

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теоретическая грамматика

Код модуля
1149447(1)

Модуль
Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Луговых Евгения Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Луговых Евгения Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая грамматика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическая грамматика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>методы анализа и систематизации информации</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	
<p>ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p> <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	области профессиональной деятельности	
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

(профилем) образовательной программы)	П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
---------------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	5,8	50
<i>конспект литературных источников</i>	5,6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	5,10	20
<i>домашняя работа №2</i>	5,15	20
<i>контрольная работа №2</i>	5,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин 2.

Морфология 3. Синтаксис: словосочетание, простое предложение 4. Синтаксис: сложное предложение 5. Текст

Примерные задания

1. Объясните употребление артикля в следующих высказываниях:

The dog was tamed by man a long time ago.

He felt pity as he knew that living with him didn't give her pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attached to him.

A group of boys were playing volleyball.

The woman who teaches us Italian now is not a teacher.

The theatre showed us a new Oscar Wilde, not the great Wilde, but a man in despair, full of doubts.

It was better to have a sulky Arthur than no Arthur at all.

She was no woman, she was servant.

Hollowquay was a has-been if there ever was. Developed first as a fish-ing village and then further developed as an English Riviera - and now a mere summer resort, crowded in August.

2. Проанализируйте средства актуального членения следующих предложений:

"Albert, there's Mrs. Forrester to see you." (Maugham)

"Both in prose and verse you are absolutely first class." (Maugham)

On the wizened face of Oscar Charles was a whimsical look (Maugham).

She must leave no stones unturned (Maugham).

It was latish in the afternoon next day when Albert Forrester... set out from her flat in order to get a bus from the Marble Arch... (Maugham).

"I've always taken care to make you share in all my interests." (Maugham)

"Well, my dear, what have you to say to me?" (Maugham)

And a very nice cosy place it is (Maugham).

"Often at your parties I've had an almost irresistible impulse to take off all my clothes just to see what would happen." (Maugham)

10. "What I say is, Albert's worked long enough." (Maugham)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Синтаксис

Примерные задания

1. Render the following in English using the Absolute Genitive.

1.1. У меня нет своего фотоаппарата. Это фотоаппарат моего дедушки. 2. Я провела зимние каникулы у тети. 3. После получасовой ходьбы мы были уже у реки. 4. Как я люблю этот портрет отца! 5. Их маленький домик стоял у самой воды.

2. Translate the following into Russian paying attention to the adverbial metonymy.

2.1. Women are increasingly creating bank accounts separate from their husbands. 2.2. This is becoming increasingly dangerous. 2.3. There is unrealistically damp weather in the South. 2.4. The hospitals are increasingly staffed by these children. 2.5. What makes this art specifically Korean?

3. Translate the following into Russian paying attention to the degrees of comparison.

3.1. He is a most important man here. 3.2. It is nice to speak to the most beautiful girl at the ball. 3.3. The less you say, the better. 3.4. He is a more interesting client for us. 3.5. As a client he is more interesting for us than you.

4. Translate the following into English paying attention to the verb tenses. Give the English verb tense in brackets.

4.1. Я уже два часа сижу над страницей – ничего не понимаю. 4.2. Иду я вчера по улице, вдруг на меня серая «Волга» как выскочит! 4.3. Они всё ещё спорят. 4.4. Идём завтра в кино? 4.5. Мне дали на обед суп.

5. State the type of the predicate in the following sentences.

5.1. I have been twice there. 5.2. Splendid game, cricket. 5.3. He was found guilty. 5.4. Begin to read. 5.5. The girl had been given an apple.

6. State the type of the following phrases in Russian & in English.

6.1. весело подмигнуть 6.2. эти глаза 6.3. их кошка 6.4. семь книг 6.5. видел их

7. Define the type of the construction of the secondary predication. Translate into Russian.

7.1. I remember Mary's performing the concert. 7.2. Mary performing the concert, I first saw her. 7.3. I first saw her performing the concert. 7.4. The work to be done in a week, he asked for a help of us. 7.5. They saw him crossing the street.

8. Considering theme and rheme in the following English sentences, translate them into Russian (paying attention to the word order).

8.1. There is a flaw in your argument. 8.2. It is him that they wanted they said. 8.3. The book took eight hours to research and write. 8.4. Actually, I did rather well in my exams. 8.5. It's just dreadful what happened to her.

9. Translate the following Russian dirhemes into English.

9.1. В докладе рассмотрены основные проблемы современности. 9.2. По мнению главы организации, цены непременно будут расти. 9.3. В связи с прошедшим ураганом цены на нефть резко выросли. 9.4. Южнокорейской стороне предоставлены на размышления ещё два дня. 9.5. В октябре будут предприняты меры по снижению инфляции.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Употребление артикля.

Примерные задания

1. Объясните, является ли отсутствие артикля значимым в следующих примерах, и какое значение выражает нулевой артикль в каждом из случаев:

2. Проанализируйте следующие случаи персонификации; поясните грамматический механизм и семантические основания данного явления:

3. Define the relations between clauses of the compound sentences.

Примерные задания

1) He was wearing a grey shirt and grey flannel trousers. 2) Usually I have bread and butter and coffee for breakfast. 3) You need special knowledge to take up this job. 4) Blood is thicker than water. 5) "PLS ADVISE SOONEST DELIVERY DATE RGDS PETROV" 6) Man was given language to conceal his thoughts (Talleyrand). 7) Terrorism should be fought worldwide.

a) 1) "What kind of car do you have?" Ochs's eyes twinkled. "British Jaguar. She runs like the wind" (Isles). 2) "We have our differences, gentlemen, but the sea doesn't care about that. The sea – well, she tries to kill us all regardless what flag we fly" (Clancy). 3) "Look at the moon up there. You see her very plainly, don't you? She's very real. But if the sun were to shine you wouldn't be able to see her at all" (Christie). 4) "It looks like a lot of boats are heading into the North Atlantic... Two old Novembers. One's a raven conversion doing an ELINT job off the cape. The other one's sitting off King's Bay making a damned nuisance of itself." Ryan smiled to himself. An American or allied ship was a she; the Russians used the male pronoun for a ship; and the intelligence community usually referred to a Soviet ship as it (Clancy). 5) Russia will not solve the crisis using Western methods or Western thinking. She must turn inward, build on her own spiritual experience and her own spiritual insights to move ahead into a new future... The very least the Russian nation can do now for Orthodoxy is to protect her from the outside world - at least for a few years - to allow her to get back on her feet and to embark on the course that Russia and Russians demand of Her (Moscow News). 5) If you own a dog, it's entirely your responsibility what food she gets (Times).

б) 1) The Grim Reaper is often thought of as a skeleton in a cloak with a hood, carrying a scythe to reap (=gather) his crop (=the dead) (The Longman Dictionary of English Language and Culture). 2) I had been stalking the bluebottle fly for five minutes, waiting for him to sit down. He didn't want to sit down. He just wanted to do wing-overs and sing the prologue to Pagliacci. I had the fly swatter poised in mid-air and I was all set. There was a patch of bright sunlight on the corner of the desk and I knew that sooner or later that was where he was going to fly. But when he did I didn't even see him at first. The buzzing stopped and there he was (Chandler).

[Ronald Reagan may have spoken at "right to life" events and even endorsed anti-abortion horror videos such as The Silent Scream], but [in the eight years of his presidency he didn't feel like really challenging the middle class on this point]. - adversative coordination

[The irresolvable conflict of right with right was Hegel's definition of tragedy], and [tragedy is inseparable from human life], and [no advance in science or medicine is ever going to enable us to evade that]. - copulative coordination

[But can I] or [should I be able to make it for anyone else]? - disjunctive/alternative coordination

[Miscarriage and stillbirth have made mourners of as many women] as [abortion has]. - subordination

[But all of us began our important careers in that form], and [every needful encoding for life is already present in the apparently inchoate]. - copulative coordination

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Части речи

Примерные задания

State all the parts of speech & all the members of the following sentences. For the predicates & objects, remember to give their type:

1. I'd never recommend a gentleman to dye his hair. 10.2. My ideas obsolete! 10.3. Next morning we are leaving for Boston. 10.4. Listen, Henry, Mary was playing the piano at the moment. 10.5. Luckily, we were not late.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Типы сложных предложений

Примерные задания

Определите типы предложений, составляющих сложные предложения

1- [It certainly couldn't be dead], 2-[since the whole battle consisted in how or whether to stop its growing and developing (not metastasizing)].

1- main; 2 - subordinate (adverbial subordinate clause of cause) to clause 1

1- [Muller went on to stress] 2- [that it was family values as much as anything] 3- [which mandated the abortion of fetuses with hereditary disorders such as Tay-Sachs disease] , 4 - [because many couples carrying the gene would not risk having children at all] 5 -[if they were deprived of a choice in the matter.]

1- main; 2 - subordinate (appositive clause) to clause 1; 3 - subordinate (cause of nominal position) to clause 2; 4 - subordinate (adverbial subordinate clause of cause) to clause 2, 5 - subordinate (adverbial subordinate clause of condition) to clause 4

1 - [That will leave us with the extreme cases], 2 - [where a fetus is apparently too human (as in the so-called partial-birth operation) or not human enough (the anencephalic fetus—one without a cerebral cortex)].

1- main; 2 - subordinate (descriptive attributive clause) to clause 1

1 -[In that case, humans are only acting rationally] 2 -[when they seek to achieve control over their reproduction.]

1- main; 2 - subordinate (adverbial subordinate clause of time) to clause 1

1 -[I was in my early teens] 2 - [when my mother told me] 3 - [that a predecessor fetus and a successor fetus had been surgically removed, thus making me an older brother rather than a forgotten whoosh].

1- subordinate (adverbial subordinate clause of time) to clause 2; 2 - main ; 3 - subordinate (substantive-nominal subordinate clause) to clause 2;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.

2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.

3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет, цели и задачи теоретической грамматики английского языка. 2. Объект и задачи морфологии. Ее основные понятия. 3. Грамматический строй языка. Особенности структуры английского языка. 4. Проблемы классификации слов. Части речи как классы слов. Критерии выделения частей речи: значение, словообразование, морфологические категории, сочетаемость и типичное функционирование. 5. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Семантические подклассы существительных. Грамматические категории существительных (обзор). 6. Категория числа существительного. 7. Категория падежа. Проблема падежа. 8. Категория детерминации. Основные значения и функции артиклей. 9. Глагол как часть речи. Общая характеристика. Семантико-категориальная классификация глаголов. Семантические подклассы глаголов. Грамматические категории (обзор). 10. Видовременная система глагола и ее соотносимость с лексико-грамматическими подклассами глаголов. 11. Категория залога. Проблема залога. 12. Категория наклонения. Проблема сослагательного наклонения в английском языке. 13. Прилагательное как часть речи. Общая характеристика прилагательных. Семантико-категориальные подклассы прилагательных. Субстантивация прилагательных. 14. Местоимение как часть речи. Общая характеристика местоимений. Типология местоимений. 15. Наречие как часть речи. Общая характеристика наречий. Семантико-функциональная классификация наречий. 16. Объект и задачи синтаксиса. Типы синтаксической связи и синтаксические единицы. Предложение как синтаксическая и коммуникативная категория. 17. Словосочетание. Основные признаки. Типы. Виды (средства) связей. 18. Предикативные словосочетания (синтаксические комплексы) 19. Порядок слов. Его роль и функции. Инверсия и перемещение. 20. Повествовательное предложение. Когнитивно-номинативный, когнитивно-коммуникативный, грамматический и функционально-семантический аспекты предложения. 21. Простое

предложение. Члены предложения как концептуальные и синтаксические категории. 22. Простое предложение. Системная типология членов предложения. Категория подлежащего и его типы. 23. Простое предложение. Системная типология членов предложения. Категория сказуемого и его типы. 24. Простое предложение. Системная типология членов предложения. Категория дополнения. 25. Простое предложение. Системная типология членов предложения. Категория обстоятельства. 26. Простое предложение. Системная типология членов предложения. Категория определения. 27. Простое предложение. Системная типология членов предложения. Категория приложения. 28. Сложные предложения. Их типы. Способы связи их частей. Особенности английского сложного предложения. 29. Текст как грамматическая единица. Текст и дискурс. Актуальное членение текста. 30. Средства, обеспечивающие связность текста. Textoобразующие элементы (предлоги, союзы, порядок слов, артикли, перфектные формы).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия