

Русский царь приказал привести Емелю во дворец. Емеля, «по щучьему велению», поехал туда на печке. Дочь царя, юная Марья, увидела Емелю и полюбила его. Конечно, царю это не понравилось: брак крестьянина и царевны был невозможен. Но каждый раз, когда у Емели были проблемы, он говорил: «По щучьему велению, по моему хотению», и... в результате ленивый и неумный («дурак») крестьянин женился на дочери царя и стал губернатором. «Тут и сказке конец», как русские пишут в конце своих сказок.

(22) P. S. В вашей энергичной стране губернаторами также становятся самые разные люди, например, австриец А. Шварцнеггер в Калифорнии.

Всем в Лэнгли большой привет.

Искренне ваш,

Д. Бонд

Задание 2. Ответьте на вопросы. Выберите правильный вариант ответа.

1. Зачем автор пишет письмо?

- а) Чтобы рассказать интересную историю.
- б) Чтобы показать, что русские очень необычные люди.
- в) Чтобы продемонстрировать, как важно хорошо относиться к рыбам.

2. О чем сказка?

- а) О характере русского народа.
- б) О любви простого крестьянина к царской дочери.
- в) О юноше из народа, который достиг богатства и положения в обществе.

3. Как автор характеризует Емелю?

- а) Неработающий, но добрый.
- б) Ленивый, но умный.
- в) Беспечный, но успешный и удачливый.

4. Автор письма пишет: «В вашей стране» (строка 22). Какую страну он имеет в виду?

- а) США.
- б) Россию.
- в) Англию.

5. Что означает слово «также» (строка 22)? Что общего у России и родины адресата?

- а) Там любой человек может занять высокое общественное положение.
- б) Там крестьяне женятся на царевнах.
- в) Там губернаторы имеют жён-царевен.

6. Лэнгли — место в США, где находится штаб-квартира разведывательной организации этой страны. К какому выводу может прийти читатель?

- а) Автор письма очень любит пейзаж Лэнгли.
- б) Адресат письма не знает это место.
- в) Автор письма сотрудничает с разведкой США.

Задание 3. Что Вы думаете о национальных характерах? Есть ли какие –то особенности в характерах людей разных национальностей? Если да, приведите примеры. (Напишите 5-6 предложений)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Художественный текст.

Примерные задания

Прочитайте адаптированную версию рассказа "Жемчужное ожерелье" Н. Лескова.

Найдите в тексте рассказа, как называют главную героиню. Чем отличаются имена Маша, Машенька, Марья, Марья Николаевна? Как (когда) они употребляются?

Установите взаимоотношения героев рассказа, дополнив предложения нужными словами: дитя, жена, зять, молодые, невеста, новобрачные, сваха, супруги, тещь.

Машенька в начале рассказа – ..., а в конце –

Отец Маши для её мужа –

Муж Маши для её отца –

Маша и её жених во время венчания – ..., а потом –

Отец Маши называл её ... моё .

Жена рассказчика в этой истории выступила как

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Средства выразительности.

Примерные задания

Найдите метафоры, определите их типы по частям речи.

И упало каменное слово

На мою еще живую грудь.

Ничего, ведь я была готова.

Справлюсь с этим как-нибудь.

У меня сегодня много дела:

Надо память до конца убить,
Надо, чтоб душа окаменела,
Надо снова научиться жить.
А не то... Горячий шелест лета
Словно праздник за моим окном.
Я давно предчувствовала этот
Светлый день и опустелый дом.
А. Ахматова

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. План текста.

Примерные задания

Прочитайте текст. Составьте вопросный план.

Столица Российской Федерации – Москва. Город называется так же, как река, на берегу которой он расположен. Жители города называются москвичи. Сегодня население Москвы – более 10 000 000 человек.

Москва стала столицей русского государства в XV веке. Тогда Россия называлась Русью. В 1712 году столицей России стал Петербург, а Москва осталась второй, старой, древней столицей. После Октябрьской революции 1917 года Москва вновь стала главным городом страны и является им до сих пор.

Названия московских улиц отражают историю строительства города. Москва строилась вокруг Кремля, поэтому в названии многих старых улиц есть слово «кольцо»: Бульварное кольцо, Садовое кольцо. Названия старых московских улиц связаны также с названиями стоящих на них храмов, названиями городов, куда ведут эти дороги, или с наименованиями ремёсел, которыми занимались живущие здесь мастера. Например, главная улица Москвы называется Тверская, потому что ведёт в город Тверь.

Главная площадь Москвы называется Красная. Слово «красный» раньше в русском языке означало «красивый». Сначала Красная площадь находилась на территории Кремля. Это было торговое место. Но площадь была не только торговым, но и политическим и культурным центром столицы. На Красной площади читали царские указы, здесь можно было узнать последние новости о том, что происходит в стране.

Главная площадь Москвы называется Красная. Слово «красный» раньше в русском языке означало «красивый». Сначала Красная площадь находилась на территории Кремля. Это было торговое место. Но площадь была не только торговым, но и политическим и культурным центром столицы. На Красной площади читали царские указы, здесь можно было узнать последние новости о том, что происходит в стране.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Чтение поэтического текста.

Примерные задания

Прочитайте стихотворение. Определите его тему. Какие слова помогают определить тему стихотворения? Какое время года описано в стихотворении? Какие слова помогают это понять?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Структура текста

Примерные задания

Прочитайте текст. Заполните пропуски. Составьте вопросный план.

История джинсов началась в Америке. _____ 1. Все они, конечно же, хотели стать богатыми. Среди них был молодой человек, которого звали Леви Страусс. Он приехал в США из Германии, а было ему всего 18 лет. Он не нашёл золота, но ему очень хотелось стать богатым.

Леви понимал, _____ 2, которую можно много раз стирать и которую удобно носить. В начале 50-х годов он купил ткань, которая называлась деним. Леви решил шить одежду из этой прочной ткани. Он решил так: «Если я буду шить брюки из денима, то люди будут их покупать. Им нужна одежда, _____ 3, а не такая тонкая и непрочная, которую носят сейчас». И он оказался прав. Со временем брюки Леви Страусса назвали джин – возможно, потому, что синюю краску для них привозили из города Генуи в Италии (в итальянском произношении «Дженова»).

Джинсы становились всё более популярными, вскоре их начали продавать по всей стране. В 1950-х годах мода на джинсы пришла в Европу. В журналах стали печатать рекламу. Она показывала, что в Америке джинсы – это не только рабочая одежда. Европейцы стали ходить в джинсах в свободное время, _____ 4. Через 30 лет рекламировать джинсы стали в Англии. _____ 5.

Сейчас джинсы носят везде: и в Азии, и в Африке, и в Европе. Студенты надевают джинсы и на лекции, и на вечеринки.

- А) которая будет служить долго.
- Б) что рабочим нужна хорошая прочная одежда.
- В) В результате производство выросло в 8 раз!!!
- Г) В середине XIX века тысячи людей поехали в Калифорнию искать золото.
- Д) когда гуляли в парках или ездили за город.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Поиск информации в тексте.

Примерные задания

На сайте турфирмы вы нашли экскурсионную программу «Литературная мозаика»: Тула – Ясная Поляна – Спасское-Лутовиново – Орёл. Что вы узнали?

Экскурсионная программа «Литературная мозаика»

1-й день

15 мая

(пятница)
 07.30 Встреча с гидом в Москве, метро Курская
 08.00 Отъезд из Москвы
 10.45 Прибытие в Тулу
 11.00 Экскурсия по Музею тульского пряника с чаепитием
 13.00 Обед в кафе в центре города
 14.00 Экскурсия по тульскому Кремлю
 15.30 Свободное время
 17.30 Отъезд в гостиницу «Ясная поляна»
 19.00 Ужин в кафе «Прешпект» ...

1. Первая встреча с гидом планируется _____ .
 А. в Туле
 Б. в Москве
 В. в Ясной Поляне
 Г. в Орле
2. Дорога от станции метро Курская до Тулы занимает _____ .
 А. два часа
 Б. два с половиной часа
 В. почти три часа
 Г. три часа пятнадцать минут

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Техника чтения. Синтагматическое деление предложения.
2. Интонационные конструкции.
3. Структура текста . Абзацное членение текста.
4. План текста.
5. Просмотровое чтение. Поиск информации.
6. Художественный текст.
7. Средства выразительности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология повышения коммуникативно	ОПК-4	З-1	Практические/семинарские занятия

	исследовательск ая	й КОМПЕТЕНТНОСТИ			
--	-----------------------	---------------------	--	--	--