

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Этноконфессиональные различия и конфликт

Код модуля
1152495(1)

Модуль
Конфликты в обществе

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологий и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этноконфессиональные различия и конфликт**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этноконфессиональные различия и конфликт**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>	
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знание основных методов и способов интерпретации конфликтных ситуаций</p> <p>З-2 - Характеризовать основные средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт применения основных методов, способов и средствах получения информации о конфликтах и конструктивных способах взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать основные методы и способы работы с</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	конфликтными ситуациями, в том числе в разрешении межэтнических и этноконфессиональных конфликтах	
ПК-6 -Способен подготовиться к процедуре медиации	З-1 - Демонстрировать знание основных принципов, методов, подходов к медиации, а также процедуры медиации У-1 - Оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	3,16	50
<i>домашняя работа</i>	3,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Определение «этноса» и конфессии
2. Типы контактов между этносами и их последствия: прибавление, усложнение, убавление, эрозия
3. Понятие этнической ассимиляции: виды
4. Статус этноса в межэтнических коммуникациях и типы взаимоотношения с другими этносами
5. Основные тенденции формирования связей между религией и этносом
6. Дискуссионный характер применения термина «этноконфессиональные конфликты»
7. Особенности этноконфессионального конфликта
8. Черты социального беспокойства (по Блумеру)
9. Принципы информационного сопровождения и освещения этноконфессиональных конфликтов
10. Модели информационного сопровождения конфликта (ракурс: этноконфессиональный конфликт)
11. Информация о конфликте в СМИ: «за» и «против» (аргументы)
12. Особенности освещения этноконфессионального конфликта суданской прессой
13. Проблема влияния /вовлечения/манипуляции образа монотеистических религий на конфликты в современном мире
14. Точка зрения Кюнга Г.: Обоснование, аргументы, противоречия, собственные суждения
15. Средства выявления влияния религии на конфликты: на примере анализа медиасреды

Примерные задания

Тема практического занятия "Этнос и конфессия, этноконфессиональные отношения и основания различий"

Вопросы для обсуждения:

1. Определение "этноса" и конфессии
2. Типы контактов между этносами и их последствия: прибавление, усложнение, убавление, эрозия
3. Понятие этнической ассимиляции: виды
4. Статус этноса в межэтнических коммуникациях и типы взаимоотношения с другими этносами
5. Основные тенденции формирования связей между религией и этносом

Требования:

1. Задание выполняется на основе лекционного материала.
2. Составить глоссарий: этнос, нация, титульный этнос, коренное население, этнизация, мегаэтнические общности (понятия необходимо выписать с целью обращения к ним)
3. Текст для освоения: Герасимова О. Е. Модели этнической конструкции общества: проблемы и перспективы (в приложении)

Ответы на вопросы по тексту:

1. Мононациональные и полинациональные общества: особенности, характеристики

2. Проблема сосуществования нескольких этнических сообществ в рамках одного государства

3. Стратегии культурных контактов: изоляционизм, ассимиляторство, теория мультикультурализма: пассивный, активный, мягкий, жесткий (специфика понимания и определения)

Критерии:

- В ответах на вопросы названы и объяснены основные термины и понятия семинарского занятия;

- выявлены различия в моделях на основе анализа текста (Герасимова О. Е.);

- в ходе ответа представлены аргументы и обоснована точка зрения, выступающего;

- дана оценка предлагаемых моделей, спрогнозирован дальнейший этап развития.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Новые явления в религиозной политике властей: аспекты диалога Ханоя с Ватиканом (на примере Вьетнама)

2. Межконфессиональные и межэтнические противоречия: особенности современного этапа

3. Политизация религии и религизация политики

4. Понятия и социально-философское значение соотношение: «этнический ренессанс», «этнический неотрадиционализм», «социокультурный неотрадиционализм», «мультиренессанс», «архаизация общества»

5. Толерантность и принципы межконфессионального и межнационального общения

Примерные задания

Контрольная работа: "Толерантность и принципы межконфессионального и межнационального общения"

Текст: Ю. Хабермас. Когда мы должны быть толерантными? О конкуренции видений мира, ценностей и теорий // Торжественный доклад ко дню Лейбница в Берлин-Бранденбургской академии наук (29 июня 2002 г.).

Вопросы к тексту:

1. Поясните, пожалуйста, что такое «религиозная толерантность»?

2. Как соотносятся права личности, соблюдение принципов толерантности и межнациональные отношения?

Критерии оценивания:

- определены признаки основных понятий; названы содержательные критерии базовых документов;
- разработан тематический план о существующих проектах межрелигиозного сотрудничества;
- произведен анализ и дана оценка перспектив подобного типа взаимодействия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Модели решения современных этнических и конфессиональных конфликтов (Запад/Восток, Восток).
2. Причины перерастания конфликта в кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы).
3. Особенности и перспективы урегулирования конфликтов: на примере Японии и Сингапура (опыт межконфессионального взаимодействия).
4. Политика «кнута и пряника» в отношении шиитов в 90-е годы XX в.
5. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений.
6. Этнолингвистические и конфессиональные факторы: особенности, примеры, анализ одного из примеров.
7. Этнопсихологические и культурно-религиозные составляющие идентичности (на примере кхмеров).
8. Социальная активность и религиозные цели: на примере поликонфессионализма в СВР.

Примерные задания

Задание по домашней работе - вопрос № 1

Требования: самообследование, умение анализировать с учетом разноуровневых факторов

Проведение самообследования на основе:

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым, Л.А. Шайгеровой);

Методика и тест «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова);

Методика и тест «Виды и компоненты толерантности-интолерантности» (Г.Л. Бардиер);

Шкала социальной дистанции (Э. Богардус).

На основе проведенного самообследования сделайте вывод о:

Этнической толерантности, социальной толерантности и толерантности как черте личности

Какие критерии заложены в основу такого разграничения. Обоснуйте свой вывод.

Итог данного вида активности: написание эссе (объем не менее 500 слов):

Тема эссе: Основания для выявления готовности к конструктивному разрешению конфликтов и продуктивному сотрудничеству: аргументы в пользу предлагаемых методик и критическое осмысление результатов.

Критерии оценивания:

- проведено самообследование на основе предлагаемых методик; сделан вывод о валидности результатов, предложены критические замечания относительно корректности инструментария;
- сформулирован комплексный вывод разных видах толерантности, выявлены критерии разграничения;
- написано эссе, приведены (4) аргумента за/против

Задание по домашней работе № 2

Домашняя работа (Эссе)

Дайте краткий самостоятельный ответ (не более 500 слов) на поставленные вопросы:

1. Какие вопросы (напишите формулировки), связанные с религией наиболее популярны в последнее время в российских СМИ?
2. Какие религиозные СМИ, существующие на сегодняшний день в России, вы знаете? Дайте их характеристику: миссия, цель, задачи, основные темы, освещаемые в названных изданиях; что их отличает от светских СМИ.
3. Предложите краткий вывод, на основе проделанной Вами работы (по 2 выше названным вопросам), сформулируйте в чем причина популярности названным Вами тем.

Требования: аналитика в соответствии с исследовательской парадигмой «медиатизации»;

Назвать и описать не менее 4 СМИ (ссылки обязательны);

Критерии оценивания: качественная аргументация ответа, обязательная отсылка к работам, которые осваивались на курсе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Этнос, конфессия, религия
2. Типы контактов между этносами и их последствия: прибавление, усложнение, убавление, эрозия

3. Понятие этнической ассимиляции: виды
 4. Статус этноса в межэтнических коммуникациях и типы взаимоотношения с другими этносами
 5. Основные тенденции формирования связей между религией и этносом
 6. Дискуссионный характер применения термина «этноконфессиональные конфликты»
 7. Особенности этноконфессионального конфликта
 8. Принципы информационного сопровождения и освещения этноконфессиональных конфликтов
 9. Модели информационного сопровождения конфликта
 10. Проблема влияния /вовлечения/манипуляции образа монотеистических религий на конфликты в современном мире
 11. Средства выявления влияния религии на конфликты: на примере анализа медиасреды
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.