

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

**Код модуля**  
1162179(1)

**Модуль**  
Первый иностранный язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	27	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	16
		Домашняя работа	16

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях	Домашняя работа № 11 Домашняя работа № 12 Домашняя работа № 13 Домашняя работа № 14 Домашняя работа № 15 Домашняя работа № 16 Зачет Контрольная работа № 11 Контрольная работа № 12 Контрольная работа № 13 Контрольная работа № 14 Контрольная работа № 15 Контрольная работа № 16 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>3-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплик-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>3-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>3-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	
--	--	--

	<p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и</p>	
--	--	--

	<p>иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p>	
<p>ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать</p> <p>З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Домашняя работа № 5</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>	<p>Домашняя работа № 10</p> <p>Домашняя работа № 6</p> <p>Домашняя работа № 7</p> <p>Домашняя работа № 8</p>

языков и на иностранные языки	<p>З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p>	<p>Домашняя работа № 9</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 10</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Контрольная работа № 7</p> <p>Контрольная работа № 8</p> <p>Контрольная работа № 9</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
-------------------------------	---	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,7	20
<i>домашняя работа 2</i>	1,14	20
<i>контрольная работа 1</i>	1,8	20
<i>контрольная работа 2</i>	1,16	20
<i>активность</i>	1,17	20

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		



<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 3</i>	2,7	20
<i>домашняя работа 4</i>	2,14	20
<i>контрольная работа 3</i>	2,8	20
<i>контрольная работа 4</i>	2,16	20
<i>активность</i>	2,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 5</i>	3,7	20
<i>домашняя работа 6</i>	3,14	20
<i>контрольная работа 5</i>	3,8	20
<i>контрольная работа 6</i>	3,16	20
<i>активность</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –**нет**  
 Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <b>1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 7</i>	4,7	20
<i>домашняя работа 8</i>	4,14	20
<i>контрольная работа 7</i>	4,8	20
<i>контрольная работа 8</i>	4,16	20
<i>активность</i>	4,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 9</i>	5,7	20
<i>домашняя работа 10</i>	5,14	20
<i>контрольная работа 9</i>	5,8	20
<i>контрольная работа 10</i>	5,16	20
<i>активность</i>	5,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		

<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>6. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 11</i>	6,7	20
<i>домашняя работа 12</i>	6,14	20
<i>контрольная работа 11</i>	6,8	20
<i>контрольная работа 12</i>	6,16	20
<i>активность</i>	6,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 13</i>	7,7	20
<i>домашняя работа 14</i>	7,14	20
<i>контрольная работа 13</i>	7,8	20
<i>контрольная работа 14</i>	7,16	20
<i>активность</i>	7,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		



Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

8. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <b>1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 15</i>	8,7	20
<i>домашняя работа 16</i>	8,14	20
<i>контрольная работа 15</i>	8,8	20
<i>контрольная работа 16</i>	8,16	20
<i>активность</i>	8,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		



<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Образование и профессиональная деятельность 2. Путешествия 3. Международные отношения 4. Здоровье 5. Мода и консюмеризм 6. Прогресс и технологии 7. Мир людей 8. Средства массовой информации 9. Общество и законодательство 10. Искусство и досуг 11. Экономика и предпринимательство 12. Наука и экология

Примерные задания

1. Find adjectives in the profiles which are formed from the nouns: passion, allergy, power, success, persuasion, superstition, fiction, psychology.
2. What do you understand by the term 'rote learning'? Scan the article to check your answer.
3. Think of three successful people in the following fields: business, the arts of science. Why do you think they are successful? Tell your partner about them.
4. Choose a job that you would like to be interviewed for and write a short CV to help you get that job.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Образование и профессиональная деятельность

Примерные задания

Choose the word that fits the right description. One or two letters are given.

- 0 Used to describe chemicals that maybe dangerous       toxic \_\_\_\_\_
- 1 Used to describe someone who cannot eat nuts, for example. al \_\_\_\_\_
- 2 Used to describe a novel, for example.                    f \_\_\_\_\_
- 3 Used to describe what is related to the mind and to emotions. ps \_\_\_\_\_
- 4 Used to describe someone who thinks some things are bad luck. s \_\_\_\_\_
- 5 Used to describe an argument that changes people's minds. pe \_\_\_\_\_

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Как стать успешным студентом

Примерные задания

Fill in the blanks with the second word of the collocation.

- 0 critical \_thinking\_
- 1 dumber \_\_\_\_\_
- 2 informed \_\_\_\_\_
- 3 interpersonal \_\_\_\_\_
- 4 knowledge \_\_\_\_\_
- 5 rote \_\_\_\_\_
- 6 traditional \_\_\_\_\_

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. 1. Путешествия

Примерные задания

A Fill in the missing word in each of the sentences. The first letter is given.

0 You don't have to arrange anything yourself if you go on an organised excursion.

1 The urban s\_\_\_\_\_ grows larger as the size of the city increases.

2 The tailless Siamese cat has joined the growing list of endangered s\_\_\_\_\_.

3 The sooner we find a cheap and practical new source of renewable e\_\_\_\_\_, the better.

4 If we go on holiday this year, we can only afford a b\_\_\_\_\_ airline.

5 Don't try and visit the museum in this baking t\_\_\_\_\_. It'll be too hot!

6 The storms of the last few weeks have caused irreversible d\_\_\_\_\_ to our house.

7 I would rather stay on the beach than spend countless hours looking at ancient m\_\_\_\_\_.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. 1. Международные отношения

Примерные задания

Express the notion in brackets by adding a subordinating conjunction in the right place. Use each subordinating conjunction once only.

0 Changes are made soon, the company will go out of business. (condition)

\_\_\_\_\_ Unless changes are made soon, the company will go out of business.

1 We are trying to find the man lived in this house. (relative)

\_\_\_\_\_ The speaker hasn't arrived we have to postpone the meeting. (reason)

\_\_\_\_\_ He reported the growth of crops had decreased by 20 percent. (reported)

\_\_\_\_\_ I couldn't get to the shops today I'll have to go tomorrow. (result)

\_\_\_\_\_ He had even finished talking about the agenda, half the audience had left the room. (time)

\_\_\_\_\_ Ensure the smooth passage of the law, I have spoken to all the MPs. (purpose)

\_\_\_\_\_ No one thought to close the windows last night, the office has been burgled. (cause)

\_\_\_\_\_ The weather stays nice, we can have dinner on the balcony. (condition)

\_\_\_\_\_ He could have checked my bank details he was online. (time)

\_\_\_\_\_ 10 Can you pick up the diary I left on your desk? (relative)

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

### 1. 1. Здоровье

#### Примерные задания

Fill in the gaps with the correct language of emotions. The first letters are given.

0 Standing on the top of the mountain was a really exhilarating experience.

1 The work of the paramedics in difficult conditions was truly i\_\_\_\_\_. Now I want to be one.

2 The arrogant behaviour of the new surgeon ant\_\_\_\_\_ everyone in the hospital.

3 We were so r\_\_\_\_\_ when the government grant solved our funding problem for operations.

4 They were el\_\_\_\_\_ when the scan showed that they were going to have twins.

5 Long waiting lists for simple treatments are so ex\_\_\_\_\_ for patients.

6 A cold shower right after a run is really inv\_\_\_\_\_.

7 After becoming dis\_\_\_\_\_ with conventional medicine, he turned to herbal remedies.

8 Ever since I had the check-up and the doctor told me I was cured, I have felt so rej\_\_\_\_\_ and full of energy.

9 Coming from a modern hospital to this one, with all its outdated equipment, is like going back to the 19th century. It is so dis\_\_\_\_\_

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Контрольная работа № 6

#### Примерный перечень тем

### 1. 1. Мода и консюмеризм

#### Примерные задания

Fill in the gaps using the future in the past and the verbs in brackets.

0 I was going to drive\_ (drive) to Sheffield yesterday but my car broke down.

1 She was quite a shy child but \_\_\_\_\_ (become) one of the most talented actresses in the world.

2 With his lack of experience, he \_\_\_\_\_ (make) a mistake sooner or later.

3 When I last heard about it, the decision \_\_\_\_\_ (make) the following week.

4 The ceremony \_\_\_\_\_ (hold) at the Orsay Palace as it was the only place that was available.

5 Her plane \_\_\_\_\_ (land) three hours ago but there's been a delay.

6 The security guards \_\_\_\_\_ (check) every room in the building before taking up their positions outside.

7 We \_\_\_\_\_ (let) you know about the concert but then we found out all the tickets had been sold.

8 No one expected that the local high school \_\_\_\_\_ (close down) in the New Year.

9 He told me I \_\_\_\_\_ (arrive) at the office at 9 a.m. Monday morning if I was interested in the job.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Контрольная работа № 7

#### Примерный перечень тем

### 1. 1. Прогресс и технологии

### Примерные задания

Add the correct adverbs and dependent prepositions to the following sentences.

0 He's always trying to get people down with his criticisms.

1 Her efforts to make you like her really get \_\_\_\_\_ my nerves.

2 Would you please contribute \_\_\_\_\_ the lost animals charity this year?

3 You need to get \_\_\_\_\_ to a flying start at the beginning of the year if you want to beat the competition.

4 The financial crisis had a big impact \_\_\_\_\_ the country's economy.

5 How do you account \_\_\_\_\_ the sudden drop in Jake's marks this year?

6 The meetings between the two presidents led \_\_\_\_\_ a change in the two countries' relationship.

7 His poor health stems \_\_\_\_\_ spending too much time working underground as a miner.

8 Sarah is beginning to get the hang \_\_\_\_\_ working here.

9 The EU has experienced a massive expansion \_\_\_\_\_ size over the last ten years.

10 The government's attempts to reduce inflation may result in a rise \_\_\_\_\_ unemployment next month.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. 1. Мир людей

Примерные задания

Correct the underlined phrases to make proper conditional sentences.

0 If you hadn't been so thoughtless, you might realise she was upset.

If you hadn't been so thoughtless, you might have realised she was upset.

1 If you try and do that again, I might send you to bed.

2 If the treaty was signed on time, we could have the soldiers out by now.

3 If I cared, I will make an effort to tidy up.

4 If humans were supposed to fly, they would be given wings.

5 If you had the chance when you go to the bank, could you pay in this money in for me?

6 If they had passed the hunting law in time, the animal wouldn't become extinct.

7 If the phone rings, someone had to answer it.

8 If we kept the windows closed, we might be stopping the mosquitoes biting us.

9 If it hadn't been on the news, I wouldn't have been knowing about it.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.9. Контрольная работа № 9

Примерный перечень тем

1. 1. Средства массовой информации

Примерные задания

Name the job in media being described.

0 She is the central person in a news programme. anchor

1 He supplies photos for all sorts of media.

2 She writes for a newspaper or a magazine, commenting on the news.

3 He is responsible for the quality of a TV programme.

4 She controls the contents of a newspaper.

5 He usually is the first to tell us about breaking news.

6 She finds authors and gets their books ready for publication.

7 Based abroad, he is responsible for finding out the news there.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.10. Контрольная работа № 10

Примерный перечень тем

1. 1. Общение в цифровом мире

Примерные задания

Listen to five different people talking about communication in the digital world and decide whether the statements are True or False.

1. Speaker 1 likes to know as soon as they get a new message.

2. Speaker 2 thinks the most annoying thing is when people use their phone in meetings.

3. Speaker 3 says that FOMO, or fear of missing out, is more common among teens.

4. Speaker 4 thinks that young people today are aware of the drawbacks of online communication.

5. Speaker 5 has made a lot of new friends thanks to online communication.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.11. Контрольная работа № 11

Примерный перечень тем

1. 1. Общество и законодательство

Примерные задания

Fill in the gaps in the following sentences with one or two words.

0 Don't tell him in public because he's bound to make a song and \_dance\_\_\_\_\_.

1 If you insist on wearing that awful dress, you'll just \_\_\_\_\_ attention to yourself.

2 Katy Price telling everyone on Breakfast TV why she got divorced shows again that she likes to wash her dirty \_\_\_\_\_ in public.

3 Bankers took it \_\_\_\_\_ that they could keep paying themselves ridiculous salaries.

4 If we don't bring this meeting to \_\_\_\_\_ soon, there's going to be a fight!

5 Judging by the worried looks of the staff this morning, something is definitely \_\_\_\_\_.

6 I only lost ten pounds! You don't have to make \_\_\_\_\_ about it!

7 Applying for home leave at a very dangerous time on the front is an example of a soldier shirking \_\_\_\_\_.

8 \_\_\_\_\_ own business! I would tell you if I wanted to.

- 9 I hope that the harsh sentence will \_\_\_\_\_ him from doing it again.  
 10 I'm not sure I can do it but I'll try my \_\_\_\_\_.  
 11 Prisons are supposed to provide \_\_\_\_\_ for the criminal but do we really believe these people can get better in prison?  
 LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.12. Контрольная работа № 12

Примерный перечень тем

1. 1. Искусство и досуг

Примерные задания

Choose the best word to complete the compound adjective.

- 0 \_\_\_\_\_drug\_\_\_\_\_ -abusing  
 a ball b school c drug d town  
 1 \_\_\_\_\_ -featuring  
 a celebrity b health c philosophy d programme  
 2 \_\_\_\_\_ -inspiring  
 a happiness b awe c confidence d fear  
 3 \_\_\_\_\_ -of-the-way  
 a in b over c up d out  
 4 \_\_\_\_\_ -winning  
 a choir b award c bill d bass  
 5 \_\_\_\_\_ -born  
 a single b German c region d premature  
 6 comedy- \_\_\_\_\_  
 a lived b performed c trained d settled  
 7 \_\_\_\_\_ -packed  
 a actors b newspaper c fun d seriousness  
 8 \_\_\_\_\_ -heavy  
 a gossip b venues c adapted d previously  
 9 star- \_\_\_\_\_  
 a packed b heavy c full d studded

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.13. Контрольная работа № 13

Примерный перечень тем

1. 1. Экономика и предпринимательство

Примерные задания

Choose the correct word in the following sentences

- 0 The fall of the Mercitos bank led to a major boom / slump in the South American markets.  
 1 I wouldn't want to buy this company. It has too many assets / liabilities.  
 2 The bank agreed to borrow / lend me the money I needed to start my company.  
 3 If the money is not paid soon, we will precede / proceed with the winding-up order.  
 4 We now own the company ourselves after paying off all the creditors / debtors.  
 5 We will include everything in the offer accept / except for the condominium in France.  
 6 I don't trust the bank enough to take out a mortgage / loan on my house.



7 It doesn't matter how many items we produce, if the supply / demand isn't there, we won't be able to sell them.

8 In response to your enquiry / inquiry, we will have new stock in by the end of the month.

9 There are a variety of routes we can use to import / export our goods to Japan.

10 The company went boom / bust when we had the warehouse burgled.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.14. Контрольная работа № 14

Примерный перечень тем

1. 1. Наука и экология

Примерные задания

Replace the underlined word(s) in the sentences with an informal equivalent.

0 I hate those environmentally-concerned people. They don't think about humans.  
tree-huggers

1 You must be insane if you think you can arrange a meeting with the Prime Minister.  
\_\_\_\_\_.

2 His uncontrolled argument about women drivers upset everyone.  
\_\_\_\_\_.

3 Are you still complaining? I am unable to tolerate it anymore.  
\_\_\_\_\_.

4 Don't expend time and effort buying me a present as I don't want one.  
\_\_\_\_\_.

5 When will she stop talking incessantly about the dangers of taking aspirin?  
\_\_\_\_\_.

2. Fill in the gaps with a maximum of two words, using substitution or ellipsis. Only use one word if you can.

0 If you don't want that drink, I'll have \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_.

1 I suggest we don't use metal. This particular \_\_\_\_\_ is heavy and rusts easily.

2 I don't think Dave will like the present. \_\_\_\_\_ prefers clothes.

3 If you give me more time to write the report, I'll \_\_\_\_\_ it by the end of the week.

4 She asked you to give your answer this week. Have you \_\_\_\_\_?

5 I don't need to have two bathrooms in this house but they are both nice. Either \_\_\_\_\_ would do.

6 He's been banned for fighting. That's not \_\_\_\_\_ of behaviour we want to see.

7 There are tickets for the 6 o'clock and the 8 o'clock show, but I prefer the \_\_\_\_\_.

8 She says she doesn't want to see a doctor but I think she \_\_\_\_\_.

9 Of the two holidays, we can go on this one this year and we'll do \_\_\_\_\_ next year.

10 He says it's alright to pay at the door but I think \_\_\_\_\_.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.15. Контрольная работа № 15

Примерный перечень тем

1. 1. Образование и профессиональная деятельность

Примерные задания

Fill in the blanks with a verb in the continuous aspect (present, present perfect, past or past perfect).

0 Food is being served (serve) in the school hall while the kitchen is being redecorated.

1 He is dividing (divide) his time between working at the office and selling his own products before his manager found out and warned him.

2 The committee suspended (suspend) its activities from Thursday at 16.00.

3 I am phoning (phone) the delivery company now to come and get the boxes.

4 He is trying (try) to finish the programme for weeks.

5 I am certain that he negotiated (negotiate) an agreement last week but I don't know if it was successful.

6 I drove (drive) all night so I needed some sleep before we set off again.

7 There is little evidence to suggest that the cost of living is increasing (increase).

8 Humans lived (live) on the island until the terrible storms of 1826.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.16. Контрольная работа № 16

Примерный перечень тем

1. 1. Образование и профессиональная деятельность

Примерные задания

Write a short paragraph giving your opinion on one of the following statements:

"A good education is a key to successful life"

"Luck and family connections are more important than a good education"

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.17. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Образование и профессиональная деятельность

Примерные задания

Match the verbs with their definitions. Make sentences with the words.

highlight                      to arrange for yourself or for somebody else to officially join a course, school, etc.

acquire                        to fail to keep level with somebody/something

apply                         to make a formal request, usually in writing, for something such as a job, a loan, permission for something, a place at a university, etc.

master                        to try to spend less time, money, etc. on something than is really needed

enroll                        to attract attention to or emphasize something important

adhere                        to obtain something; get knowledge or skill

skimp on                     to learn or understand something completely

vow                            to go in the wrong direction or to have the wrong result

go astray                     to make a formal and serious promise to do something

fell behind      to stick to something  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.18. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. 1. Как стать успешным студентом

Примерные задания

Fill the gaps in the definition of “active listening” (the definition was taken from the Bussiness dictionary <http://www.businessdictionary.com/definition/active-listening.html>).

skill

indicate

hearing

feedback

confirmation

conversation

meaning

The act of mindfully 1 ... and attempting to comprehend the 2 ... of words spoken by another in a 3 ... or speech. Activity listening is an important business communication 4..., and it can involve making sounds that 5 ... attentiveness, as well as the listener giving 6 ... in the form of a paraphrased rendition of what has been said by the other party for their 7 ... .

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.19. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. 1. Путешествия

Примерные задания

Make a story about the place you would like to visit. Explain your choice to the class. Demonstrate the beauty of the place with multimedia presentation.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.20. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. 1. Международные отношения

Примерные задания

Follow the link <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/international-relations>

Read an article and prepare the retelling. Pay attention to specifics of international relations.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.21. Домашняя работа № 5**

Примерный перечень тем

1. 1. Здоровье

Примерные задания

Study online resources and make a presentation about healthy lifestyle:

1. <https://www.health.harvard.edu/blog/healthy-lifestyle-5-keys-to-a-longer-life-2018070514186>

2. <https://www.heart.org/en/healthy-living/healthy-lifestyle>

3. <https://www.webmd.com/diet/features/4-steps-healthy-lifestyle>

4. Explain the difference in meaning between these words: doctor/surgeon/general practitioner (GP)/paramedic/pharmacist/consultant.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.22. Домашняя работа № 6**

Примерный перечень тем

1. 1. Мода и консюмеризм

Примерные задания

1. Find a video demonstrating fashion shows. Make a description of the show, clothes. Explain your choice.

2. Form common collocations with the word ‘consumer’.

3. Inversion. Complete these sentences from the radio programme. Listen and check.

a. \_\_\_ sooner has \_\_\_ attached one than he picks up the next from the thousands in the bag.

b. \_\_\_ do the audience realise \_\_\_ two models, the Ramos sisters, are missing today...

4. In pairs, discuss the following question: What are your experiences or ideas of Paris as the capital of fashion?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.23. Домашняя работа № 7**

Примерный перечень тем

1. 1. Прогресс и технологии

Примерные задания

1. Find a text about latest progress in different spheres and give main ideas in the class.

2. Put the adjectives below under the correct heading: out-of-date / up-to-date (behind the times, cutting-edge, ground breaking, innovative, new-fangled, obsolete).

3. Write a short paragraph on the following question: What technology will change the world the most in the next ten years?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.24. Домашняя работа № 8**

Примерный перечень тем

1. 1. Мир людей

Примерные задания

1. Make a dialogue on different character features of different people, of different professions, of different nations.

2. Match the words with their definitions: contemporary, crescent, humanitarian, pilgrimage, reluctantly, renowned.

- a. Someone who lives or works at the same time as someone else
- b. A curved shape that is wider in the middle and pointed at the ends
- c. Unwillingly
- d. A person concerned with improving peoples' living conditions
- e. A trip to a holy place for a religious reason
- f. Famous and admired.

3. In small groups discuss the following questions:

- a. What do you understand by the phrase an 'artistic temperament'?
- b. Which creative person (living or dead) would you like to meet? Why?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.25. Домашняя работа № 9

Примерный перечень тем

1. 1. Средства массовой информации

Примерные задания

Read the text.

Answer the questions:

1. Where did Walter Lippmann study?
2. What media did he work for?
3. Why is Walter Lippmann so well-known?

Walter Lippmann

American journalist

Walter Lippmann, (born Sept. 23, 1889, New York City—died Dec. 14, 1974, New York City), American newspaper commentator and author who in a 60-year career made himself one of the most widely respected political columnists in the world.

While studying at Harvard (B.A., 1909), Lippmann was influenced by the philosophers William James and George Santayana. He helped to found (1914) *The New Republic* and served as its assistant editor under Herbert David Croly. Through his writings in that liberal weekly and through direct consultation, he influenced Pres. Woodrow Wilson, who is said to have drawn on Lippmann's ideas for the post-World War I settlement plan (Fourteen Points) and for the concept of the League of Nations. Lippmann was briefly (1917) an assistant to Secretary of War Newton D. Baker. Wilson sent him to take part in the negotiations for the Treaty of Versailles (1919).

After writing editorials (1921–29) for the reformist *World*, Lippmann served as its editor (1929–31) and then moved to the *New York Herald Tribune*. On Sept. 8, 1931, his column, "Today and Tomorrow," first appeared; eventually, it was syndicated in more than 250 newspapers in the United States and about 25 other nations and won two Pulitzer Prizes (1958, 1962). In preparing his commentaries, he traveled throughout the world. His first book, *A Preface to Politics* (1913), was mildly socialistic, but *Drift and Mastery* (1914) was anti-Marxist, and in *The Good Society* (1937) he repudiated socialism entirely. During World War II he warned against a postwar return of the United States to an isolationist policy. *Essays in the Public Philosophy* (1955) evoked some criticism for its natural-law theory.

In perhaps his most influential book, *Public Opinion* (1922; reissued 1956; paperback ed., 1965), Lippmann seemed to imply that ordinary citizens can no longer judge public issues rationally, since the speed and condensation required in the mass media tend to produce slogans rather than interpretations. In *The Phantom Public* (1925) he again treated the problem of communication in politics; while continuing to doubt the possibility of a true democracy, he nonetheless rejected government by an elite.

[<https://www.britannica.com/biography/Walter-Lippmann>]

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.26. Домашняя работа № 10

Примерный перечень тем

1. 1. Общество и законодательство

Примерные задания

Find definitions to the words:

public

law

state

government

country

constitution

Make sentences with the words.

2. Complete the gaps in the extract below with the correct adverb.

a. ...boot camps \_\_\_ address juveniles' psychological problems.

b. ...the teenagers \_\_\_ lack the chance to determine the structure.

c. ...they are \_\_\_ certain to see things unfair.

d. The \_\_\_ complex range of tasks...

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.27. Домашняя работа № 11

Примерный перечень тем

1. 1. Искусство и досуг

Примерные задания

Find the picture that you like. Make a description of the picture.

Explain why you like it. Give brief information about the artist.

Bring an image of the picture to the class.

2. Write a short press release (about 100 words) for a music event in your town or city.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.28. Домашняя работа № 12

Примерный перечень тем

1. 1. Экономика и предпринимательство

Примерные задания

1. You are going to apply for a job. Write a CV and the Letter of Application.

Pay attention to personal details, education, working experience, hobbies and recommendations.

Give more details on the items in the Letter of Application.

2. Discuss with your partner what sort of information do you expect to find in the business pages of a newspaper/news website?

3. Write a short summary of the main points of your budget.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.29. Домашняя работа № 13**

Примерный перечень тем

1. 1. Наука и экология

Примерные задания

1. Write an essay (130-150 words) on the statement. Be ready to discuss the topic in the class.  
"Why it's Important to Become Environmentally Friendly?"

You can't just point towards one business or practice and blame them for all of our environmental woes; everything fits together like a puzzle.

The more we all do our part – the faster we will create an entire ecology of living that promotes sustainability. The first step is to begin to understand the basics of what each part of life can do to become more environmentally friendly." [<https://www.conserve-energy-future.com/15-easy-ways-to-become-environmentally-friendly.php>]

2. In pairs think of a brief scenario for a science fiction novel or film. Discuss the characters, setting, narrative, etc. Then tell another pair about your scenario.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.30. Домашняя работа № 14**

Примерный перечень тем

1. 1. Наука и экология

Примерные задания

1. Look through the online resource <https://www.conserve-energy-future.com/15-easy-ways-to-become-environmentally-friendly.php>

Study the information. Point out the main problems. Discuss the problems with a student in a dialogue.

2. Find the informal words or phrases online which have the same meaning as the neutral phrases below.

- a. Unable to tolerate more
- b. Environmentally concerned people
- c. Talk incessantly

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.31. Домашняя работа № 15**

Примерный перечень тем

1. 1. Образование и профессиональная деятельность

### Примерные задания

Read the statements. Do you agree with the main idea in them? Explain your position.

"An investment in knowledge pays the best interest."

"Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today."

"Live as if you were to die tomorrow."

"Education is one thing no one can take away from you."

Find more statements to be discussed in the class.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.32. Домашняя работа № 16

Примерный перечень тем

1. 1. Success

Примерные задания

Read the text. Answer the question: What makes people successful?

### 30 Qualities that Make Ordinary People Extraordinary

Warren Buffett is successful in investing and building long-term businesses. Bill Gates is successful in creating a software empire that has changed the way we use computers. Gandhi was successful in leading India into independence from the British.

Success comes in many ways and forms. What's interesting is that most successful people have very similar qualities.

When I read lists such as this one, I want to see how I stack up against it. It feels good when I recognize the qualities of success in myself. For the qualities that I don't have, lists like these tell me what I need to work on.

I have enjoyed and benefited much from these types of lists and that's why I decided to organize all my research, observations, and experience and compile this comprehensive list.

If you want to achieve your life's dream and be wildly successful, you need to model yourself after people who are living their dream. The more qualities you have in common, the higher your chances for being wildly successful.

Follow the link to read more: <https://www.embracepossibility.com/blog/qualities-highly-successful-people/>

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. What do you think is more important in journalism – getting it first or getting it right? 2. What is your general view of your country's legal and justice system? 3. Is classical music only for certain kinds of people? 4. What are the ways to overcome financial crisis? 5. How would you have to change your lifestyle in order to live for a month without buying anything made of plastic? What other materials have caused great change in the world? 6. What makes people successful? 7. Why it's Important to Become Environmentally Friendly? 8. Which creative person (living or dead) would you like to meet? Why? 9. What technology will change the world



the most in the next ten years? 10. Think of three successful people in the following fields: business, the arts of science. Why do you think they are successful?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Give definition to the term ‘rote learning’. What are its specific features? 2. What is the main role of education? 3. Name the basic structure of a curriculum vitae and a covering letter. 4. Is humour appropriate in covering letters and at job interviews? 5. What do you think is the best way to deal with the problem of conserving the nature in touristic areas? Assess the implications and solutions you propose. 6. Are listening skills important in the art of diplomacy and international relations? 7. What are the strengths and weaknesses of healthcare system in your country? What are the ways to improve it? 8. Do you agree with the idea that the customer is to blame for the increasingly throwaway consumer culture? 9. What has been lost due to technological change? What technology will change the world the most in the next ten years? 10. What problems do you think have arisen because of the rapid increase in population?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-7	Д-1	Зачет Практические/семинарские занятия Экзамен