

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Историография отечественной истории

**Код модуля**  
1149231(1)

**Модуль**  
Теория и история исторического знания

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Побережников Игорь Васильевич	доктор исторических наук, без ученого звания	Профессор	
2	Соколов Сергей Васильевич		доцент	Кафедра истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Побережников Игорь Васильевич, Профессор, истории России**
- **Соколов Сергей Васильевич, доцент, Кафедра истории России**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Историография отечественной истории**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Историография отечественной истории**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности  П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний  У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Реферат  Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме  З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории  З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений  П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме  У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию  У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами  У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Реферат  Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	6,5	30
<i>контрольная работа</i>	6,9	30
<i>реферат</i>	6,14	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Уникальные источники и известия «Истории Российской» В.Н. Татищева: pro et contra.
2. А.Л. Шлецер и его роль в отечественной исторической науке.
3. Н.М. Карамзин как историк.
4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский.
5. Научная деятельность П.Н. Милюкова.
6. Российская историография до конца XIX в.
7. Историческая концепция С.Ф. Платонова.
8. М.Н. Покровский и его роль в становлении и развитии советской исторической науки в 1920 – 1930-е гг.

9. Судьбы российской историографии в эмиграции.
10. Творческие достижения советских историков (Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.М. Панкратова, М.В. Нечкина, М.Н. Тихомиров, А.А. Зимин).

Примерные задания

Тема практического занятия "Н.М. Карамзин как историк".

Примерные вопросы:

1. Историческое знание в первой четверти XIX в.
2. Н.М. Карамзин: вехи биографии и эволюция взглядов.
3. Создание "Истории государства российского".

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Российская историография с древности до конца XIX в.
2. Российская историография в XX в.
3. Российская историография на рубеже XIX-XX вв.

Примерные задания

Тема контрольной работы "Российская историография на рубеже XIX-XX вв."

Контрольная работа проводится в письменной форме по вопросам закрытого типа.

1. Концепцию существования в России торгового капитализма выдвинул:
  - а) М.Н. Покровский
  - б) С.Ф. Платонов
  - в) А.С. Лаппо-Данилевский
  - г) В.И. Ленин
2. В рамках марксистского подхода движущей силой исторических процессов является
  - а) государство
  - б) идеи
  - в) борьба классов
  - г) природные условия
3. Концепцию существования в средневековой России феодализма выдвинул:
  - а) П.Н. Милюков
  - б) В.О. Ключевский
  - в) Н.П. Павлов-Сильванский
  - г) В.И. Семевский

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем



1. Становление исторической науки в XVIII в. Формирование главных течений исторической мысли и их особенности.
2. Историко-политические концепции X–XVII вв. и их мировоззренческие основы.
3. Полемика в первой трети XIX в. вокруг «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
4. Проблемы русской историографии в идейных спорах в русском обществе 20–60-х гг. XIX в.
5. «История государства Российского с древнейших времен» С.М. Соловьева.
6. Отражение философских идей в российской исторической науке XIX в.: шеллингизм, гегельянство, позитивизм.
7. Особенности формирования Древнерусского государства в советской историографии.
8. Феодалная раздробленность Руси и ее последствия в советской исторической литературе.
9. Борьба против монгольских завоевателей в трудах отечественных историков советского периода.
10. Иван III и его роль в образовании централизованного государства в исторической литературе советского и постсоветского периода.
11. Иван IV и его реформы в советской и постсоветской историографии.
12. Опричнина эпохи Иван IV в советской и постсоветской историографии.
13. Смутное время в советской и постсоветской историографии.
14. Земские соборы XVII века в советской и постсоветской историографии.
15. Церковный раскол в XVII веке в советской и постсоветской историографии.
16. Петр I и его реформы в советской и постсоветской историографии.
17. Дворцовые перевороты в советской и постсоветской историографии.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в советской и постсоветской историографии.
19. Тайные общества и восстание декабристов в работах в советской и постсоветской историографии.
20. Развитие крепостного права в советской и постсоветской историографии.
21. «Великие реформы» в советской и постсоветской историографии.
22. Русская революция 1917 года в советской и постсоветской историографии.
23. Новая экономическая политика в советской и постсоветской историографии.
24. Индустриализация 1930-х гг. в советской и постсоветской историографии.
25. Коллективизация 1930-х гг. в советской и постсоветской историографии.
26. Великая Отечественная война в отечественной историографии.
27. СССР во второй половине 1940-х – начала 1960-х гг. в отечественной историографии.
28. СССР середины 1960 – середины 1980-х гг. в отечественной историографии.
29. Эпоха «перестройки» в отечественной историографии.
30. Россия 90-х гг. XX – начала XXI в. в отечественной историографии.

#### Примерные задания

В домашней работе по теме "Борьба против монгольских завоевателей в трудах отечественных историков советского периода" необходимо осветить следующие вопросы: исследователи, занимавшиеся проблематикой, их основные идеи, методологические подходы к изучению.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Историческая мысль Средневековой Руси: существовала ли историческая рефлексия?
2. «Синописис» как историческое произведение: новации и традиции.
3. Переход от провиденциализма к рационализму в российской исторической науке.
4. Оригинальные известия «Истории Российской» В.Н. Татищева: pro et contra.
5. А.Л. Шлецер и его роль в отечественной исторической науке.
6. Кто внес наибольший вклад в развитие российской исторической науки в XVIII в.?
7. Исторические сочинения М.П. Погодина.
8. Цели и закономерности истории: взгляды российской историографии XIX в.
9. В.О. Ключевский: эклектика или синтез?
10. Исторические взгляды Б.Д. Грекова и С.Б. Веселовского.
11. Значение трудов А.М. Панкратовой и М.В. Нечкиной.
12. Судьбы русской историографии в эмиграции. С.П. Мельгунов. Г.В. Вернадский.
13. Развитие советской исторической науки в 1930-е гг.
14. Исторические взгляды С.В. Бахрушина и Б.А. Романова.
15. Значение работ А.М. Дружинина и П.А. Зайончковского.
16. Историческая наука в 1940 – начале 1950-х гг.
17. Советская историография середина 1950-х – первой половине 1980-х гг.: тенденции, достижения и трудности.
18. Исторические взгляды А.А. Зимина и Л.Н. Гумилева.

Примерные задания

В теме реферата "Историческая наука в 1940 – начале 1950-х гг." необходимо осветить следующие вопросы: особенности политики в отношении к истории в рассматриваемый период, ведущие ученые-историки и их идеи.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Концепции, жанры, идеи и темы исторических сочинений периода накопления знаний (XI–XV вв.).
2. Исторические сочинения XVI–XVII вв. Жанры и их особенности (летописи, хронографы, степенные книги, исторические повести). Основные сюжеты и тенденции. «Синописис».
3. Преобразования Петра I и их влияние на историческую мысль России. Внутренние и внешние предпосылки поворота к рационализму. Исторические сочинения первой четверти XVIII в.
4. Петербургская академия наук и историческая наука. Роль немецких ученых в формировании основ отечественной историографии: Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер.
5. В.Н. Татищев и его «История Российская». История создания, основные идеи. Особенности работы с источниками. Дискуссионные вопросы.

6. Исторические работы М.В. Ломоносова. Первая дискуссия по варяго-русскому вопросу: норманисты и антинорманисты XVIII в.
7. А.Л. Шлецер и его вклад в становление исторической науки в России.
8. Неакадемическая историография XVIII – начала XIX в. (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Н.И. Новиков).
9. Новые идеи и направления исследований в историографии второй половины XVIII в. (И.И. Голиков, В.В. Крестинин, М.Д. Чулков, С.А. Десницкий, П.И. Рычков).
10. Исторические идеи Н.М. Карамзина. Poleмика вокруг его сочинения.
11. Развитие исторической науки в России в первой половине XIX в.: теория, методология, вспомогательные дисциплины. Г. Эверс, Н.А. Полевой, скептическая школа М.Т. Каченовского.
12. Историософские идеи и полемика 30-60-х гг. XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, Киреевские, И.Д. Беляев, Т.Н. Грановский).
13. Государственная школа в русской исторической науке: методологические основы и концепция русской истории. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев.
14. Теоретико-методологические основы отечественной исторической науки во второй половине XIX в. Развитие археологии и вспомогательных дисциплин. Н.Я. Данилевский, Д.И. Иловайский, Н.К. Шильдер, К.Н. Бестужев-Рюмин.
15. Научная деятельность В.О. Ключевского.
16. Концепция русской истории П.Н. Милокова. Основные тенденции в исторической науке России в конце XIX в.
17. Тенденции развития отечественной исторической в конце XIX – начале XX в.
18. Проблема кризиса российской исторической науки конца XIX – начала XX в. в оценках современников. Осмысление понятия «кризис науки» в советской и постсоветской историографии.
19. Проблематика исторических исследований конца XIX – начала XX в. Общая концепция истории России С.Ф. Платонова. Концепция истории Русской Смуты С.Ф. Платонова.
20. Н.П. Павлов-Сильванский: методология и концепция русской истории.
21. Возникновение марксистской концепции истории России. Вклад В.И. Ленина.
22. Возникновение марксистской концепции истории России. Исторические воззрения Г.В. Плеханова.
23. Методологические поиски и схема истории России Н.А. Рожкова.
24. Феномен советской историографии. Подходы к осмыслению. Основные черты советской исторической науки.
25. Периодизация отечественной исторической науки советского и постсоветского периода.
26. Историческая наука в СССР (1917 – начало 1930-х гг.): Научные исторические центры. Историческое образование.
27. Историческая наука в СССР (1917 – начало 1930-х гг.): Борьба за утверждение марксистско-ленинской исторической концепции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий).
28. Историческая наука в СССР (1917 – начало 1930-х гг.): Историки «старой школы». Мелкобуржуазная историческая мысль. «Золотой век» краеведения.
29. Историческая наука в СССР (1917 – начало 1930-х гг.): Дискуссии по теоретико-методологическим вопросам. Изучение истории России феодального периода.

30. Историческая наука в СССР (1917 – начало 1930-х гг.): Изучение истории России периода капитализма. Изучение советского периода отечественной истории.

31. Историческая наука в СССР (1917 – начало 1930-х гг.): Исторический путь и общая концепция русской истории М.Н. Покровского.

32. Советская историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг.): Основные черты советской историографии. Разработка проблем эпохи феодализма.

33. Советская историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг.): Изучение периода капитализма и советского периода.

34. Тенденции развития исторической науки во второй половине 1950 – первой половине 1980-х гг. Проблемы истории эпохи феодализма и капитализма.

35. Тенденции развития исторической науки во второй половине 1950 – первой половине 1980-х гг. Проблемы истории советского периода.

36. Смена парадигм в современной отечественной исторической литературе. Попытки обновления формационного подхода. Проблема поиска места России в мировом цивилизационном процессе.

37. Смена парадигм в современной отечественной исторической литературе. Разработка модернизационной парадигмы в отечественной исторической мысли.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Вид воспитательной деятельности</b>	<b>Технология воспитательной деятельности</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Контрольно-оценочные мероприятия</b>
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2	З-1	Практические/семинарские занятия