

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Интеллектуальные системы и технологии

Код модуля
1153155(1)

Модуль
Интеллектуальные системы и технологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кудрявцев Александр Генрихович	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	технической физики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- Кудрявцев Александр Генрихович, Доцент, технической физики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Интеллектуальные системы и технологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Расчетно-графическая работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Интеллектуальные системы и технологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен формализовывать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, используя методы моделирования и математического анализа	Д-1 - Способность к самообразованию, к самостоятельному освоению новых методов математического анализа и моделирования З-1 - Привести примеры использования методов моделирования и математического анализа в решении задач, относящихся к профессиональной деятельности З-2 - Перечислить и дать краткую характеристику освоенным за время обучения пакетам прикладных программ,	Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Расчетно-графическая работа

	<p>используемых для моделирования при решении задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя освоенные за время обучения пакеты прикладных программ для моделирования и математического анализа</p> <p>У-1 - Обоснованно выбрать возможные методы моделирования и математического анализа для предложенных задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать пакеты прикладных программ для использования их в моделировании при решении поставленных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-1 -Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p> <p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>П-1 - Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p> <p>Расчетно-графическая работа</p>

	<p>общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p>	
<p>ПК-1 -Способен проводить исследования на всех этапах жизненного цикла программных средств (Информационные системы в научно-технических и социально-экономических технологиях)</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность за результат выполнения работ</p> <p>Д-2 - Проявлять заинтересованность в содержании и результатах исследовательской работы</p> <p>З-1 - Характеризовать цели и задачи проводимых исследований на всех этапах жизненного цикла программных средств</p> <p>З-2 - Сделать обзор отечественного и зарубежного опыта в области исследования информационных систем и технологий</p> <p>З-3 - Характеризовать методы и средства разработки технической документации</p> <p>П-1 - Подготовить информационный обзор, технический отчёт, презентацию по результатам проведённых исследований</p> <p>У-1 - Применять нормативную документацию на всех этапах жизненного цикла программных средств</p> <p>У-2 - Обобщать результаты научно-исследовательских и проектных работ</p> <p>У-3 - Применять методы анализа научно-технической информации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p> <p>Расчетно-графическая работа</p>
<p>ПК-2 -Способен произвести развертывание ИС у заказчика (Информационные</p>	<p>З-1 - Изложить технологии выполнения работ по развёртыванию ИС в организации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p>

<p>системы в научно-технических и социально-экономических технологиях)</p>	<p>З-2 - Характеризовать архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем З-3 - Различать основы современных операционных систем П-1 - Выполнить настройку ИС для оптимального решения задач заказчика У-1 - Оценивать объемы и сроки выполнения работ</p>	<p>Расчетно-графическая работа</p>
<p>ПК-3 -Способен оценивать и следить за выполнением концептуального, функционального и логического проектирования систем малого и среднего масштаба и сложности (Информационные системы в научно-технических и социально-экономических технологиях)</p>	<p>З-1 - Сформулировать методы планирования проектных работ З-2 - Перечислить стандарты оформления технических заданий на проектирование ИС З-3 - Характеризовать методы концептуального проектирования П-1 - Выбрать, обосновать и защитить выбранный вариант концептуальной архитектуры ИС П-2 - Разработать техническое задание на проектирование ИС У-1 - Устанавливать последовательность действий при планировании проектных работ У-2 - Строить схемы причинно-следственных связей при проектировании ИС У-3 - Анализировать предметные области при проектировании ИС</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Расчетно-графическая работа</p>
<p>ПК-4 -Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем (Информационные системы в научно-технических и социально-</p>	<p>З-1 - Изложить методы автоматической и автоматизированной проверки работоспособности программного обеспечения З-2 - Характеризовать языки, утилиты и среды программирования З-3 - Изложить основные методы измерения и оценки характеристик программного обеспечения П-1 - Иметь практический опыт разработки процедуры</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Расчетно-графическая работа</p>

<p>экономических технологиях)</p>	<p>проверки работоспособности программного обеспечения П-2 - Осуществлять обоснованный сбор и анализ полученных результатов проверки работоспособности программного обеспечения У-1 - Писать программный код процедур проверки работоспособности программного обеспечения на выбранном языке программирования У-2 - Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур проверки работоспособности программного обеспечения на выбранном языке программирования</p>	
<p>ПК-5 -Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем (Информационные системы в научно-технических и социально-экономических технологиях)</p>	<p>З-1 - Изложить методики описания и моделирования бизнес-процессов З-2 - Характеризовать средства моделирования бизнес-процессов З-3 - Характеризовать инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации П-1 - Разрабатывать рекомендации по выбору, обоснованию и защите выбранного варианта концептуальной архитектуры информационных и автоматизированных систем У-1 - Различать особенности моделирования бизнес-процессов У-2 - Анализировать средства моделирования бизнес-процессов организации У-3 - Сравнить системы-аналоги моделирования бизнес-процессов и документацию к ним</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Расчетно-графическая работа</p>
<p>ПК-8 -Способен создавать техническую</p>	<p>З-1 - Перечислить современные стандарты информационного взаимодействия систем</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа</p>

документацию на продукцию в сфере информационных технологий (Информационные системы в научно-технических и социально-экономических технологиях)	З-2 - Различать инструменты и методы интеграции ИС П-1 - Разрабатывать все виды документации на продукцию в сфере информационных технологий У-1 - Выбирать технологии обмена данными между ИС и существующими системами У-2 - Разрабатывать документы на продукцию в сфере информационных технологий	Лабораторные занятия Лекции Расчетно-графическая работа
---	---	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,17	25

<i>расчетно-графическая работа</i>	5,17	25
<i>выполнение лабораторных работ</i>	5,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Знакомство с экспертной системой
 2. Просмотр базы знаний
 3. Обработка запросов
 4. Подготовка текста к построению базы знаний на его основе
 5. Построение базы знаний по тексту
 6. Работа с обучающей системой
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Восстановление информации об онтологии по ее формализованному представлению
2. Анализ результата диалога пользователя с обучающей системой

Примерные задания

По теме 1. Дано формализованное представление онтологии. Указать, как называются ее вершины и между какими из них есть связь

По теме 2. Даны прогнозируемые оценки готовности пользователя обучающей системы решить поставленную задачу. Выяснить, можно ли предложить пользователю маршрут обучения и, если да, то на сколько шагов вперед

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Выявление древовидной семантической структуры предложения
2. Формирование словоосновы термина

Примерные задания

По теме 1. Выбрать простое предложение из любого текста. Выявить и изобразить (графически) его древовидную семантическую структуру

По теме 2. Выбрать любой составной термин. Написать его словооснову

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Расчетно-графическая работа

Примерный перечень тем

1. Работа с тестом - фиксатором проблемных ситуаций (по вариантам)

Примерные задания

Дан текст (согласно варианту), относящийся к предметной области, с которой обучаемый не знаком, что порождает у него проблемную ситуацию. Нужно с помощью теста - фиксатора оценить ее разрешенность и построить ситуационную диаграмму. до и после набора текста на компьютере

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Интеллектуальные системы: определение и обязательные составляющие
2. Сравнительная характеристика данных и знаний.
3. Типовые формы представления знаний.
4. Системы поддержки принятия решений: определение и классификация (без дальнейшей конкретизации).
5. Экспертные системы, их структура и принцип действия.
6. Системы динамического прогнозирования в сравнительной характеристике с экспертными системами.
7. Системы поддержки принятия решений по проблемным ситуациям (с примерами типов таких систем).
8. Расчетно-диагностические системы и принцип их действия (распознавание образов).
9. Автоматизированные обучающие системы: структура и принцип действия.
10. Искусственные нейронные сети и принцип их действия.
11. Системы эволюционного моделирования и основные алгоритмы их функционирования (назвать).
12. Генетические алгоритмы.
13. Алгоритм муравья.
14. Лингвистические советующие системы: определение и основные типы.
15. Системы обнаружения знаний: структура и принцип действия.
16. Поисквые мультиагентные системы и принцип их действия.
17. Определение партнерской системы
18. Примеры партнерских систем
19. Понятие функции выигрыша (при автоматизированном обучении).
20. Понятие семантической структуры.
21. Тест – фиксатор проблемных ситуаций.
22. Приобретение знаний из текстов
23. Извлечение знаний из экспертов
24. Маршруты обучения
25. Маршруты обнаружения знаний
26. Типовые задачи распознавания образов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-2	Д-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Расчетно-графическая работа
			ОПК-1	Д-1	