

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур

**Код модуля**  
1154212(1)

**Модуль**  
Психология чрезвычайных и экстремальных  
ситуаций

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (Клиническая психология)	Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их результаты	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	П-2 - Оформлять и представлять полученные результаты в соответствии с поставленной задачей У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля
2. Проведение диагностики и написание заключения
3. Профессиональный психологический отбор
4. Психодиагностический мониторинг
5. Постэкспедиционное обследование
6. Аттестации специалистов экстремального профиля. Оценка социально-психологического климата в коллективе

Примерные задания

Подобрать психодиагностический инструментарий под заданную ситуацию («профотбор» или «постэкспедиционное сопровождение»), провести обследование и написать заключение.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля
2. Проведение диагностики и написание заключения
3. Профессиональный психологический отбор
4. Психодиагностический мониторинг
5. Постэкспедиционное обследование
6. Аттестации специалистов экстремального профиля Оценка социально-психологического климата в коллективе

Примерные задания

Тест.

1. Какие психодиагностические мероприятия проводятся с личным составом в системе МЧС России (выберите один вариант ответа)?

а) профессиональный психологический отбор, психодиагностический мониторинг, постэкспедиционное обследование специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; участие в работе аттестационных комиссий; социально-психологические исследования;

б) профессиональный психологический отбор, психодиагностический мониторинг для выявления суицидальных наклонностей среди личного состава, участие в работе аттестационных комиссий; социально-психологические исследования;

в) профессиональный психологический отбор, ежегодное тестирование для определения адаптивности и психологического профессионального выгорания специалистов, выявление суицидальных наклонностей.

2. Профессиональный психологический отбор – это... (выберите один вариант ответа)

а) комплекс психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование динамики и коррекцию психологического состояния специалистов, социально-психологических процессов и профессиональной работоспособности подразделений в различные периоды профессиональной деятельности.

б) процесс целенаправленного формирования психических качеств, обеспечивающих устойчивое и надежное выполнение профессиональной деятельности специалистами в различных, в том числе экстремальных и чрезвычайных ситуациях, боевых условиях.

в) проведение комплексных мероприятий, позволяющих выявить лиц, наиболее пригодных по своим психологическим качествам к обучению в установленные сроки и успешной профессиональной деятельности по той или иной конкретной специальности.

3. Какие цели реализует мониторинговое психодиагностическое обследование (выберите несколько вариантов ответа)?

а) целенаправленное формирование психических качеств, обеспечивающих устойчивое и надежное выполнение профессиональной деятельности специалистами;

б) динамическое наблюдение за психологическим состоянием профессиональных контингентов МЧС России в период прохождения службы (работы, учебы);

в) выявление лиц, наиболее пригодных по своим психологическим качествам к обучению в установленные сроки;

г) выявление наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний у специалистов МЧС России, выполнявших аварийно-спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации;

д) выявление наличия (степени выраженности) психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью.

4. Какие цели реализует постэкспедиционное психодиагностическое обследование (выберите один вариант ответа)?

а) целенаправленное формирование психических качеств, обеспечивающих устойчивое и надежное выполнение профессиональной деятельности специалистами;

б) динамическое наблюдение за психологическим состоянием профессиональных контингентов МЧС России в период прохождения службы (работы, учебы);

в) выявление лиц, наиболее пригодных по своим психологическим качествам к обучению в установленные сроки;

г) выявление наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний у специалистов МЧС России, выполнявших аварийно-спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации;

д) выявление наличия (степени выраженности) психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью.

5. Какие пункты включают в себя требования к стандартизации методики (выберите несколько вариантов ответа)?

- а) надежность методики;
- б) шкала оценки;
- в) легкость заполнения методики;
- г) валидность методики;
- д) нормативные показатели;
- е) апробация на той же выборке, на которой планируется ее применение.

6. Оценка эмоционально-волевых компонентов психической деятельности осуществляется с помощью ... (выберите один вариант ответа)?

- а) тестов интеллекта;
- б) психофизиологических проб;
- в) личностных тестов;
- г) тестов достижений.

7. Стиль мышления – это... (выберите один вариант ответа).

- а) «умственная энергия», уровень которой определяет успешность выполнения заданий любого характера;
- б) система интеллектуальных стратегий, приемов, навыков и операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных особенностей;
- в) процесс познавательной деятельности индивида, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности.

8. Выберите методики, подходящие для изучения интеллекта (выберите несколько вариантов ответа).

- а) стандартные прогрессивные матрицы Равена;
- б) реакция на движущийся объект;
- в) моторная проба Шварцландера;
- г) краткий отборочный тест Вандерлика;
- д) 16 PF Р. Кеттелла.

9. Склонность интерпретировать значимые события как результат собственной деятельности – это ... (выберите один вариант ответа).

- а) экстернальность;
- б) уровень субъективного контроля;
- в) мотивация достижений;
- г) интернальность.

10. Какие параметры относятся к психофизиологическим особенностям (выберите несколько вариантов ответа)?

- а) сила нервной системы;
- б) скорость реакции на движущийся объект;
- в) мотивация достижения;
- г) стиль мышления;

- д) лабильность нервной системы;
  - е) функциональное состояние.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Проведение диагностики и написание заключения: основные принципы и особенности в рамках психологической службы силовых структур.
2. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели (профорientационная, скрининговая диагностика, постэкспедиционный период, аттестационная), задачи (групповое и индивидуальное сопровождение), организация и порядок проведения, ответственность сторон.
3. Типовые формы заключений, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы
4. Диагностика интеллектуально-мнестической сферы.
5. Диагностика эмоционально-личностной сферы.
6. Определение склонности к отклоняющемуся поведению.
7. Диагностика мотивационно-волевой сферы.
8. Методика диагностики степени готовности к риску.
9. Специфика проведения, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.
10. Психодиагностический мониторинг, стресс-факторы экстремальных видов деятельности, психологические последствия профессиональной деятельности.
11. Методики диагностики острого и посттравматического стрессового расстройства.
12. Качество трудовой жизни, действенность организации, психологический климат (эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты).
13. Оценка управленческого потенциала руководителей. Подготовка рекомендаций.

Примерные задания

Письменная работа: анализ кейса.

Содержание: используя предложенную профессиограмму, выделить профессионально-важные качества, подобрать психодиагностический инструментарий, смоделировать ситуацию аттестации, дать развернутое заключение о степени соответствия кандидата занимаемой должности.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, ответ изложен грамотно и корректно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Профессиональный психологический отбор: цели, задачи, организация, порядок проведения, методологический подход.
  2. Профессионально-важные качества специалистов силовых структур.
  3. Психологические последствия профессиональной деятельности специалистов силовых структур.
  4. Преимущества и ограничение психодиагностических процедур.
  5. Общие правила написания заключения психолога силовых структур
  6. Мониторинговое психодиагностическое обследование: цели, задачи, организация, порядок проведения.
  7. Психодиагностический мониторинг: цели и задачи, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.
  8. Психодиагностическое обследование в постэкспедиционный период: цели, задачи, организация, порядок проведения.
  9. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий: цели, задачи, методологический подход.
  10. Методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.
  11. Методики диагностики острого и посттравматического стрессового расстройства.
  12. Методики диагностики степени готовности к риску.
  13. Диагностика интеллектуально-мнестической сферы.
  14. Диагностика личностных качеств сотрудников силовых структур
  15. Оценка социально-психологического климата в коллективе: методы, методики, варианты заключений.
  16. Оценка управленческого потенциала руководителей.
  17. Особенности разработки, валидации, апробации и экспертизы психодиагностического инструментария в деятельности психологов силовых структур.
  18. Особенности проведения интервью в психодиагностической деятельности психолога силовых структур
  19. Сбор, хранение и передача психологической информации.
  20. Профессиональная этика психолога.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	У-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия