

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и механизмы современного государственного управления

Код модуля
1144383

Модуль
Система государственного и муниципального
управления

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Резер Татьяна Михайловна	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Резер Татьяна Михайловна, Профессор, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и механизмы современного государственного управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория и механизмы современного государственного управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	ситуаций, в том числе в цифровой среде У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	
ПК-2 -Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	З-1 - Изложить теорию государства З-2 - Классифицировать и объяснять теории и механизмы государственного управления З-3 - Идентифицировать критерии выбора оптимальных альтернатив решения П-1 - Разрабатывать рекомендации на основании использования знаний о механизмах современного государственного управления П-2 - Анализировать управленческие решения в социальной сфере П-3 - Осуществлять обоснованный выбор управленческих технологий для работы в сфере государственного и муниципального управления У-1 - Интегрировать теории и механизмы государственного управления в профессиональную служебную деятельность	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,4	40
<i>контрольная работа</i>	1,10	60

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Государственное управление, его природа и социальная сущность. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления
2. Системные характеристики государственного управления. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении
3. Организованность, правовое регулирование и информационно-коммуникационное обеспечение государственного управления. Административно-правовая регламентация управленческой деятельности
4. Бюджетные регуляторы государственного управления
5. Кадровые технологии в государственном управлении
6. Государство как субъект управления общественными процессами. Влияние политического устройства на качество государственного управления
7. Государственное управление и поликультурная противоречивость развития российского общества Социальное государство: ценностные ориентации в политике и управлении
8. Государственная служба в механизме государственного управления. Государственное управленческое решение. Законность в государственном управлении
9. Дебюрократизация и антикоррупционная защита системы государственного управления. Эффективность государственного управления
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Предметно-объектная область государственного управления.
2. Предметно-объектная область девиантологии государственного управления.
3. Управленческая способность государства.
4. Неопределенности в государственном управлении.
5. Риски в государственном управлении.
6. Понятие и виды дефектов государственного управления (федеральный, региональный, муниципальный уровни).
7. Токсичный лидер и токсичный исполнитель в системе государственного управления.
8. Управление неопределенностями в процессе государственного управления.
9. Управление ошибками в процессе государственного управления.
10. Публичное управление и публичная политика.
11. Публичные услуги.
12. Модели публичного управления.
13. Основы и особенности публичного управления городом, поселением.
14. Концепт электронного государства в рамках новой модели публичного управления.
15. Информационная открытость органов публичного управления

Примерные задания

Определите междисциплинарный характер предметно-объектной области государственного управления». Подтвердите конкретным примером.

Заполните сравнительную таблицу предметной области государственного управления в России и за рубежом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Государственное управление: понятие, цели, функции, методы, особенности.
2. Государство как субъект управления общественными процессами
3. Функции органов государственного управления, их классификация
4. Правовые формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
5. Реформы государственного управления: опыт России и зарубежных стран.
6. Экономическое содержание и сущность государственно-частного партнерства.
7. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в государственном управлении.
8. Основные индексы оценки качества государственного управления и их относительная динамика применительно к России.

9. Организация государственного управления на федеральном уровне.
10. Организация государственного управления на региональном уровне.
11. Государство и его роль в системе государственного управления.
12. Основные модели государственного управления социальными процессами.
13. Современное государство: общая характеристика и особенности функционирования.
14. Государство и государственный аппарат.
15. Становление российской системы государственного управления.
16. Основные сферы жизнедеятельности общества как объекты управления.
17. Основные направления модернизации российской системы государственного управления.
18. Правое регулирование общественных отношений в системе государственного управления.
19. Законность и ответственность в государственном управлении.
20. Реализация принципа разделения властей в современном государственном управлении.
21. Государственное управление и права человека.

Примерные задания

1. Из словарей и других источников дайте определения заявленным терминам в названии работы, в целях определения понятийного аппарата по дисциплине и теме работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет науки государственного управления.
2. Классификация видов государственного управления в зависимости от субъекта управления.
3. Государственное управление: понятие, цели, функции, методы, особенности.
4. Общая теория социального государства и государственного управления социальной сферой.
5. Основные положения теории управления изменениями.
6. Государственное управление и менеджмент: общее и различия.
7. Государство как субъект управления общественными процессами
8. «Классическая дихотомия» В. Вильсона и Ф. Гуднау. Современные подходы к решению вопроса.
9. «Идеальная бюрократия» М. Вебера. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности.
10. Школа человеческих отношений (Мак-Грегор, Фоллет, Мэйо, Маслоу) и ее вклад в развитие теории государственного управления.
11. Концепция «максимизирующего бюрократа» В. Нисканена и ее влияние на понимание проблем государственного управления. Способы противодействия.

12. Концепция нового государственного управления: проблемы использования в России.
13. Общие принципы организации государственного управления.
14. Сходство и различия между функциями государственного управления и управленческими функциями государственных органов
15. Система государственного управления.
16. Правовое регулирование государственного управления
17. Функции органов государственного управления, их классификация
18. Глава государства и его полномочия.
19. Полномочия и предметы ведения органов исполнительной власти на федеральном уровне: министерства, агентства, службы, надзоры.
20. Основы законодательства Российской Федерации о порядке разграничения полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти.
21. Региональный уровень государственного управления. Система и структура управления регионом.
22. Реформы государственного управления: опыт России и зарубежных стран.
23. Организованность субъективного фактора и его влияние на качество государственного управления. Субъективизм в государственном управлении.
24. Концепция управления по результатам: содержание и опыт внедрения.
25. Программно-целевой метод в государственном управлении: определение и основные характеристики.
26. Виды административно-правовой регламентации управленческой деятельности в органах государственного управления.
27. Бюджетные регуляторы государственного управления. Национальные проекты.
28. Структура типовых антикоррупционных программ в России. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы».
29. Экономическое содержание и сущность государственно-частного партнерства.
30. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в государственном управлении. Стадии «зрелости» электронных услуг.
31. Многофункциональные центры – основные элементы и порядок организации.
32. Основные индексы оценки качества государственного управления и их относительная динамика применительно к России.
33. Влияние политического устройства на качество государственного управления.
34. Государственное управление и поликультурная противоречивость развития российского общества.
35. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. Указ Президента РФ от 05.09_2022 № 611.
36. Государственная служба в механизме государственного управления.
37. Государственное управленческое решение: определение, разработка, принятие, реализация, исполнение и формы.
38. Дебюрократизация и антикоррупционная защита системы государственного управления
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.