

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экспериментальные методы в лингвистике

**Код модуля**  
1146380(1)

**Модуль**  
Интерпретационная лингвистика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Плотникова Анна Михайловна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспериментальные методы в лингвистике**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	3

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспериментальные методы в лингвистике**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	использованием методов современной лингвистики У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	14	20
<i>домашняя работа №3</i>	15	80
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	10	50
<i>домашняя работа №2</i>	12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Эксперимент в ряду других методов, цели эксперимента, признаки научного эксперимента.

2. Ассоциативный эксперимент.

3. Метод семантического дифференциала.

4. Метод прямого толкования.

5. Метод заполнения лакун. Требования к стимульному материалу.

6. Экспериментальные методы речевой психодиагностики.

7. Экспериментальные исследования семантики слова.

8. Экспериментальные методы исследования грамматических категорий.

Экспериментальные методы исследования синтаксических конструкций

9. Экспериментальные методы в исследовании речевой креативности.

10. Экспериментальные методы исследования восприятия речи.

Примерные задания

Тема: Принципы экспериментальных исследований в лингвистике

Понятие эксперимента.

Эксперимент в ряду других методов, цели эксперимента, признаки научного эксперимента.

Постановка эксперимента (дизайн/план эксперимента). Формулирование гипотезы, виды гипотез.

Основные понятия и принципы: формализация данных, зависимые переменные, контрольная группа, рандомизация испытуемых, валидность, достоверность и воспроизводимость эксперимента.

Количественные методы в оценке результатов

Тема: Эксперименты в психо- и онтолингвистике

Ассоциативный эксперимент (свободный, направленный, цепочечный).

Метод семантического дифференциала. Метод заполнения лакун.

Требования к стимульному материалу.

Процедура проведения.

Экспериментальные методы речевой психодиагностики.

Тема: Эксперименты в фонетике

Эксперимент в исследовании восприятия речи (зашумление, лакунарные тексты, десемантизация, депаузация и др.).

Экспериментальные методы в фоносемантике

Тема: Экспериментальные методы в семантике

Метод интроспекции.

Метод прямого толкования.

Эксперименты с контекстами употребления слова.

Отрицательный языковой материал

Тема: Экспериментальные методы в синтаксисе и исследованиях дискурса

Грамматическая правильность, приемлемость.

Исследование грамматических ограничений методами синтаксиса

Тема:

Тема: Экспериментальные проекты

Разработка дизайна эксперимента.

Проведение эксперимента,

Обработка результатов.

Работа в командах

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Терминологический тест

Примерные задания

Вставьте пропущенные слова:

1. Гипотеза эксперимента выдвигается на базе научной теории и требует \_\_\_\_\_ .
2. Отрицательный результат, то есть несовпадение теоретических прогнозов с результатами эксперимента, называется \_\_\_\_\_ .
3. Метод количественного и качественного индексирования слова с помощью двухполюсных шкал с градацией, называется методом \_\_\_\_\_ .
4. При проведении методики заполнения текстовых лакун испытуемым предъявляется каждое \_\_\_\_ или \_\_\_\_ слово.
5. Теория ассоциативного поля была разработана в 1965 году учёным \_\_\_\_\_ .

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Ассоциативный эксперимент

Примерные задания

В качестве испытуемых привлечите друзей, знакомых, родственников (хотя бы человек 5). В качестве стимула выберем искусственно сконструированное слово фрыш.

1. Дайте определение слова фрыш.

2. Образуйте от данных слов прилагательное и глагол, объясните их значение.

Экспериментальная гипотеза: 1) предъявление в качестве стимулов асемантических слов позволяет актуализировать фоносемантические параметры их экспрессивного восприятия носителями языка; 2) словообразовательная структура и словообразовательное значение приведенных дериватов проявляет потенциальную направленность осмысления стимульных фоносемантов. Игровая условность экспериментальной ситуации (окациональный характер стимула и предполагаемых реакций) способствует



раскрепощению творческой фантазии участников эксперимента и, следовательно, выявлению глубинных ассоциативных связей между звуковыми комплексами и значением.

Охарактеризуйте результаты эксперимента. Подтверждают ли они эту гипотезу?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Методика семантического дифференциала

Примерные задания

Проведите эксперимент по методике семантического дифференциала, используя в качестве стимульных слова: счастье и благополучие, успех и удача, безопасность и комфорт, бюджет и запас. Обработайте результаты эксперимента и охарактеризуйте психолингвистические значения указанных слов по данным эксперимента.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Речевая психодиагностика

Примерные задания

Ознакомьтесь со статьей Н.И. Коноваловой «Ресурсы речевой психодиагностики в образовательном процессе» (<https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-rechevoy-psihodiagnostiki-v-obrazovatelnom-protseesse/viewer>). Разработайте на основе предложенных в статье серию экспериментов для определения типа сенсорной модальности и функциональной асимметрии мозга.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Эксперимент в ряду других методов, цели эксперимента, признаки научного эксперимента. Постановка эксперимента (дизайн/план эксперимента). Формулирование гипотезы, виды гипотез.

2. Основные понятия и принципы: формализация данных, зависимые переменные, контрольная группа, рандомизация испытуемых, валидность, достоверность и воспроизводимость эксперимента. Количественные методы в оценке результатов.

3. Ассоциативный эксперимент (свободный, направленный, цепочечный).

4. Метод семантического дифференциала.

5. Метод прямого толкования.

6. Метод заполнения лакун. Требования к стимульному материалу.

7. Экспериментальные методы речевой психодиагностики.

8. Экспериментальные исследования семантики слова. Отрицательный языковой материал.

9. Ономаσιологический (номинативный) эксперимент.
  10. Экспериментальные методы исследования грамматических категорий (на примере одной из категорий, например, одушевленности).
  11. Экспериментальные методы исследования синтаксических конструкций (на примере 1-2 типа конструкций).
  12. Экспериментальные методы в фоносемантике.
  13. Экспериментальные исследования мнемотехник.
  14. Экспериментальные методы в исследовании речевой креативности. Тренинги лингвокреативности.
  15. Экспериментальные методы исследования восприятия речи.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1	П-2	Практические/семинарские занятия