

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практический курс европейского языка

Код модуля
1151573(1)

Модуль
Иностранные языки в европейском пространстве

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лудинин Игорь Александрович	без ученой степени, высококвалифицированный специалист	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Лудинин Игорь Александрович, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практический курс европейского языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	12	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практический курс европейского языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия</p>	<p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения (Международная профессиональная</p>	<p>З-1 - Знать алгоритм выполнения предпереводческого анализа, правовой статус переводчика, ситуационные речевые клише</p> <p>З-2 - Знать основы общей теории и практики перевода, варианты и социолекты рабочих языков переводчика, профессиональную этику</p> <p>З-4 - Знать системы управления переводом и его качеством</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>коммуникация в евразийском контексте)</p>	<p>П-5 - Организовывать управление качеством перевода, осуществлять мероприятия по сокращению сроков выполнения переводов и контроля правильности подготовки документов по расчетам за выполненные работы П-6 - Разрабатывать системы совершенствования технологии и порядка взаимодействия исполнителей переводческих и локализационных проектов У-1 - Ориентироваться в разных информационных источниках, распознавать и использовать экстралингвистическую информацию У-4 - Планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания, соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю</p>	
<p>ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка (Международная профессиональная коммуникация в евразийском контексте)</p>	<p>Д-1 - Воспринимать, обобщать, анализировать информацию, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения З-1 - Знать основы делового общения и правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах З-5 - Знать общую, специальную, частную теорию перевода и практические переводческие приемы, состояние и перспективы развития рынка перевода и локализации З-6 - Знать нормативные материалы и стандарты по переводческой деятельности, нормативно-правовые акты в части, касающейся трудовых отношений и ответственности</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>П-3 - Осуществлять устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p> <p>П-5 - Проверять качество перевода и его соответствия переводческому заданию</p> <p>П-6 - Разрабатывать типовые алгоритмы и типовые технологические процессы, разрабатывать и планировать набор функциональных задач, планировать и контролировать общий порядок взаимодействия отдельных работников, групп и отделов переводческого предприятия</p> <p>У-1 - Осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур иноязычных культурах</p> <p>У-2 - Использовать принятые нормы поведения, формулы речевого и национального этикета, соответствующие коммуникативной ситуации, а также распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах</p> <p>У-6 - Переводить с одного языка на другой, профессионально оценивать качество перевода, разрабатывать типовые алгоритмы технологических процессов и условий взаимодействия исполнителей перевода</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,10	50
<i>участие в работе на занятиях</i>	1,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –**нет**
 Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 2</i>	2,10	50
<i>участие в работе на занятиях</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	3,10	50
<i>участие в работе на занятиях</i>	3,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

контрольная работа № 4	4,10	50
участие в работе на занятиях	4,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	-------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Tense review.
2. Reflexive pronouns.

Примерные задания

Reading and speaking

What makes us human?

- 1 Look at the photographs. Read the introduction to the text and the ten headings. What information do you expect to find under each one? Which do you think are most important? Why? Discuss as a class.
- 2 Read the full article. The last line in each section is missing. Which line below completes them?
 - a a capacity for music evolved early in our history
 - b they are among the oldest visual images discovered so far
 - c from telephones to toothbrushes; from cars to computers
 - d each new generation would be forced to reinvent the wheel
 - e developed rules for linking them into sentences
 - f we do have to learn such things as reading, writing, and sharing with others
 - g It gave us the works of Einstein, Mozart, and many other geniuses
 - h thus contributing to bigger brains and a reduction in tooth and gut size
 - i long after they themselves can have children
 - j A century ago, childbirth was a leading cause of death for women

In your own words

- 3 Read the article again, then work with a partner and use the prompts below to tell each other what makes us human in your own words.
 - 1 **Our brains** – it sets us apart / other animals and birds / amazing achievements
 - 2 **Walking upright** – other primates / hands / tools / childbirth
 - 3 **Long childhoods** – puzzling paradox / helpless infants / long time to grow and learn
 - 4 **Language** – special form of communication because ... / clues as to how developed / chimpanzees / rules
 - 5 **Music** – not known when / functions / everywhere
 - 6 **Art** – why art? / when? / cave paintings
 - 7 **Tools and technology** – first stone tools / 2.5 million years ago / amazing variety
 - 8 **Learning from each other** – importance of culture / sharing ideas / past, present, future / the wheel
 - 9 **Life after children** – humans and animals different / role of grandparents
 - 10 **Clothing and fire** – not really naked / colder parts of the world / cooking

10 things that make us human

All species on Earth, including humans, are unique. Yet our intelligence and creativity go well beyond those of any other animal. Humans have long communicated through language, created and appreciated art and music, and invented ever more complex tools that have enabled our species to survive and thrive.

We owe our creative success to the human brain and its capacity to use symbols to recreate the world mentally. This symbolic thought has also opened our minds to spirituality and a sense of empathy and morality.




Vocabulary

- 4 Match the words below with their synonyms highlighted in the text.

characteristic	perplexing	uses	desire
little evidence	forebears	live in	ties
achievements with	flourish	main	

What do you think?

- 'Our intelligence and creativity go well beyond those of any other animal.' In what ways? Why has this happened?
- Which animals have abilities closest to us? What can/can't they do?
- Give examples of instinctive and learned activities for both humans and animals.
- What is meant by 'symbolic thought'? Give examples.
- Work in small groups. What else would you like to add to the list of ten? Discuss as a class.

 Watch a video about human and primate intelligence.



1 Our brains

Without doubt, the human **trait** that sets us apart the most from the animal kingdom is our extraordinary brain. Humans don't have the largest brains in the world – those belong to sperm whales. We don't even have the largest brains relative to body size – many birds have brains that make up more than 8% of their body weight, compared to only 2.5% for humans. Yet the human brain, which weighs about three pounds when fully grown, gives us the ability to reason and think on our feet beyond the capabilities of the rest of the animal kingdom. (1) ____.

2 Walking upright

Humans are unique among the primates in how walking fully upright is our **chief** mode of locomotion. This frees our hands up for using tools. Unfortunately, it also results in changes to the pelvis which, in combination with the large brains of our babies, makes human childbirth unusually dangerous compared with the rest of the animal kingdom. (2) ____.



3 Long childhoods

It seems a **puzzling** paradox that for all our brilliance, human babies come into the world so useless and helpless. However, our large heads plus our upright posture mean that a later birth would be even more difficult. Therefore, humans remain in the care of their parents for much longer than other living primates because we require a long time to grow and learn. We have more learned behaviour and skills. Flies don't have to 'learn' how to fly, we don't have to 'learn' how to walk and talk, but (3) ____.

4 Language

Many species communicate with vocal sounds. But language is a special form of communication. Full language, with rules for combining sounds into words, and words into sentences, probably originated at some point about 50,000 years ago. But we will probably never know precisely when and where language originated. Fossils, DNA evidence, comparisons with other animals, and studies of how languages change over time all provide clues, but spoken language itself leaves **few traces**. It most likely evolved from a simpler form of communication. Chimpanzees use both gestures and vocal calls to communicate status and other complex social information. It is possible that our ancestors also expressed themselves first with gestures or simple words, then (4) ____.



5 Music

No one knows if music was invented before language, after language, or at the same time. Music might have served many **functions** for early humans. It could have been used for courtship, territorial claims, and uniting social groups, much as calls and songs are used by whales, birds, and apes. Whatever its original uses, music is now present in every human culture, implying that (5) ____.



6 Art

We create art to communicate, depict the material world, and stir emotions. Where did this **urge** to create come from and when did it strike for the first time? European cave paintings of astonishing beauty date back as far as 35,000 years, and (6) ____.



7 Tools and technology

Life is hard to imagine without tools. We use them every day, and we have for a very long time. Our **ancestors** made the first stone tools at least 2.5 million years ago – long before modern humans evolved. Since then, our ability to invent has taken us far beyond our basic need for food and shelter: (7) ____.



8 Learning from each other

Our unique brains and the dexterity of our hands make amazing **feats of** tool use possible, but we also rely on the cultural transmission of ideas. Culture is at the heart of being human. We put our heads together, we share ideas, and learn from each other, recognizing a past, a present, and a future. We learn from the past, build on this in the present, and anticipate the future. Without culture, (8) ____.



9 Life after children

Most animals reproduce until they die, but human females survive long after ceasing reproduction. This might be due to the **social bonds** seen in humans – grandparents can help ensure the success of their families (9) ____.

10 Clothing and fire

Humans are sometimes called 'naked apes' because we look naked compared to our hairier ape cousins. Surprisingly, however, a square inch of human skin on average possesses as many hair-producing follicles as other primates. We just have thinner, shorter, lighter hairs, and we use clothing and fire to keep warm. The development of clothing and our ability to control fire enabled humans to **inhabit** colder parts of the world. Fire also gave us cooking, which some scientists suggest influenced human evolution because cooked foods are easier to chew and digest, (10) ____.



Language focus Tense review

1 Work with a partner. What tenses are the verb forms in *italics*? Write them in the correct place in the charts. Fill any gaps with examples of your own.

- The family of great apes *is made up of* gorillas, orang-utans, chimpanzees, bonobos, and of course, humans.
- The largest brains *belong to* sperm whales.
- You're *blushing*. *Have you been embarrassed* by something?
- No one knows when music *was invented*, but cave paintings *were being created* as long as 35,000 years ago.
- This room *is being used* for a conference. The anthropologist Alice Roberts *will be giving* a talk.
- I *haven't seen* you for ages. What *have you been doing*?
- I wish I'd *realized* that she'd *been lying* to me all along.
- He *didn't recognize* his hometown. It *had been rebuilt* since his childhood.
- We'll *have been living* here three years this November.

Simple and/or continuous

2 Where possible, change the verb forms in these sentences from simple to continuous and vice versa. What is the change in meaning? Why is a change sometimes not possible?

- What do you do?
- I see him every Wednesday.
- Everyone's being very nice to me. I don't know why.
- I'll take a taxi to the airport.
- I've cut my finger. It's really hurting.
- Dave always gives Pam expensive presents.
- When I popped round to see her, she baked a cake.
- I've been checking my emails. I've received loads.
- The train leaves in five minutes.
- She said they'd been staying at the Ritz.
- The winner is interviewed by Sky News.

Perfect and non-perfect

3 Compare the use of tenses in these pairs of sentences.

- Did you ever meet my grandfather?
Have you ever met my grandfather?
- I come from Scotland.
I've come from Scotland.
- When I've talked to him, I'll tell you.
When I talk to him, I'll tell you.
- The arrangements will be finalized on Friday.
The arrangements will have been finalized by Friday.
- I wish I knew the way.
I wish I'd known the way.

ACTIVE	Simple	Continuous
NON-PERFECT	Present Simple <i>belong</i>	Present Continuous <i>are blushing</i>
	Past Simple	Past Continuous
	Future Simple	Future Continuous
PERFECT	Present Perfect Simple	Present Perfect Continuous
	Past Perfect Simple	Past Perfect Continuous
	Future Perfect Simple	Future Perfect Continuous
PASSIVE	Simple	Continuous
NON-PERFECT	Present Simple <i>is made up of</i>	Present Continuous
	Past Simple	Past Continuous
	Future Simple	
PERFECT	Present Perfect Simple	
	Past Perfect Simple	
	Future Perfect Simple	

Grammar Reference 1.1–1.5

p148–149



Active and passive

4 Correct these sentences.

- 1 The lecture can't give in the main hall because it's decorating.
- 2 A large number of tickets have bought.
- 3 I was thrilled to introduce to Professor Roberts.
- 4 The children enjoyed taking to the zoo.
- 5 They had warned not to frighten the animals.
- 6 English speaks itself here.

Reflexive pronouns

1 Look at these examples of reflexive pronouns. Why are they used?

He was walking along, talking to **himself**.
She spent the meal debating with **herself** whether to tell him the truth.
The person I asked was another customer like **myself**.
We learn from **each other**.
Grandmothers help their families long after they **themselves** can have children.

Grammar Reference 1.6 p149

2 Compare the use or absence of reflexives in these sentences.

- 1 My wife was talking to her.
My wife was talking to herself.
- 2 She got dressed quickly and went to work.
She's growing up fast. She can now get herself dressed.
- 3 I burned my finger quite badly.
I burned myself quite badly.
- 4 I spoke to the prime minister.
I spoke to the prime minister himself.
I spoke to the prime minister myself.
- 5 They hurt themselves playing rugby.
They hurt each other fencing.
- 6 Mummy, I painted it all by myself.
I choose to live by myself.

3 Why is this cartoon funny? Correct the sentence.



When the bell rang, the boxers started hitting themselves.

SPOKEN ENGLISH Expressions with reflexives

There are many expressions with reflexives used in everyday English.

1 Work with a partner. Match an expression in A with a line in B.

A	B
1 He really fancies himself.	a You never stop moaning!
2 Honestly, just listen to yourself.	b You've been looking a bit peaky recently.
3 Don't put yourself down.	c Believe in yourself.
4 Look after yourself.	d He thinks all women fall for his charm.
5 I could kick myself.	e I didn't get her phone number.
6 Think for yourself.	f You don't have to agree with everything he says.
7 Please yourself!	g You didn't win because you're the best. Your opponent was rubbish!
8 Just be yourself.	h You never listen to my advice anyway.
9 Think of yourself sometimes.	i You're always putting others first.
10 Don't flatter yourself!	j Don't try to appear to be something that you're not.

2 1.2 Listen and check. With your partner, think of a suitable response to each one. Compare ideas as a class.

3 1.3 Listen to the conversations. Identify the situations and note all the expressions with reflexives.

Writing p109 Introducing yourself – A personal profile

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Adverbs. Phrasal verbs.

Примерные задания

Correct the mistake in each sentence.

1. I've been burning my hand.

2. What are you thinking of my idea?

3. The project will supervise by John.
4. When they were calling round to see me, I was working in the yard.
5. Happy anniversary! I can't believe you were married for twenty years.
6. I'll see the dentist on Friday morning at 10 o'clock.
7. Our cat has been missed since five days.
8. At last! I've been finding my glasses.
9. I hadn't got on well with my father when I was young, but I do now.
10. I hadn't worked for very long when I was interrupted.
11. I'll be finishing this book by tonight.

Complete the sentences with adverbs. The first letter is given.

1. She gazed l..... at the dress in the window-it was just perfect.
2. The headteacher's speech went on i..... . Everyone was asleep by the end.
3. What have you been up to l.....? I haven't seen you for a while.
4. I am d..... worried about Sue. She seems so depressed.
5. If you'd j..... try to get here on time, I wouldn't get so angry.
6. The minister apologized p..... for arriving late at the wedding.
7. Take it e..... ! You'll have a heart attack if you go on like this.
8. I d..... remember telling you this on Sunday.
9. The film was j..... as exciting the third time we watched it.

Complete the sentences with phrasal verbs. All of them contain the particle up.

1. Bonny and Clyde refused to themselves, and were shot by the police.
2. I don't know what the kids when we are not here. I hope they aren't causing any trouble.
3. Calm down! You shouldn't yourself into such a state.
4. You'll need to think of an excuse. Just one, she won't know whether it's true or not.
5. Can you me for a night or two? I'll be no trouble.
6. I haven't seen any suitable job yet, but I am sure something will
7. I didn't expect to so many problems in this research.
8. If the government taxes again, they will be very unpopular.
9. I didn't finish the test. I only question 18.
10. I can't do any more of this crossword. I think it's time to

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. The Passive Voice. Emphasis.

Примерные задания

Rewrite the radio news reports using passive constructions.

1. We've had reports that a leading politician has been arrested.
A leading politician

2. We think he is a senior government figure.
He
3. We understand that he is in police custody.
He
4. There are allegations that he has been taking bribes.
He.....
5. It would appear that he's denied all the charges.
He

Rewrite the sentences using the ways of adding emphasis.

1. I'm looking forward to the dessert.
It
2. I'll never trust him again.
Never
3. I admire the way you stay so calm.
What
4. I hate the endless adverts.
The thing
5. You rarely find an honest politician.
Rarely

Rewrite the sentences to report what was said.

1. "You really should see a specialist."
My doctor persuaded
2. "Why don't you look for another job?"
My best friend suggested
3. "You look awful. Go back to bed."
My mother made
4. "I wasn't even in the shopping centre when the theft took place."
The defendant denied
5. "Life here in L. A. just doesn't suit me."
Uncle Frank couldn't get used

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. The conditional mood.
2. Metaphors and idioms.

Примерные задания

Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. I wish it (be) Friday. It's only Wednesday.

2. If I (know) you were going to arrive so early, I (take) half a day off work.
3. If only we (book) earlier. The flight costs three times as much now.
4. I wish you (not drink) so much when we go out. You get so aggressive.
5. It's time we (get) back to the hotel. We are going to miss lunch.
6. If I (not listen) to your advice then, where I (be) now?
7. Stop acting as if you (be) some sort of celebrity.
8. I'd rather you (not tell) everybody about my problems. Now everyone is talking about me.

Complete the sentences with necessary metaphors and idioms.

1. Don't point the at me! It's not my fault.
2. When they told me I had passed the test, I was over the
3. I'm really sorry if I've put my in it. I didn't know that was your boss when I said you were looking for another job.
4. My sister just turned up out of the I hadn't seen her for years.
5. It gradually on me that it was my friend she fancied, not me.

Translate the following sentences from Russian into English.

1. Не нужно было тратить столько времени на обсуждение этих вопросов.
2. Отец не хотел, чтобы она зря тратила столько денег.
3. Если бы Вы придерживались темы, мы бы не потеряли зря столько времени.
4. Новый метод оказался намного более эффективным.
5. Если бы ваш брат начал принимать лекарство раньше, оно бы дало лучший результат.
6. Ваши действия, должно быть, на него совсем не повлияли.
7. Если бы она не делала работу в такой спешке, у нее было бы гораздо меньше ошибок.
8. Вам следовало бы помочь вашей бабушке выйти из такси.
9. Такие песни, да и вообще весь рэп не в моем вкусе.
10. Сколько они просят за стандартный номер?
11. Это дело вкуса.
12. Господин Байден с удивлением узнал, что таможенник нашел около сорока часов в его чемодане.
13. Нового пресс-секретаря Белого Дома, должно быть, опять уволили за некомпетентность.
14. Вряд ли новый роман о Гарри Поттере привлечет чье-нибудь внимание.
15. Я бы никогда не подумал, если бы не нашел информацию, что у нового премьер-министра совсем нет образования и он постоянно забывает, что живет на Даунинг Стрит.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Compound nouns.
2. Synonyms.

Примерные задания

Complete the sentences with a compound noun formed from the verbs given.

1.break

The discovery of penicillin was a major..... in medicine.

2.slip

There's been a big in the accounts department. Apparently, they have withdrawn money from employees' accounts instead of crediting them.

3.come

After ten years without a hit Rosy Flash has made a Her new song is in the charts at number 2.

4.draw

Rising crime is the city's biggest and may undermine its bid to host the next Olympics.

5.show

They have had a few rows in public , but I think this meeting is going to be the final

Complete the sentences with a synonym of the word in italics. The first letter is given.

1. A number of American presidents have been murdered while in office. Kennedy was a..... in 1963.

2. It was very surprising to see him turn up for work as usual the next day- in fact it was a.....

3. These days we examine the behaviour of celebrities in great detail – we s..... their lives much more than in the past.

4. There was a sharp rise in house prices last month. It was a d..... increase.

5. In Britain people ask for the bill in a restaurant, but in the United States, people ask for the c.....

6. My entire family are skilled musicians. My sister is a very a..... pianist.

7. It's very important that this parcel arrives tomorrow – v..... , in fact, so send it by courier.

8. Most extreme sports are dangerous – but then, I like doing r..... things.

Now complete the sentences with an antonym of the word in italics.

9. He thinks that everything he does is really important, and everything I do is t.....

10. The stock market price rose sharply, then began to fall g.....

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. A) Immigrants and emigrations. Problems and their solution. (Speak for about 5 min.) B) Describe the rules of formal letter writing.

2. A) Describe any nationality stereotype (Speak for about 5 min.) B) Describe the rules of informal letter writing.

3. A) Reasons for reading in English. (Speak for about 5 min.) B) How to make your writing more interesting?
4. A) Tell about your favourite writer (Speak for about 5 min.) B) Which is better-a novel or a play? Why?
5. A) Advantages and disadvantages of living in a consumer society (Speak for about 5 min.) B) Describe the rules of writing a report.
6. A) Are we really obsessed with the rich and famous? (Speak for about 5 min.) B) Describe how to express your personal opinion in writing.
7. A) Do you believe in fate? (Speak for about 5 min.) B) How to discuss pros and cons in writing?
8. A) How does media report the news? (Speak for about 5 min.) B) How to write a letter to a newspaper?
9. A) Have you ever been given words of wisdom? What about? (Speak for about 5 min.) B) How to express personal experience in writing?
10. A) Describe your favourite work of art. (Speak for about 5 min.) B) How to review a film?
11. A) What was the most important event in your life? (Speak for about 5 min.) B) How to review a book?
12. A) Are we really obsessed with sport? (Speak for about 5 min.) B) How to describe a journey in writing?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.