

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология труда и экономической жизни

Код модуля
1155005(1)

Модуль
Экономическая социология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Могильчак Елена Львовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Могильчак Елена Львовна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология труда и экономической жизни

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология труда и экономической жизни

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения Д-7 - Проявлять аналитические умения П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации У-4 - Самостоятельно выработать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации,</p>	<p>Домашняя работа № 2 Лекции Экзамен</p>
---	---	---

	используя методы критического анализа	
ПК-5 -Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематик (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)	<p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> <p>Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты</p> <p>З-1 - Знать и идентифицировать организации, научно-исследовательские учреждения и информационно-аналитические службы по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных</p>	Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен
ПК-6 -Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)	<p>Д-1 - Использовать профессиональные знания и навыки для решения актуальных социальных проблем предприятий и организаций любых форм собственности</p> <p>З-1 - Знать и определять методологическую, методическую и информационную базу исследований с целью разработки и успешной реализации программ, проектов и технологий социального развития предприятий и организаций любых форм собственности</p> <p>П-1 - Разрабатывать и предлагать механизмы и технологии согласования интересов социальных групп,</p>	Домашняя работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>трудовых коллективов, территориальных общностей в соответствии с социально-экономическими, социально-политическими и иными приоритетами</p> <p>У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях</p>	
<p>ПК-7 -Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе, с применением современных цифровых технологий (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>У-1 - Самостоятельно или в составе проектной группы определять методы и технологии по диагностике, оценке и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p>	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-8 -Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организаци (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений</p> <p>З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений</p> <p>У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	7,5	50
<i>домашняя работа №2</i>	7,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	7,4	60
<i>контрольная работа №2</i>	7,14	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методы изучения мотивации труда
2. Институт рынка
3. Методы изучения экономической адаптации

Примерные задания

Мотивация экономического поведения

Рациональная, традиционная, альтруистическая, эмоциональная, иррациональная мотивация

Стимулирование труда

Мотивация трудового поведения

Методы социологического изучения мотивации

Нормы, регулирующие рыночные отношения

Деформализация правил в российской экономике

Теневой рынок

Рынок или плановая экономика

Концепция структурной «укоренённости» экономического действия М. Грановеттера

Модель «недесоциализированного» и «пересоциализированного» человека

Социальные последствия экономических кризисов: позитивные и негативные контексты
Возможности социологии в изучении экономической адаптации
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Методы изучения мотивации труда

Примерные задания

По результатам опроса при помощи расчетов определить, какой тип мотивации является преобладающим у данного респондента – инструментальный, профессиональный, патриотический, хозяйский или люмпенизированный

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Методы изучения ценностей экономической культуры

Примерные задания

По результатам опроса рассчитать значение индекса постматериалистичности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ проблемной личной ситуации в экономической жизни

Примерные задания

1. Подробно описать сложившуюся ситуацию, с чего она началась, как протекала и чем закончилась.

2. Указать, какие социальные взаимодействия являются объектом регуляции (отношения работник-работодатель (руководитель), покупатель - продавец, заёмщик-кредитор и т.п.)

3. Указать, какой экономический институт должен регулировать описываемые социальные взаимодействия.

4. Дать определение этого института, указать, какие формальные и неформальные нормы входят в данный институт.

5. Указать, какие общие и особые нормы входят в данный институт

6. Указать, какие конкретные формальные и неформальные, общие и особые нормы, входящие в данный институт, регулировали взаимодействия в описываемой проблемной ситуации.

7. Какая мотивация поведения была у каждого актора, принимавшего участие в проблемной ситуации (рациональная, эмоциональная, традиционная и т.п.), в каких конкретных побуждениях акторов и при каких условиях проявлялась эта мотивация.

8. Указать, какие виды управления экономическим поведением применялись акторами (стимулирование, принудительная регуляция, психологическая регуляция) в каких действиях проявилась данная регуляция.

9. Какими способами (формальными или неформальными) была решена данная проблемная ситуация

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Описание программных положений и результатов эмпирического исследования, представленных в журнальной статье по проблематике социологии труда и экономической жизни

Примерные задания

1. Указать исследовательскую проблему

2. Объект исследования

3. Предмет исследования

4. Эмпирические индикаторы

5. Теоретические понятия, используемые авторами в статье

6. Какими дополнительными индикаторами целесообразно было бы дополнить список индикаторов

7. Какие понятия социологии труда и экономической жизни можно использовать при анализе результатов эмпирического исследования, отраженных в статье

8. Результаты исследования, представленные авторами статьи

9. Описание результатов исследования с использованием понятий социологии труда и экономической жизни

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные аспекты противоречия между рыночным и индустриальным способом обоснования ценности

2. Соотношение экономической социологии и экономической науки

3. Парсонс и Смелсер об институте собственности

4. Властно-ориентированное направление в новом институционализме

5. Социологические теории бедности

6. Бизнес-слой российского общества

7. Трудовая деятельность и трудовое поведение

8. Основные положения теории трудовых ориентаций Голдторпа и Локвуда

9. Теории самоактуализации в социологии труда

10. Деятельностный и личностный подход к профессии

11. Соотношение официального и неофициального аспектов трудовой организации

12. Понятие социально-трудовой мобильности
 13. Основные положения унитарной теории конфликта
 14. Институт собственности как экономический институт
 15. Институт производства
 16. Институт рынка
 17. Мотивация экономического поведения
 18. Основные теоретические направления в социологии труда
 19. Трудовая деятельность и трудовое поведение
 20. Ценности экономической культуры
 21. Социологическая модель трудовой организации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	У-2	Практические/семинарские занятия