

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация и методическое сопровождение системы непрерывного  
образования персонала компании

**Код модуля**  
1150246(1)

**Модуль**  
Сопровождение непрерывного образования  
персонала в Индустрии 4.0

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Юртаева Марина Николаевна	кандидат психологических наук	доцент	Управления персоналом и психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Юртаева Марина Николаевна, доцент, Управления персоналом и психологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Организация и методическое сопровождение системы непрерывного образования персонала компании

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Организация и методическое сопровождение системы непрерывного образования персонала компании

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-15 -Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности	3-3 - Сформулировать принципы методической деятельности, ее виды, уровни и формы 3-4 - Характеризовать методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода или ориентированным на оценку квалификации 3-5 - Изложить порядок подготовки к внешней экспертизе и утверждения программно-методической документации	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Иметь опыт применения приемов методического конструирования содержания учебных материалов на твердых носителях и электронных образовательных ресурсах</p> <p>П-4 - Составить отчетную документацию о результатах методической деятельности и подготовить результаты аналитико-методической деятельности при помощи цифровых технологий</p> <p>У-2 - Анализировать уровень методического оснащения процесса профессионального обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой</p> <p>У-3 - Анализировать образовательную программу и ее компоненты с учетом рекомендаций профессионального и методического сообществ, оценивать степень инновационности подходов к реализации образовательных программ</p>	
<p>ПК-16 -Способен проводить мониторинг и оценку качества реализации программ ДПП с учетом требований рынка и обучающихся</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные правовые акты и сформулировать требования к образовательной программе и документам по ее разработке: образовательным и профессиональным стандартам, программам развития профессионального образования региона</p> <p>З-4 - Сформулировать основы организации качественных и количественных исследований в образовании и характеризовать этапы разработки исследовательского и диагностического инструментария для изучения требований к качеству образования разными категориями обучающихся</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-1 - Разрабатывать исследовательский или диагностический инструментарий и осуществлять его апробацию</p> <p>П-3 - Проводить анализ занятий с преподавателями, а так же организовать обсуждение результатов анализа занятий и мониторинга качества реализации программ с руководством</p> <p>П-4 - Разрабатывать рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса и программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся, условий их реализации</p> <p>У-1 - Оценивать и правильно интерпретировать качество реализации образовательных программ, квалификации (компетенции) преподавателей</p> <p>У-3 - Формулировать психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, обосновать методику проведения анализа занятий</p>	
--	---	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,10	50
<i>работа на практических занятиях</i>	8,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Содержание методической деятельности в обучении персонала: принципы, уровни, формы
2. Методика разработки программ ДПП в системе корпоративной модели компетенций персонала
3. Виды оценочных средств обучения персонала
4. Экспертиза программно-методической документации
5. Принципы методического конструирования учебного материала
6. Психологические основы обучения персонала
7. Принципы педагогического взаимодействия в условиях обучения взрослых
8. Методы оценки организации и методического оснащения обучения персонала

Примерные задания

Для практического занятия по теме 6 "Психологические основы обучения персонала":

Опираясь на знание психологических закономерностей развития познавательных процессов в юности и период зрелости обоснуйте целесообразность применения различных методов обучения с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

1. Лекция в классическом варианте.

2. Тренинг.
3. Case study.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Качественные и количественные методы оценки обучения персонала
2. Принципы конструирования методов оценки обучения персонала
3. Дидактические тесты: возможности и ограничения в обучении персонала
4. Мониторинг качества обучения: цель, процедура, инструменты
5. Принципы организации динамического оценивания эффективности обучения

персонала

6. Психолого-педагогические принципы и условия организации обучения персонала
7. Критерии анализа методического оснащения занятий

Примерные задания

К теме 1: Качественные и количественные методы оценки обучения персонала

Дайте оценку образовательной программы как психотехнической системы в соответствии со следующей схемой:

1. Цель образовательной программы.
2. Согласованность системы представлений (понятий, знаний).
3. Организованная система деятельности, практики обучающихся (оценивается степень систематизированности и соответствия практической деятельности с системой представлений, опыт, осведомленность, возраст обучающихся).
4. Личность педагога как условие авторства программы.
5. Организованная система взаимодействия между педагогом и обучающимися (оцениваются все формы нормативного взаимодействия между педагогом и учащимися, характер, стиль межличностных отношений).
6. Результат обучения (оценивается система произвольных действий, компетенций).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Создать рабочую программу учебной дисциплины по модели (дисциплина по выбору студента)
2. Составить и проанализировать план-конспект обучающего семинара с учетом набора критериев: цель, методическое оснащение, учебные материалы, оценочные материалы, инновационность (тема по выбору студента).

3. Разработать план лекционного занятия и представить психолого-педагогическое обоснование методического оснащения учебного материала для различных категорий персонала (тема по выбору студента)
4. Разработать и обосновать модель методической экспертизы образовательного контента
5. Разработать различные модели оценки результатов обучения с учетом онлайн и оффлайн форм реализации обучения
6. Разработать программу модуля обучения с учетом одной из ключевых компетенций персонала
7. Провести сравнительный анализ образовательных целей учебных занятий (тема на выбор студента)

Примерные задания

Методические указания для темы 1:

Предложите рабочую программу дисциплины на 16 часов (тема на выбор студента). В рабочей программе должны быть отображены следующие необходимые компоненты:

1. Аннотация содержания дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения соответствии с образовательным или профессиональным стандартом.
3. Планирование
4. Распределение учебного времени
5. Организация самостоятельной работы с указанием примерных тем домашних и контрольных заданий.
6. Требования к техническому оснащению дисциплины.
7. Процедуры контроля и оценивания результатов.
8. Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Концепция развития непрерывного образования в организации
2. Профессиональная, социальная и личностная функция непрерывного образования
3. Понятие профессиональных и образовательных стандартов
4. Виды образовательных стандартов и требования к ним
5. Уровни, виды и формы профессионального образования. Профессиональное и дополнительное образование
6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации
7. Формы организации обучения персонала
8. Психолого-педагогическая характеристика обучения взрослых
9. Принципы и методы обучения взрослых
10. Психологические теории обучения и организация процесса обучения персонала
11. Организация и методическое обеспечение обучения персонала

- 12. Технологии обучения персонала
  - 13. Непрерывное обучение как стратегия профессионального развития персонала
  - 14. Методы оценки качества обучения персонала
  - 15. Экспертная и аналитическая деятельность в обучении персонала
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология анализа образовательных задач	ПК-15	У-2	Домашняя работа