

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы нейропсихологии

**Код модуля**  
1159538(1)

**Модуль**  
Клинические аспекты психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	"Клиническая психология и психофизиология"

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Киселев Сергей Юрьевич, Доцент, "Клиническая психология и психофизиология"**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы нейропсихологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы нейропсихологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	методологические подходы в своей профессиональной области	
ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций. 2. Теория системной динамической локализации функции А.Р.Лурия. 3. Принципы структурно-функциональной организации мозга. 4. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. 5. Нейропсихологический анализ нарушений праксиса. 6. Нейропсихологический анализ нарушений гнозиса. 7. Афазии, их механизмы и классификация. 8. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.

Примерные задания

Провести нейродиагностическое обследование, написать заключение.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота диагностического плана; четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), логичность и корректность изложения текста в заключении; соответствие целям и задачам диагностики; теоретическая обоснованность, общая грамотность.

Составить сравнительную таблицу: "Нейропсихология в сравнении с другими научными дисциплинами (психофизиология, психиатрия, дефектология и др.)" (предмет исследования, решаемые задачи, методы).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

Анализ кейса: пример: "В первый год жизни психомоторное развитие ребенка соответствовало возрасту. В 2 года - зафиксировано нарушение развития речи. Имеются различные диагнозы: РАС, СДВГ, ЗППР. С 5 лет мальчик посещал логопедический сад с диагнозом «общее недоразвитие речи». На момент обращения мальчик (10 лет) хорошо учится, особенно по математике. Посещает кружок по шахматам.

Жалобы мамы: очень многословен, но непонятно, что он хочет сказать и какую мысль хочет донести; испытывает сложности при общении с одноклассниками, т.к. «занудничает».

Результаты ЭЭГ: есть диффузные изменения биоэлектрической активности задней ассоциативной зоны слева и ирритация с дисфункцией гипоталамо-диэнцефальной области ствола.

Нейропсихологическая диагностика: сложно выделять основную идею прочитанного текста и точно выражать собственные мысли при общении, вместо этого подробно и детально рассказывает о деталях/событиях. С невербальными заданиями справляется отлично. Были выявлены трудности в пробе на реципрокное взаимодействие рук. Все прочие дефициты были

связаны с вербальными пробами: сложно интерпретировать пословицу, поговорку, составить устный рассказ, выделить четвертое лишнее".

Задание: опишите структуру дефекта и предложите рекомендации.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; ответ логически и последовательно выстроен; творческий подход; полнота ответа (все элементы; рекомендации и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соответствие целям и задачам нейропсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

Проведение дискуссии: "Причины нейропсихологических трудностей в обучении детей".

Содержание: подготовить материал (обозначить причины, аргументы, пути возможного решения).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. 2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. 3. Синдромы расщепленного мозга. 4. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. 5. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. 6. Принципы и основные этапы нейропсихологического обследования

Примерные задания

Тест 1.

1 Нейропсихология это отрасль

а) общей психологии

б) психофизиологии

в) медицины

г) клинической психологии

2 Основатель отечественной нейропсихологии

а) И.М. Сеченов

б) Л.С. Выготский

в) А.Р. Лурия

г) В.М. Бехтерев

3 Моторная афазия была открыта



- а) А.Р. Лурия
  - б) П. Брока
  - в) К. Вернике
  - г) К. Прибрам
- 4 Экспериментальная нейропсихология изучает
- а) синдромы нарушений психических функций
  - б) неврозы
  - в) нарушения психических функций
  - г) психозы
- 5 Апраксия - это
- а) нарушение произвольных движений
  - б) нарушение непроизвольных движений
  - в) нарушение речи
  - г) нарушения тактильных ощущений
- 6 Агнозии возникают при локальных поражениях
- а) ствола мозга
  - б) подкорковых структур мозга
  - в) коры больших полушарий
  - г) спинного мозга
- 7 Правое полушарие использует следующий принцип обработки информации
- а) синтетический
  - б) аналитический
  - в) сукцессивный
  - г) последовательный
- 8 Функция регуляции и контроля связана с
- а) I функциональным блоком мозга
  - б) II функциональным блоком мозга
  - в) III функциональным блоком мозга
  - г) правым полушарием
- 9 К специфическим нарушениям памяти относятся
- а) гипермнезии
  - б) амнезии
  - в) гипомнезии
  - г) парамнезии
- 10 Соматоагнозия – это
- а) нарушения опознания предметов на ощупь
  - б) нарушения восприятия собственного тела
  - в) нарушение тактильных ощущений
  - г) нарушение кинестетических ощущений
- 11 Симптомом сенсорной афазии является
- а) нарушение артикуляции
  - б) нарушение фонематического слуха
  - в) нарушение понимания грамматических конструкций языка
  - г) нарушение слухоречевой памяти
- 12 Амузия возникает при локальных поражениях
- а) левого полушария

- б) правого полушария
- в) межполушарного взаимодействия
- г) подкорковых структур мозга

Тест 2.

- 1) Перечислить принципы динамической локализации высших психических функций.
- 2) Назовите компоненты нейропсихологической коррекции.
- 3) Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История изучения проблемы локализации ВПФ 2. Принципы динамической локализации высших психических функций. 3. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. 4. Нейропсихология индивидуальных различий. 5. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. 6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. 7. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. 8. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. 9. Синдромы расщепленного мозга. 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. 11. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. 12. Оформление нейропсихологического заключения.

Примерные задания

Составить программу нейрокоррекции при нарушении работы 1го функционального блока.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность, последовательность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; полнота программы (все элементы; перечислены возможные техники и упражнения; и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соответствие целям и задачам нейрокоррекции; теоретическая обоснованность.

По предложенному кейсу определить возможные причины (поражение/дисфункциональность зон мозга).

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно и корректно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Составить сводный конспект: "Симптомы дисграфии и возможные причины".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; наглядность, приведены примеры/изображения; общая грамотность.

Подберите 2-3 упражнения, направленных на коррекцию соматогностических нарушений у детей 7-10 лет/ нарушений зрительного гнозиса детей 5-6 лет.

Критерии оценивания: соответствие целей содержанию упражнения; упражнение выбрано корректно; общая грамотность.

Перечислите 5 традиционных детских игр, которые могут быть использованы в качестве нейропсихологических упражнений. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (5 игр); четкость и грамотность ответа, корректность формулировок; наличие аргументации; опора на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий).
3. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание проблемы локализации ВПФ.
4. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации ВПФ.
5. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
6. Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии мозга.
7. Основные положения концепции функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
8. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
9. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома, фактора, первичных и вторичных нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
10. Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора.
11. Виды нарушений зрительного гнозиса: предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, пространственная агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика).
12. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
13. Нарушения схемы тела (соматоagnoзии) и тактильные агнозии (клинические проявления и нейро-психологическая диагностика).
14. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора.
15. Гностические нарушения неречевого и речевого слуха.
16. Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна.
17. Апраксии: классификация по А.Р.Лурия, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
18. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
19. Сенсорная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
20. Акустико-

мнестическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика. 21. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика. 22. Семантическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейро-психологическая диагностика. 23. Афферентная моторная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика. 24. Эфферентная моторная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика. 25. Динамическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейро-психологическая диагностика. 26. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. 27. Модально-неспецифические расстройства памяти. 28. Модально-специфические расстройства памяти. 29. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. 30. Модально-неспецифические расстройства внимания. 31. Модально-специфические расстройства внимания. 32. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. 33. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. 34. Проблема сознания в общей психологии. Феноменология нарушений сознания, описанная в невро-логии и психиатрии. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. 35. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. 36. Системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа. 37. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический. Типы факторов. 38. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 39. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. 40. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга (варианты лобного синдрома). 41. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. 42. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. 43. Синдромы поражения базальных ядер. 44. Синдромы поражения мозолистого тела. 45. Принципы написания нейропсихологического заключения.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для	Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-3	П-1	Практические/семинарские занятия

	использования в практических целях	самостоятельной успешной профессиональ ной деятельности			
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--	--