

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс первого иностранного языка

Код модуля
1151617(1)

Модуль
Лингвистические основы профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Фортеса Фернандес Рафаэль Филиберто	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Язовских Евгения Владимировна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Язовских Евгения Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практический курс первого иностранного языка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	12	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	8
		Домашняя работа	8

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практический курс первого иностранного языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Практические/семинарские занятия

	<p>соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения</p>	<p>З-1 - Знать особенности перевода официально-деловых документов, основы нотариального делопроизводства в части, касающейся профессионального перевода</p> <p>З-2 - Знать систему переводческой скорописи, терминологию предметной области перевода, а также способы быстрого запоминания новой лексики</p> <p>П-1 - Определять тип исходного текста и его жанровой принадлежности, осуществлять поиск аналоговых текстов по заданной тематике и (или) шаблонов и межъязыковой письменный перевод текста с</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Домашняя работа № 5</p> <p>Домашняя работа № 6</p> <p>Домашняя работа № 7</p> <p>Домашняя работа № 8</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Контрольная работа № 7</p> <p>Контрольная работа № 8</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>использованием имеющихся шаблонов</p> <p>У-1 - Выполнять поиск аналоговых текстов в справочной, специальной литературе, постпереводческий анализ текста, а также использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода</p>	
<p>ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка</p>	<p>З-1 - Знать алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста, онлайн сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода, а также основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении</p> <p>П-1 - Оформлять текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата, саморедактировать его, а также осуществлять прохождение процедуры нотариального свидетельствования подлинности подписи переводчика на переводе документов</p> <p>П-2 - Осуществлять межкультурную и межъязыковую коммуникацию</p> <p>У-1 - Переводить с одного языка на другой письменно, сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста, а также оформлять текст перевода для нотариального заверения</p> <p>У-2 - Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, объяснять</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	специфику национального поведения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,6	20
<i>домашняя работа № 2</i>	1,14	20
<i>контрольная работа № 1</i>	1,8	30
<i>контрольная работа № 2</i>	1,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	2,6	20
<i>домашняя работа № 4</i>	2,14	20
<i>контрольная работа № 3</i>	2,8	30
<i>контрольная работа № 4</i>	2,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 5</i>	3,6	20
<i>домашняя работа № 6</i>	3,14	20
<i>контрольная работа № 5</i>	3,8	30
<i>контрольная работа № 6</i>	3,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 7</i>	4,6	20
<i>домашняя работа № 8</i>	4,14	20
<i>контрольная работа № 7</i>	4,8	30
<i>контрольная работа № 8</i>	4,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Designer appeal
2. Brand management
3. Team-building

Примерные задания

TEXT 2

- 1 Before you read, look at the title, the photograph and the caption.
 - 1 What image is the company projecting in the photograph?
 - 2 Why is it important for Hermès to sell 'high-ticket' fashion items like the swimsuit?
- 2 Read the article and summarise the main points under the following headings.
 - performance
 - size of company
 - product range
 - acquisitions
 - the Hermès brand
 - target consumer
 - administration
 - company structure

High-ticket fashion

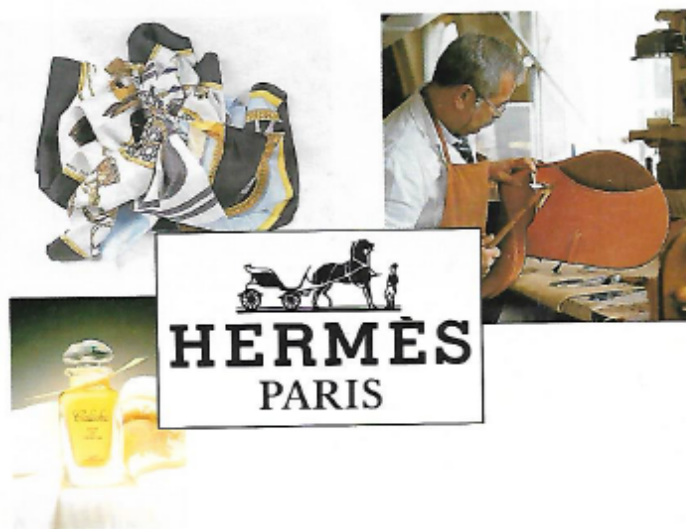
¹ Hermès's sales rose steadily during the 1980s but fell 4 per cent last year to Fr2.5bn (£250m). The Gulf war kept jet-setters at home while the weak yen has ⁵ dulled Japanese demand for silk squares and crocodile-skin jeans. Hermès has trimmed its workforce and a nervous Christmas looms as the US threatens to slip back into recession and the British ¹⁰ market remains depressed. Sales in the US are 12-15 per cent down on last year.

"We should not be taken as a thermometer," Mr Dumas-Hermès ¹⁵ warns. The company's 250 outlets worldwide report that more expensive goods are selling slightly better than the lesser lines.

²⁰ Sales of high-ticket fashion are more important in that they drive demand for the accessories and toiletries which also bear the Hermès mark than as money-spinners in their own right.

²⁵ The recent acquisitions of the English shoemaker, Edward Green, and the 400-year-old Saint Louis crystal business demonstrate Hermès's conviction that the exploitation of its brand still has some way to go.

³⁰ But Mr Dumas-Hermès insists that he would not risk debasing the brand by attaching it to ever cheaper, lower quality goods. "We never risked being like a Pierre Cardin. We never licensed ³⁵ our name. We never played with fire."



High-ticket fashion items drive demand for Hermès accessories and toiletries

Hermès instead used the 1980s consumer boom to broaden its appeal from ³⁵ the *vieux riche* to the *nouveau riche*, spending heavily on advertising and ⁴⁰ marketing in the process. "We sell products to people who dream. But is there only one way to think? One way to ⁴⁵ dream?"

Hermès has also tried to improve the ⁴⁵ financial control its Paris hub exerts on the empire worldwide. Its head office administrative staff has been boosted at a time when the total staff figure has ⁵⁰ dropped. This has been done with one eye on the prospect that Hermès's days as a family-dominated company may be ⁵⁵ numbered.

It was founded in 1837 by Thierry

Hermès and is 90 per cent owned by ⁵⁵ his descendants. A recent share restructuring created a limited partnership which can be dissolved only by a 75 per cent majority. A 9.7 per cent ⁶⁰ stake is administered by three French banks, who have placed the shares with family-approved institutions and private ⁶⁵ investors. Sumitomo Corporation, the Japanese conglomerate, holds 1.2 per cent.

This structure permits the family to ⁶⁵ opt for a stock quotation, although there are no immediate plans to go public. "But we must be prepared," says Mr ⁷⁰ Dumas-Hermès, giving the boy scout salute. "It may be necessary to be more open. This is not the empire of one ⁷⁵ person."

TEXT 2

1 Before you read, discuss the following questions.

- 1 How many of you are familiar with the brand name Levi?
- 2 How many of you own or have owned a pair of Levis?
- 3 What do you know about the company?

2 Read the text and summarise the main points under the following headings.

- the Levi achievement
- the company's development
- past marketing mistakes
- recovery and beyond

The Levi Story

Mistakes that failed to kill a classic product

There are not many genuinely classic brands, but Levis have earned themselves a place among the Coca-Colas, Zippos, Bics and 2CVs. Classic brands used continuously and in an unchanged format for 100 years are exceptionally rare in the clothing market, dictated as it is by the fickle demands of fashion. Levi Strauss's achievement is formidable: from a small family firm to a massive international concern.

The years in between have seen not only the evolution of a classic brand but also some massive, equally classic, mar-

keting errors. The 501 initiative is the nearest Levi Strauss has ever come to co-ordinated international marketing, and represents a serious attempt to re-focus the entire company after several disastrous years in the international market.

In the early 1960s, Levi Strauss was sky-rocketing. American films and music had spread to Europe and jeans had come to symbolise a new, youth culture. Kids decided that denim would become their uniform, a visible statement of a new, exciting lifestyle. Levi Strauss was still a purely American company, with no overseas operation. Now that a brand new market had presented itself, international expansion had to be looked at.

Initially, the company used local agents to sell the products which were shipped in from the States. Teenagers trekked all over European cities, looking

for a retailer who stocked the all-American jeans. There was still no international marketing, let alone international advertising. The whole international success story happened almost by chance, and certainly without any co-ordinated effort from San Francisco.

At the same time, in America, Levi Strauss diversified at a frenetic pace into all sorts of unrelated areas, including Stapprest trousers and Resistol hats. The Levi label was put on all these non-jeans products, and the company grew.

By 1974, now a public company, Levi started manufacturing locally throughout Europe. It moved its European advertising account from Young and Rubicam to McCann-Erickson, which took over all the non-American advertising. But Levi Strauss was coming unstuck: nobody knew what the Levi

name stood for any more. All the advertising for the different products was saying totally different things about the company and the unrelated products had begun to damage Levi's volume base - its jeans. What kid, seeing his dad buy Levi polyester trousers, was going to rush out and buy Levi jeans? Levis were old-fashioned, said the consumers.

Something had to be done - and fast. The diversification programme was put into reverse gear, and the Levi name was taken off unrelated products. The company retained the other brands, but distanced them from the jeans products, or made them more jeans-related. Levi Strauss realised that it had to stop trying to drag value out of its most valuable property - its name - and go back to its roots, becoming once again the premier jeans company in the world.



How to be a great manager

¹ AT THE MOST general level, successful managers tend to have four characteristics:

- they take enormous pleasure and pride in the growth of their people;
- they are basically cheerful optimists – someone has to keep up morale when setbacks occur;
- they don't promise more than they can deliver;
- when they move on from a job, they always leave the situation a little better than it was when they arrived.

The following is a list of some essential tasks at which a manager must excel to be truly effective.

Great managers accept blame: When the big wheel from head office visits and expresses displeasure, the great manager immediately accepts full responsibility. In everyday working life, the best managers are constantly aware that they selected and should have developed their people. Errors made by team members are in a very real sense their responsibility.

Great managers give praise: Praise is probably the most under-used management tool. Great managers are forever trying to catch their people doing something right, and congratulating them on it. And when praise comes from outside, they are swift not merely to publicise the fact, but to make clear who has earned it. Managers who regularly give praise are in a much stronger position to criticise or reprimand poor

performance. If you simply comment when you are dissatisfied with performance, it is all too common for your words to be taken as a straightforward expression of personal dislike.

Great managers make blue sky: Very few people are comfortable with the idea that they will be doing exactly what they are doing today in 10 years' time. Great managers anticipate people's dissatisfaction.

Great managers put themselves about: Most managers now accept the need to find out not merely what their team is thinking, but what the rest of the world, including their customers, is saying. So MBWA (management by walking about) is an excellent thing, though it has to be distinguished from MBWAWP (management by walking about – without purpose), where senior management wander aimlessly, annoying customers, worrying staff and generally making a nuisance of themselves.

Great managers judge on merit: A great deal more difficult than it sounds. It's virtually impossible to divorce your feelings about someone – whether you like or dislike them – from how you view their actions. But suspicions of discrimination or favouritism are fatal to the smooth running of any team, so the great manager accepts this as an aspect of the game that really needs to be worked on.

Great managers exploit strengths, not weaknesses, in themselves and in their people: Weak managers feel threatened by other people's

strengths. They also revel in the discovery of weakness and regard it as something to be exploited rather than remedied. Great managers have no truck with this destructive thinking. They see strengths, in themselves as well as in other people, as things to be built on, and weakness as something to be accommodated, worked around and, if possible, eliminated.

Great managers make things happen: The old-fashioned approach to management was rather like the old-fashioned approach to child-rearing: 'Go and see what the children are doing and tell them to stop it!' Great managers have confidence that their people will be working in their interests and do everything they can to create an environment in which people feel free to express themselves.

Great managers make themselves redundant: Not as drastic as it sounds! What great managers do is learn new skills and acquire useful information from the outside world, and then immediately pass them on, to ensure that if they were to be run down by a bus, the team would still have the benefit of the new information. No one in an organisation should be doing work that could be accomplished equally effectively by someone less well paid than themselves. So great managers are perpetually on the look-out for higher-level activities to occupy their own time, while constantly passing on tasks that they have already mastered.

© The Independent

VOCABULARY

- 1 Finish the list of adverbs. Then, using each adverb once only, complete the sentences that follow.

adjective	adverb
basic	basically
common
constant
full
true
virtual

- 1 There are no women in top positions at our company.
- 2, a good manager is someone who knows how to handle staff well.
- 3 It is believed that leaders are born not made.
- 4 In business, you need to be aware of what your competitors are doing.
- 5 We have quite a reputation for our innovative approach to product design – we are on the lookout for new ideas.
- 6 I am delighted to hear of your promotion – it is well deserved.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. The future aspect. Modals.

Примерные задания

TEST, VARIANT I

I. Choose the right words and open the brackets.

1. Every one of the students (has/ have) practised very hard.
2. None of the students (sit/sits) at the back of the lecture theatre.
3. No-one who... visited the Sydney Opera House is likely to forget it.
a) will have c) had ever
b) would have d) has ever
4. I'm afraid that Smith is a hardened criminal. If we(not punish) him this time, he.....only commit more crimes.
5. Thanks to Dr. Jones, I'm still alive! If it.....(not be) for her, I.....(be) dead for certain.
6. She's used to (travel) a lot in her job.
7. Computers (become) more important during the nineteen eighties.
8. This dog is badly behaved, it needs (train) properly.
9. I had my car (wash) last week.
10. It's years since I (have) so much fun.

II. Convert these sentences from active to passive.

11. They saw him leave in a hurry.
12. they made me learn spelling rules by heart.

III. Complete these sentences using the future aspect.

13. From the tests that have been carried out in France, we can see that they be very popular.
14. I'm sure the show be a great success.

IV. Fill in the gaps with modals.

15. There is only one solution. The butlerdone it. .
16. It was lovely. Wehad a better holiday.

V. Cross out the word which should not be there. Some sentences are correct.

17. I had the dreadful problems getting to work last Thursday morning because of the weather.
18. When I woke up on Thursday, I saw that it was snowing heavily and realized that I would have to leave early.
19. I did not bother to have any breakfast but put on me some warm clothes and set off to work.

20. The snow was really too thick on the ground and made my walking very difficult.
21. I'll help my father the wheat on the farm.
a) harvest b) pick c) produce d) stock
22. Our garden was in a complete after the storm
a) chaos b) disorder c) mess d) havoc
23. There are often accidents when there is thick as people don't drive carefully enough.
a) mist b) vapour c) steam d) fog
24. The of exhaust gases from cars pollute the city.
a) outings b) outlets c) emissions d) omissions
25. The helicopter couldn't take off due to winds.
a) wild b) furious c) savage d) strong.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. The element gold.

Примерные задания

Read the text below and decide which answer A,B,C, or D best fits each space. There is an example at the beginning (0).

Write your answers on the separate answer sheet.

Example:

A money B fortune C wealth D richness

0-C

WHY THE WORLD IS SOLD ON GOLD.

Gold is a measure of (0)... which is recognised all over the world. For centuries it was the foundation of the international monetary system and, (1)... today, it remains one of the most important components of a country's foreign currency reserves.

What (2)... gold attractive is that it has a value of its own for both industrial and ornamental purposes, (3)... paper bank notes, which are worthless (4)... themselves. As a result, gold is bought as an (5)... in times of financial uncertainty.

Until the 1930s, several European currencies were based on the Gold Standard, which meant that the value of a (6)... of currency was fixed in (7)... of a stated quantity of gold. People could freely (8)... any bank notes they had for gold. In 1931, worldwide financial problems (9)... the Gold Standard to be dropped. Then, in 1935, the USA, France and the UK (10)... the price of gold at \$35 an ounce, which remained the price until 1971. Because the demand for gold (11)... so fast, however, the price of gold for ornamental and industrial purposes was (12)... to rise. Today one ounce of gold costs \$390 in London.

Gold for jewellery is mixed (13)... a metal alloy and the purity of the gold is measured in carats. Most gold sold to the public has 40% gold and is (14)... nine-carat gold.

- | | | | | |
|----|--------------|-------------|--------------|------------|
| 1 | A yet | B just | C now | D even |
| 2 | A makes | B turns | C gives | D forms |
| 3 | A against | B unlike | C contrary | D opposite |
| 4 | A on | B for | C to | D in |
| 5 | A expense | B allowance | C investment | D interest |
| 6 | A unit | B piece | C bit | D part |
| 7 | A conditions | B reference | C terms | D ways |
| 8 | A convert | B exchange | C alter | D refund |
| 9 | A created | B resulted | C made | D caused |
| 10 | A fixed | B attached | C laid | D stood |
| 11 | A grew | B raised | C heightened | D gained |
| 12 | A granted | B allowed | C accepted | D passed |
| 13 | A down | B by | C up | D with |
| 14 | A called | B thought | C known | D believed |

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Conditional sentences

Exercise 112

Put the verbs in brackets into the correct tenses:

1. If you (find) a skeleton in the cellar, don't mention it to anyone.
2. If you pass your exams, we (have) a celebration.
3. If I press this button, what (happen)?
4. I should have voted for her if I (have) a vote then.
5. If you go to Paris, where you (stay)?
6. If someone offered to buy you one of those rings, which you (choose)?
7. If the fog (get) thick, the flight may be cancelled.
8. If the milkman (come), tell him to leave two pints.
9. If you leave your glasses there, someone (sit) on them.
10. You would play better bridge if you (not talk) so much.
11. If I hear the burglar, what I (do)?
12. If you (read) the instructions carefully, you wouldn't have answered the wrong questions.
13. I could repair the roof myself if I (have) a long ladder.
14. Unless they turn that wireless off, I (go) mad.
15. If you saw a brontosaurus walking down Oxford Street, what you (do)?
16. If we (run) out of petrol here, we'll have a long way to walk.
17. If you shake that bottle of port, it (not be) fit to drink.
18. Unless he (come) with me, I'll probably get lost.
19. If you drove more slowly, you (not have) many accidents.
20. If you (wear) a false beard, nobody would have recognized you.
21. If she (leave) the fish there, the cat will get it.
22. Unless they leave a lamp beside that hole in the road, somebody (fall) into it.
23. If you (not change) your wet clothes, you'll get pneumonia.
24. If I had known that you couldn't eat octopus, I (not try) it.
25. If they (hang) that picture lower, people would be able to see it.
26. If her shoes hadn't such high heels, she (be able) to walk faster.
27. I (bring) you some beer if I had known that you were thirsty.
28. If you had touched that electric cable, you (be) electrocuted.
29. The newspaper (not print) the story if it hadn't been true.
30. I (not buy) things on the instalment system if I were you.
31. Unless you learn to type, you (not be) any use to me.
32. If anyone attacked me, my dog (jump) at his throat,
33. If he were in, he (answer) the phone.
34. If the pilot (make) one mistake, the ship would have run aground.
35. I shouldn't have taken your umbrella if I (know) that it was the only one you had.

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Tense and aspect

Примерные задания

Grammar test.
Choose the correct answer.

1. At Capracotta he told me there ... money in the bank.
 - a) were, many
 - b) was, much
 - c) have been, less
 - d) are, few
2. After ... for four hours we stopped to let the others ... with us.
 - a) walking, catching up
 - b) walks, to catch up
 - c) walking, catch up
 - d) to walk, to catch up
3. There is nobody in the room but there seems ... a fight here. Everything is smashed to bits.
 - a) to be
 - b) being
 - c) to have been
 - d) have been
4. Don't worry about me I'm used to ... alone.
 - a) have lived
 - b) living
 - c) live
 - d) be living
5. His story ... be true, it ... be a joke.
 - a) can't, must
 - b) mustn't, can't
 - c) may, should
 - d) mustn't, can't
6. If you ... away with him, go at once, but don't ask me ... him.
 - a) will go, to be met
 - b) will be going, to have met
 - c) are going, to meet
 - d) have gone, to be meeting
7. If he ... the plane yesterday, he ... be bathing in the sea now.
 - a) missed, would
 - b) had missed, should
 - c) hadn't missed, would
 - d) didn't miss, will
8. When he ... to the room she ... by the fire.
 - a) returned, sat
 - b) has returned, sits
 - c) returned, was sitting
 - d) has returned, was sitting
9. People used to ... fire by ... two sticks together.
 - a) make, rubbing
 - b) making, rubbing
 - c) making, rub
 - d) make, rub
10. She ... in the sun and got burnt.
 - a) has laid
 - b) has been lying
 - c) is lying
 - d) lay
11. When Richard arrived at the boutique his wife ... home.
 - a) had already gone
 - b) has already gone
 - c) already went
 - d) have already gone
12. Would you ... closing the windows, please?
 - a) mind
 - b) object
 - c) agree
 - d) like
13. I would like you to let me ... the project myself.
 - a) to finish
 - b) finishing
 - c) finished
 - d) finish
14. The child made the dog ... high.
 - a) jumping
 - b) to jump
 - c) jump
 - d) jumped
15. He phoned to say he ... his bag on the plane.
 - a) forgot
 - b) has left
 - c) had left
 - d) has forgotten
16. Make sure ... some more time left.
 - a) this is
 - b) there is
 - c) it is
 - d) that is
17. Do you recognise him? Yes, but I can't remember ...
 - a) what is his name
 - b) his name is
 - c) is his name
 - d) what his name is
18. I'm going to the party tonight. Who ... ?
 - a) did you invite
 - b) did invite you
 - c) invited you
 - d) have you invited
19. I wish I ... the answer to question 40!
 - a) knew
 - b) would know
 - c) will know
 - d) know
20. Her parents don't want ... married.
 - a) her to get
 - b) her get
 - c) that she get
 - d) that she gets

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. The Passive

Примерные задания

TEST, VARIANT II

I. Choose the right words and open the brackets.

1. The number of people who are mobile phone owners (rise/rises) every year.
2. Neither of the debates (was/were) successful.
3. Sometimes it is necessary to be careful the right date to sit for a test.
a) when choosing c) when you have choose
b) when you will choose d) when you chose
4. It's always the same! If I (decide) to leave the office early, my boss (call) me after I've left.
5. What a terrible thing to happen! If we (not miss) the plane, we (kill) in the crash.
6. She's used to (eat) chocolate every day.
7. He (work) hard this term.
8. The dog is too thin, it needs (feed) properly.
9. She had her hair (color) last week.
10. It's years since I (see) him.

II. Convert these sentences from active to passive.

11. They didn't make the students do homework.
12. They say the new materials are easy to use.

III. Complete these sentences using the future aspect.

13. From the bookings we've received, we can see the show be very popular.
14. I think it be fine this weekend.

IV. Fill in the gaps with modals.

15. I begged David to accept some money, but he hear of it.
16. Don't worry that Carol's late, she missed the train.

V. Cross out the word which should not be there. Some sentences are correct.

17. My husband and I were very worried last week when our dog, Brandy, went missing on one Saturday.
18. It was a beautiful day and we spent most the afternoon sitting in the garden.
19. Brandy was with us although we did not pay much attention to him.
20. Later we went into the house for having a cup of tea and suddenly realized that Brandy was nowhere to be seen.

VI. Choose the correct item.

21. Police had told everyone not to anything.
a) annoy b) disturb c) bother d) confuse

22. Because of the smog, authorities a total ban on all cars entering the city center.
a) imposed b) forced c) set d) assigned
23. have risen sharply since last year because of the high rate of inflation.
a) tags b) charges c) prices d) amounts
24. This stretch of the road is a(n) accident black spot.
a) obvious b) scandalous c) famous d) notorious
25. The smell of that perfume has always had for me, it reminds me of my mum.
a) links b) associations c) unions d) connection

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. American English

Примерные задания

Few men have influenced the development of American English to the extent that Noah Webster did. Born in West Hartford, Connecticut, in 1758, his name has become synonymous with American dictionaries. Graduated from Yale in 1778, he was admitted to the bar in 1781 and thereafter began to practice law in Hartford. Later, when he turned to teaching, he discovered how inadequate the available schoolbooks were for the children of a new and independent nation.

In response to the need for truly American textbooks, Webster published *A Grammatical Institute of the English Language*, a three-volume work that consisted of a speller, a grammar, and a reader. The first volume, which was generally known as *The American Spelling Book*, was so popular that eventually it sold more than 80 million copies and provided him with a considerable income for the rest of his life. While teaching, Webster began work on the *Compendious Dictionary of the English Language*, which was published in 1806.

In 1807 Noah Webster began his greatest work, *An American Dictionary of the English Language*. In preparing the manuscript, he devoted ten years to the study of English and its relationship to other languages, and seven more years to the writing itself. Published in two volumes in 1828, *An American Dictionary of the English Language* has become the recognized authority for usage in the United States. Webster's purpose in writing it was to demonstrate that the American language was developing distinct meanings, pronunciations, and spellings from those of British English. He is responsible for advancing simplified spelling forms: *develop* instead of the British form *develope*; *theater* and *center* instead of *theatre* and *centre*; *color* and *honor* instead of *colour* and *honour*.

In 1840 Webster brought out a second edition of his dictionary, which included 70,000 entries instead of the original 38,000. This edition has served as the basis for the many revisions that have been produced under the Webster name.

1. Which of the following would be the best title for the passage?
 - (A) Webster's Work
 - (B) Webster's Dictionaries
 - (C) Webster's School
 - (D) Webster's Life
2. From which publication did Webster earn a lifetime income?
 - (A) *Compendious Dictionary of the English Language*
 - (B) *An American Dictionary of the English Language*
 - (C) *An American Dictionary of the English Language: Second Edition*
 - (D) *The American Spelling Book*
3. Why did Webster write *A Grammatical Institute of the English Language*?
 - (A) He wanted to supplement his income.
 - (B) There were no books available after the Revolutionary War.
 - (C) He felt that British books were not appropriate for American children.
 - (D) The children did not know how to spell.
4. According to the author, what was Webster's purpose in writing *An American Dictionary of the English Language*?
 - (A) To respond to the need for new schoolbooks
 - (B) To demonstrate the distinct development of the English language in America
 - (C) To promote spelling forms based upon British models
 - (D) To influence the pronunciation of the English language
5. In how many volumes was *An American Dictionary of the English Language* published?
 - (A) One volume
 - (B) Two volumes
 - (C) Three volumes
 - (D) Four volumes

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Phrasal verbs

Примерные задания

21 Phrasal verbs with GET

Complete these sentences by adding the correct particle from the list below.

across	back	down	on	through
around	behind	in	over	to
away	by	into	round	to

- "What happened to the television set?"
"I got with the payments, so they came and took it away."
- "Where did you get last night? One minute you were dancing, the next minute you had disappeared completely!"
- Grandma broke her leg, and it was a long time before she was able to get again on her own.
- "Have you got enough money to live on?"
"I just manage to get"
- Martin was broken-hearted when his wife left him. In fact, I don't think he will ever get it completely.
- Don't leave your windows open when you are away from home, or a burglar might get
- No matter how hard I study, I don't seem to make any progress. It's really beginning to get me
- Don't lend money to a friend because you may never get it
- This is a lovely pizza, but I don't think I'll get it all.
- If I can finish these accounts, I'm hoping to get by four o'clock today.
- He has good ideas, but he's not good at getting them
- "Which way to the football stadium?"
"Turn left when you get the next intersection."
- "There's not much space for storing things in here. It could be quite a problem."
"Don't worry, we'll get it somehow."
- I didn't know what I was getting when I joined the Ecology Party!
- "How was your interview? How did you get"?
"I think I got the job."

22 Definitions

Choose the alternative which best matches the meaning of the underlined phrasal verb.

- It is snowing heavily at the moment, but it is expected to ease off later.
a get worse b turn to rain c improve d move away
- You must try not to dwell on your brother's death.
a think too much about b forget c benefit from d remember
- John managed to scrape through his final examinations.
a arrive late for b just pass c stay awake during d just fail
- Mail is piling up at all the main sorting offices because of the postmen's strike.
a not being posted b getting lost c accumulating d being put into large boxes
- The war in Lebanon seems to be dragging on.
a coming to an end b involving more and more people c getting worse d continuing indefinitely
- I was so late this morning that I hardly had time to gulp down a cup of tea.
a spill b leave unfinished c make myself d drink quickly
- Why is it that Christopher always wriggles out of doing the washing-up?
a gets paid for b avoids c complains about d never seems to mind
- If Sally got up earlier, she wouldn't need to boil her breakfast down.
a hide her breakfast from the others b eat her breakfast very quickly c go without breakfast d make her own breakfast
- The teacher told her students to stop messing about, especially now that their examinations were only two weeks away.
a bringing food into the classroom b coming late all the time c being absent from class d wasting time
- I knew that nobody would help me, so I decided to soldier on.
a let someone else do the work b continue by myself c abandon the job d join the army

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. The use of English

Примерные задания

Read the following text and then fill each gap with one suitable word.

'SAD' SYNDROME

Seasonal Affective Disorder (SAD) is a depressive condition (1) *which* affects one in every 20 people during the winter months. In the northern hemisphere, January to March are the months (2) sufferers feel the worst. However, for (3) badly affected, problems can start (4) early as August and last right through till spring. The condition is believed to be the (5) of a lack of sunlight. SAD sufferers feel increasingly tired and depressed and want to sleep and eat more.

Light travels (6) the part of the brain which controls moods and appetite, and (7) not enough light is received, then the chemical reactions in your body slow down. The condition was first recognised in 1987 but so (8) medical science has not come up with a cure for it. (9) is a treatment called 'light therapy' which involves sitting in front of a light box for (10) up to two hours a day. SAD sufferers can also help relieve their symptoms by wearing (11) special visor around the head which acts like a portable light box.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Your personal diary entries

Примерные задания

Read the following text and then fill each gap with one suitable word.

DIARY ENTRY FOR JUNE 2nd

My (1) *journey* to work today took twice as long as usual because the train broke down on the way. By the time I (2) the office I was cold and fed up. I (3) everything is back to normal by this evening. Perhaps I'd better (4) the situation before I leave the office. It's quite likely that something else will go wrong tonight. I feel it's going to be one of those days!

LATER THE SAME DAY ...

I was right! Going home was just as bad! First of all, when I left the office the rain was *pouring* down, and (5) where I had left my umbrella – at home, of course. I ran to the station in order to (6) getting too wet. I wasn't really looking where I was going and I didn't (7) a small child standing outside the station entrance and I knocked her over. She wasn't (8), thank goodness, but her father wasn't at all (9) when he saw that she'd fallen into a large (10) and was completely soaked. I kept apologising and helped to pick her up. Eventually, I left them and ran for my train. The one I usually catch had gone so I (11) an hour waiting for the next one. I've decided to take the car to work tomorrow.

Read the text and fill into the gaps. Make your personal diary entries.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Three-part phrasal verbs

Примерные задания

14 Three-part phrasal verbs

Match each phrasal verb in column A with a word or phrase in column B to give a common phrase. Then find a verb in column C which defines each phrasal verb.

Column A

- 1 come down with
- 2 cut down on
- 3 look down on
- 4 get down to
- 5 be down to
- 6 be up on
- 7 check up on
- 8 end up in
- 9 stand up for
- 10 come up against

Column B

- a people who are beneath you
- b your specialist subject
- c a difficulty
- d expenses
- e your beliefs
- f prison
- g your last penny
- h someone's movements
- i influenza
- j hard work

Column C

- i investigate
- ii apply yourself to
- iii despise
- iv defend
- v know a lot about
- vi meet
- vii catch
- viii have nothing else left
- ix reduce
- x finally go to

15 Definitions

Use these verbs and particles to make up phrasal verbs which replace the definitions underlined in the sentences.

VERBS: brush come do explain
go let pick settle stand strip

PARTICLES: away down for
into off on out round up
without

- 1 Please be quiet and pay attention, everybody!
- 2 I'd like to improve my French.
- 3 Get undressed and wait for the doctor.
- 4 Do you think there is enough food to feed everybody?
- 5 I don't think the people will tolerate another increase in taxes.
- 6 A tall person is always easy to find in a crowd.
- 7 If we cannot get any bread, we'll just have to manage.
- 8 All my brother's knives and forks have got "Hotel Excelsior, Cairo" stamped on them. I don't know how he is going to convince people that there is nothing wrong with this situation.
- 9 Please don't say anything to the children about the party. I want it to be a surprise.
- 10 I believe that Diana has recently inherited a lot of money.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. My morning run

Примерные задания

Прочитайте текст и выберите правильный ответ к заданиям 1.1-1.5:

As I jogged over the bridge and round the corner on my regular early morning run, he was standing opposite the jeweller's looking extremely suspicious. But the moment he saw me, instead of trying to avoid me, he came straight across the road as I drew level with the jeweller's. Halfway across he began addressing me. "I thought you said you were going to ..." but his voice trailed away as he received no reply and no sign of recognition from me. It was quite obvious that he had mistaken me for someone else. But he started up again as if nothing had happened. "Good morning," he said. "Nice to bump into someone so early. Someone to talk to. I've taken to talking to myself on this job."

I hate meeting people when I'm out early, and I was almost out of breath, so I just paused in my stride, nodded in a friendly manner, and went on up the road. The stranger had spoken quietly, and quite slowly. And I had noticed that he was well dressed, too. But if he looked suspicious dressed like that at that time of the morning, what about me? I was in a track suit, with a sloppy old sweater round my shoulders and a beret on my head. As to his odd remark about "talking to himself on the job", I hadn't paid any attention to it, although now it began to worry me. Was he perhaps a plain clothes policeman? At the time I somehow felt he was.

I had just turned the corner into the High Street when I heard the sound of breaking glass somewhere behind me, and I thought the sound came from the street I had just left. I stopped dead and almost without thinking looked back around the corner. The "stranger" was not there, but almost immediately an alarm bell in the jeweller's began ringing furiously.

I found out later that a burglar had broken into the jeweller's shop and stolen watches and rings worth about £5,000. The police are still looking into the matter, but I'm afraid to go and tell them what I know now because they might even suspect me of committing the crime, and it might be difficult for me to prove my innocence. After all, I haven't offered my assistance as a witness, and the only other person around that morning was the "stranger" who had spoken to me.

1.1. The writer

- 1) always goes past the jeweller's.
- 2) goes jogging regularly.
- 3) meets a few people every morning.
- 4) often sees a policeman in the High Street.

1.2. The stranger

- 1) was waiting for someone to talk to.
- 2) hated talking to people in the morning.
- 3) thought he recognised the writer.
- 4) had bumped into the writer before.

1.3. Why did the stranger seem suspicious?

- 1) He was far too friendly.
- 2) He was dressed too well for that time.
- 3) He was about to go into the jeweller's.
- 4) He talked to himself a lot.

1.4. If the writer hadn't turned the corner,

- 1) he might have been badly injured.
- 2) the stranger wouldn't have broken the window.
- 3) he wouldn't have heard the alarm bell.
- 4) he would have seen what happened.

1.5. The writer hasn't told the police what little he knows because

- 1) he is afraid they might arrest him.
- 2) he thinks the stranger is innocent.
- 3) the stranger hasn't asked him to be a witness.
- 4) the burglar didn't steal very much.

2. Everyone has to answer for his actions, ...?

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| 1) haven't he | 2) has he | 3) does he |
| 4) doesn't he | 5) isn't he | 6) isn't it |

3. At school we had to ... lots of homework.

- | | | |
|---------|-----------|----------|
| 1) make | 2) answer | 3) take |
| 4) do | 5) finish | 6) reply |

4. The clothes are absolutely wet. You should dry ...

- | | | |
|----------|---------|-----------|
| 1) their | 2) them | 3) its |
| 4) it | 5) they | 6) theirs |

5. The forecast promises such ... weather, but I don't believe it.

- | | | |
|------------|-------------|----------------|
| 1) a good | 2) the good | 3) good |
| 4) an good | 5) as good | 6) a very good |

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.12. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Verb tense usage

Примерные задания

Find and correct the mistakes in verb tense usage in the following composition.

«I am writing these words in English because I am needing the practice. At this moment I have been on an airplane over the Pacific Ocean, en route to a year of study at New York University in the United States. I am looking forward to being there, but I am also a little afraid. What will I find when I will get to America? Will the Americans be arrogant and violent? Would I make friends? Am I happy?»

These had been the words I had written in my diary on the airplane last month. When I arrived at John F. Kennedy Airport, I used to be timid and nervous. I have heard a lot about crime before I left Japan, so I am very scared when I arrived. People in Japan had also told me that Americans will be rude, unfriendly and unhelpful. For this reason, I was very surprised when the taxi driver from the airport would carry my luggage and spoke kindly and slowly to me. He even asked if there was anything else he can do. And when I had been arriving at the college, everyone seemed concerned about me. I found that the majority of people here are friendly and are going out of their way to help you if you need it.

On television, the news programs speak a lot about bad events like accidents, murders, diseases, and fights. But I don't see much violence in my life as I do on television. I had not been mugged, and I don't worry all the time about my safety.

Two of the ideas I would have about the United States, however, seem to be sure. One is that Americans don't seem to pay much attention to rules. One of my best American friends says, in fact, «Rules are made to be broken.» The other idea I had that seems to be true is about the American family. In Japan the family is very important, but some Japanese people are thinking that the family is meaning nothing in the United States. Anyway, I am going to have a chance to see a real American family. I will have been going with my roommate, Susan, to spend Thanksgiving break with her family in Pennsylvania. When I see her family, I will have understood more!

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.13. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Grammar test

Примерные задания

Grammar test № 1
Choose the correct answer.

1. The growing number of visitors ... the footpaths.
a) is damaging b) damages c) are damaging d) was damaging
2. ... until midnight last night.
a) I have been reading b) I read c) I was reading d) I have read
3. If you look carefully, you ... find writing scratched on the glass.
a) can b) are going to c) shall d) will
4. I think it ... soon.
a) is going to rain b) rains c) will rain d) is raining
5. I ... with the performance, but I got flu the day before.
a) was to have helped b) helped c) was to help d) had helped
6. You ... mad if you think I'm going to lend you any more money.
a) should be b) are supposed to be c) must be d) ought to be
7. I ... happy to see him, but I didn't have time.
a) will have been b) would be c) will be d) would have been
8. The car broke down and we ... a taxi.
a) must have got b) had got to get c) had to get d) must get
9. Although he didn't have a ticket, Ken ... come in.
a) could b) can c) might d) was allowed to
10. The traffic lights ... green and I pulled away.
a) became b) turned c) got d) went
11. The new computer system ... next month.
a) is being installed by people b) is be installed c) is being installed d) is been installed
12. Who ... was coming to see me this morning?
a) you said b) did you say c) did you say that d) you did say
13. She noticed ... away from the house.
a) him to run b) him run c) him running d) him ran
14. I'd advise ... more exercise.
a) to take b) you to take c) you taking d) taking
15. She reassured me that she ... the card.
a) had posted b) has posted c) posted d) posts
16. We had ... holiday in Spain.
a) a two week's b) two weeks' c) two-week d) a two-week
17. This tastes lovely. What's in ...?
a) a sauce b) the sauce c) sauces d) sauce
18. ... my friends knew I was getting married.
a) Not much of b) Not many of c) Not much d) Not many
19. There are a number of people ... be asked.
a) should b) that should c) whom should d) who should
20. The scheme allows students from many countries to communicate...
a) each other b) with each other c) themselves d) with one another
21. She felt good ... the prize.
a) about win b) with winning c) to win d) about winning
22. I'll look after the children while you ... dinner.
a) will make b) are making c) will be making d) make
23. If I ... a more reliable car, I ... to Spain rather than fly.
a) would have ... would drive b) had... had driven c) had... would drive
d) would have had ... would drive
24. John was the first person I saw ... hospital.
a) by leaving b) on leaving c) in leaving d) on to leave
25. ... cricket, I enjoy watching football and basketball.
a) Apart from b) Except c) Except for d) Besides

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.14. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Grammar test

Примерные задания

Grammar test № 2 Choose the correct answer.

1. He ... for the national team in 65 matches so far.
a) has played b) has been playing c) played d) is playing
2. Sorry we're late, we ... the wrong turning.
a) had taken b) were taking c) took d) are taking
3. Wait here until I ... you.
a) will call b) am calling c) am going to call d) call
4. I won't be able to meet you next week, I ... in London for a few days.
a) will be staying b) will stay c) stay d) am staying
5. Next month I ... Derek for 20 years.
a) know b) will have known c) am knowing d) will have been knowing
6. We ... Switzerland four times during the 1970s.
a) used to visit b) would visit c) visited d) will visit
7. "Why isn't Tim here yet?" "It ... be because his mother is ill again".
a) may b) can c) might d) could
8. If I hadn't come along at that moment, Jim ... the one arrested instead of the real thief.
a) might have been b) may have been c) can have been d) could have been
9. Jenny ... leave the hospital only six hours after the baby was born.
a) was able to b) could c) can d) is able to
10. I could ... much more for the painting if I'd sold it overseas.
a) have got b) get c) have d) has got
11. ... chair the meeting.
a) John was decided to b) There was decided that John should
c) It was decided that John should d) John had been decided to
12. Why ... return the money?
a) did you not b) you did not c) you didn't d) didn't you
13. She reminded ... the papers.
a) me where to leave b) me where I had to leave c) where I had to leave d) where to leave
14. We needed ...
a) the house to be redecorated b) the house redecorating c) the house to be redecorating
d) the house redecorated
15. She encouraged ... the job.
a) to take b) that Frank should take c) Frank to take d) to Frank to take
16. The company owns ... in the city centre.
a) a cars park b) several car parks c) a car park d) several cars parks
17. What have we got ... ?
a) for the dinner b) for a dinner c) for dinner d) to dinner
18. ... hard work had been of no use.
a) All their b) Their all of c) All of their d) Their all
19. She is one of the few people ...
a) who I look up to b) to whom I look up c) I look up to d) to who I look up
20. They needed someone who was both an excellent administrator and manager. ... was not easy to find.
a) Such a person b) A such person c) Such d) Such person
21. He was busy ... his homework.
a) doing b) to do c) that he was doing d) he was doing
22. We were delayed ... an accident.
a) because b) because of there was c) because there was d) because of
23. They couldn't decide ... it was worth re-sitting the exam.
a) if b) whether or not c) whether d) if or not
24. "What do you think ... my car? I've just bought it". "It's really good. Actually, I'm thinking ... my motorbike and getting a car, too".
a) about ... to sell b) about ... about selling c) of ... to sell d) of ... of selling
25. ... resigned, we would have been forced to sack him.
a) Had he not b) Hadn't he c) He had not d) He not had

5.2.15. Домашняя работа № 7

Примерный перечень тем

1. Reading comprehension

Примерные задания

Sub-skills of Reading: dealing with unknown words.

READ THIS:

Every melhem Martin goes by zul to the Karagdane. When he gets there he has a halit of jumish, and then he sits at his cheremet and begins to muhur. He finds life in the Karagdane somewhat myf and this leads him to being generally ukubet. Often he has to do the ygur repetitive vezek day after day, but he still manages to draw a certain darchin from this everyday tedium. Probably he finds more tarz in his vezek than many other u-uns, and he is able to gulanfer himself to this demek. After muhur he takes the zul to his kasab in the pakish of the saja. There his surgun is waiting for him, with their 2 mez-old Belchim.

1. Can you understand this story?
2. What helps you to work out the meaning of unknown words?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.16. Домашняя работа № 8

Примерный перечень тем

1. Reading comprehension

Примерные задания

Choose the best answer for each question.
for example: O-A

Text no 2

Application for admission to the Graduate School at this university must be made on forms provided by the Director of Admissions. An applicant whose undergraduate work was done at another institution should request that two copies of undergraduate transcripts and degrees be sent directly to the Dean of the Graduate School. Both the application and the transcripts must be on file at least one month prior to the registration date, and must be accompanied by a nonrefundable ten-dollar check or money order to cover the cost of processing the application.

An undergraduate student of this university who has senior status and is within ten credit hours of completing all requirements for graduation may register for graduate work with the recommendation of the chairperson of the department and the approval of the Dean of the Graduate School.

Students who have already been admitted to the Graduate School but were not enrolled during the previous semester should reapply for admission using a special short form available in the office of the Graduate School. It is not necessary for students who have previously been denied admission to resubmit transcripts; however, new application forms must accompany all requests for reconsideration.

1. What is the author's main point?
 - (A) How to apply to the Graduate School
 - (B) How to obtain senior status
 - (C) How to register for graduate coursework
 - (D) How to make application for graduation
2. What special rule applies to undergraduate students?
 - (A) They may not register for graduate work.
 - (B) They must pass an examination in order to register for graduate work.
 - (C) They may receive special permission to register for graduate work.
 - (D) They may register for graduate work at any time.
3. Students who have already been admitted to the Graduate School
 - (A) never need to apply for readmission
 - (B) must reapply if they have not been registered at the university during the previous semester
 - (C) must reapply every semester
 - (D) must reapply when they are within ten credit hours of graduation
4. According to this passage, where would a student secure application forms for admission to the university?
 - (A) From the chairperson of the department
 - (B) From the Dean of the Graduate School
 - (C) From the institution where the undergraduate work was done
 - (D) From the Director of Admissions
5. Which of the following documents must be on file thirty days before the registration date?
 - (A) Two copies of recommendations from former professors
 - (B) A written approval of the Dean of the Graduate School
 - (C) One set of transcripts and an English proficiency score
 - (D) Two copies of undergraduate courses and grades, an application form, and an application fee

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. В вашей группе появился новый студент. Он сел за одну парту с вами. Он очень нервничает, так как учился в другом университете в маленьком городе и знает, что у студентов больших университетов хорошие возможности изучать различные дисциплины шире и глубже. Расскажите ему о своих одногруппниках, университете, традициях, любимых и нелюбимых дисциплинах. Как вы думаете, что ему поможет адаптироваться к новой обстановке?

2. У вас есть очень хорошая подруга (друг). Она прекрасно учится, интересуется проблемами современной жизни, занимается спортом. Прошлым летом вам пришлось вместе отдыхать. И тут возникли сложности. Она любила допоздна слушать стереомузыку, включив ее на полную громкость. Могла встать посередине ночи и вдруг начать готовить еду. Она разбрасывала свои вещи где попало и никогда не мыла посуду. Как вы вышли из этой ситуации.

3. Вы вегетарианец / вегетарианка и не едите мяса. Вы считаете, что мясо вредно для здоровья, и вам очень жаль животных. Вас пригласили на прием по поводу открытия фирмы, где вы хотите работать. Но во всех блюдах, которые приносят официанты, есть мясо. Как вы поступите?

4. В настоящее время довольно дорого питаться вне дома, хотя говорят, что во многих ресторанах и кафе хорошо готовят. Где вы обычно питаетесь? Кто готовит, если вы питаетесь дома? Что вы любите готовить? Важно ли это умение для женщины? Ваши любимые блюда. А что вы думаете о «быстрой еде»?

5. Должны ли на ваш взгляд, родители помогать детям с выполнением домашних заданий? Допустимо ли взрослым выполнять определенные задания вместо детей? Помогали ли вам ваши родители, когда вы учились в школе? Сказалось ли это как-то на вас?

6. В настоящее время люди довольно редко слушают радио, почему, как вы думаете? Слушаете ли вы сами какие-либо передачи? Есть ли у вас любимая передача? В каких ситуациях радио, на ваш взгляд, может иметь преимущества перед телевидением?

7. Бывали ли вы когда-нибудь в Санкт-Петербурге? Если нет, то, безусловно, вы читали что-нибудь об этом удивительном городе. Какие достопримечательности Санкт-Петербурга вы знаете? Что вам хочется вам посмотреть? В какое время года, вы думаете, лучше всего осматривать его?

8. Для многих жителей России самым лучшим временем года является зима, когда на улице морозно, когда легко дышится и можно кататься на лыжах, санках, коньках, играть в снежки. Правда, сейчас погодные условия меняются. Каким образом? Как вы относитесь к зиме?

9. Одной из проблем для многих жителей России всегда была проблема отдыха. Где обычно любили люди проводить отпуска раньше? Как большинство людей отдыхают сейчас? Что изменилось в сфере отдыха? Как обычно проводите каникулы, отдых вы?

10. Для многих людей самым любимым праздником в году является день рождения. Почему, как вы думаете? Каковы традиции празднования этих дней в вашей семье? Какие подарки вы обычно получаете, дарите родным? Часто ли вас приглашают отметить день рождения, к кому вас приглашают? Как обычно проходит празднование этих дней?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Как в настоящий момент многие ученые, политики, писатели говорят об экологических проблемах на нашей планете. Как, на ваш взгляд, может каждый из нас помогать содержать планету в чистоте? Что делалось в этом плане студентами вашего университета?

2. Какой вид городского транспорта вы считаете самым удобным? Как вы добираетесь до университета? Часто ли вы ездите на такси? Какие виды транспорта имеют явные преимущества? Можно ли в больших городах использовать велосипед как средство передвижения?

3. На английском языке говорят во многих странах мира. Какие англоязычные страны, кроме США и Великобритании, вы можете назвать? В каких странах, на ваш взгляд, пользуются английским языком наравне с родным? Что определяет такой огромный интерес во всех странах именно к английскому языку? Ведь по оценкам некоторых западных специалистов на сегодняшний день на английском языке говорят более 1,5 млрд. человек!

4. В жизни каждого человека, очевидно, есть кто-то, кто в большей степени определяет наше мировоззрение, взгляды на жизнь, кто формирует наше отношение к тем или иным вещам. Очень часто в этой роли выступают родители, родные, друзья, преподаватели. Был ли в вашей жизни такой человек? Опишите его внешность, его характер, его взаимоотношения с вами.

5. Англия – страна, богатая традициями. Многие традиции и обычаи англичан продолжают бережно хранить и в Америке. Какие праздники отмечают и в той, и в другой стране? Что вы о них знаете? А какие праздники (обычаи) характерны только для США? Есть ли какие-то праздники, которые отмечают и в России, и в Англии, и в США?

6. В жизни каждого человека бывают удачи и неудачи, радости и огорчения. Расскажите об одном из счастливых (неудачных) дней или периодов в вашей жизни. Когда вам больше нужны друзья – в радости или в горе?

7. Великобританию часто называют морской державой. Что определяет особую любовь англичан к водной стихии? Почему, как вы думаете, лодки, корабли, морские лайнеры британцы обозначают местоимением she, а не it, что типично для других неодушевленных предметов? Что вы можете сказать о водных просторах (реки, озера, моря и др.) Великобритании? На какой реке стоит Лондон? Что вы знаете о ней?

8. Расскажите о наиболее значительных событиях истории Великобритании.

9. Какие наиболее крупные города США вам известны? Читали ли вы что-нибудь о столице США? Расскажите, что вам известно о ней или ином крупном городе США. В какой город США вы предпочитаете поехать, если у вас будет возможность выбора? Какие американские города могут представлять интерес для туристов?

10. Расскажите о таком дне из вашей жизни или вашего друга, когда все шло не так, как надо. (Вы проспали, забыли кошелек дома, перепутали адрес, опоздали на важную встречу, испортили себе одежду, у вас подгорел обед). Что вы обычно делаете, если попадаете в подобные ситуации? Какой, на ваш взгляд, лучший выход из подобных ситуаций?

11. Как в настоящий момент многие ученые, политики, писатели говорят об экологических проблемах на нашей планете. Как, на ваш взгляд, может каждый из нас

помогать содержать планету в чистоте? Что делалось в этом плане студентами вашего университета?

12. Какой вид городского транспорта вы считаете самым удобным? Как вы добираетесь до университета? Часто ли вы ездите на такси? Какие виды транспорта имеют явные преимущества? Можно ли в больших городах использовать велосипед как средство передвижения?

13. На английском языке говорят во многих странах мира. Какие англоязычные страны, кроме США и Великобритании, вы можете назвать? В каких странах, на ваш взгляд, пользуются английским языком наравне с родным? Что определяет такой огромный интерес во всех странах именно к английскому языку? Ведь по оценкам некоторых западных специалистов на сегодняшний день на английском языке говорят более 1,5 млрд. человек!

14. В жизни каждого человека, очевидно, есть кто-то, кто в большей степени определяет наше мировоззрение, взгляды на жизнь, кто формирует наше отношение к тем или иным вещам. Очень часто в этой роли выступают родители, родные, друзья, преподаватели. Был ли в вашей жизни такой человек? Опишите его внешность, его характер, его взаимоотношения с вами.

15. Англия – страна, богатая традициями. Многие традиции и обычаи англичан продолжают бережно хранить и в Америке. Какие праздники отмечают и в той, и в другой стране? Что вы о них знаете? А какие праздники (обычаи) характерны только для США? Есть ли какие-то праздники, которые отмечают и в России, и в Англии, и в США?

16. В жизни каждого человека бывают удачи и неудачи, радости и огорчения. Расскажите об одном из счастливых (неудачных) дней или периодов в вашей жизни. Когда вам больше нужны друзья – в радости или в горе?

17. Великобританию часто называют морской державой. Что определяет особую любовь англичан к водной стихии? Почему, как вы думаете, лодки, корабли, морские лайнеры британцы обозначают местоимением she, а не it, что типично для других неодушевленных предметов? Что вы можете сказать о водных просторах (реки, озера, моря и др.) Великобритании? На какой реке стоит Лондон? Что вы знаете о ней?

18. Расскажите о наиболее значительных событиях истории Великобритании.

19. Какие наиболее крупные города США вам известны? Читали ли вы что-нибудь о столице США? Расскажите, что вам известно о ней или ином крупном городе США. В какой город США вы предпочитаете поехать, если у вас будет возможность выбора? Какие американские города могут представлять интерес для туристов?

20. Расскажите о таком дне из вашей жизни или вашего друга, когда все шло не так, как надо. (Вы проспали, забыли кошелек дома, перепутали адрес, опоздали на важную встречу, испортили себе одежду, у вас подгорел обед). Что вы обычно делаете, если попадаете в подобные ситуации? Какой, на ваш взгляд, лучший выход из подобных ситуаций?

21. Вы переставили всю мебель в доме. Вы устали и решили встретиться с подругой в кафе. Расскажите ей за чашечкой кофе, как вы расставили мебель и почему вы решили это сделать.

22. Если перед вами появится волшебная фея и скажет, что готова выполнить три заветных желания, что вы попросите ее сделать?

23. Часто ли люди бывают счастливыми? Что такое счастье? От чего зависит ощущение счастья или несчастья? Как вы думаете, справедливо ли утверждение, что «человек –

кузнец своего счастья?» Благодаря каким объективным и субъективным причинам вы чувствуете себя счастливым? Какие вещи, явления, действительно, значимы для вас?

24. Верите ли вы астрологическим предсказаниям? Думаете ли вы, что поступки людей определяются расположением планет, зависят от дня и месяца их рождения, от дня, в который они появились на свет? Есть ли у вас любимый день недели, любимый цвет, любимое время суток? В какое время суток вы работаете наиболее продуктивно? Зависит ли ваша работоспособность от времени года, погоды?

25. В современном мире большое значение имеет одежда человека. У людей выработались определенные стереотипы в манере одеваться, которые начинают в последнее время все чаще видоизменяться. Считаете ли вы, что следует одеваться практично? Определяет ли одежда поведение людей? Должны ли преподаватели одеваться как-то по-особенному?

26. Существует утверждение, что в XXI веке человечество практически перестанет двигаться. Согласны ли вы с этим? Если да, то каковы причины этого явления? Может ли спорт помочь людям в этом плане? Что вы думаете о большом спорте? Занимались ли вы когда-нибудь серьезно каким-либо видом спорта? Собираетесь ли вы заниматься спортом в будущем?

27. Была ли у вас в детстве любимая игрушка? Что это было? Почему она доставляла вам приятные минуты в детстве? Сейчас в магазинах широкий выбор игрушек. Нравятся ли вам современные игрушки? Что вас не устраивает в них? Какие игрушки вы бы хотели подарить своим детям, племянникам, племянницам? С какими игрушками вы бы не разрешили им играть?

28. У людей бывают самые разные семьи – большие, маленькие, полные, неполные. Что рассматривается в качестве традиционной семьи XXI века? На ваш взгляд, лучше быть членом большой или маленькой семьи? Какие преимущества у людей, в семьях которых находятся люди разных поколений? Каковы трудности этих семей? Сколько детей, на ваш взгляд, стоит иметь современным родителям?

29. Какое место занимает музыка в жизни людей? Кого из великих музыкантов вы можете назвать? Нужно ли обучать детей музыке специально и более глубоко, чем это происходит в современной школе? Что более важно для человека: умение играть на том или ином музыкальном инструменте самому, петь, или умение воспринимать музыку, слушать и любить пение? Занимались ли вы музыкой, пением специально?

30. Вам 16 лет. Вы хотите стать артистом. Ваш отец, однако, хочет, чтобы вы пошли по его стопам и занялись бизнесом. Попробуете ли вы убедить своего отца в правильности вашего выбора? Постараетесь ли вы объяснить ему свою точку зрения? Послушаетесь отца? Как вы поведете себя в этой ситуации?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.