

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление проектами в отраслях и сферах

Код модуля
1161410(1)

Модуль
Управление проектной деятельностью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|----------------------|
| 1 | Ильшева Марина Анатольевна | кандидат экономических наук, доцент | Доцент | маркетинга |

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Илышева Марина Анатольевна, Доцент, маркетинга

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Управление проектами в отраслях и сферах**

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Управление проектами в отраслях и сферах**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-3 -Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков | З-1 - Знать современные техники и методики руководства проектной и процессной деятельностью в организации П-1 - Владеть навыками руководства проектной и процессной деятельностью с учетом использования лидерских и коммуникативных способностей У-1 - Уметь использовать современные практики управления проектной и процессной деятельностью в организации | Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 2,16 | 50 |
| <i>академическая активность</i> | 2,1 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 2,18 | 50 |
| <i>работа на занятиях</i> | 2,1 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |

| |
|--|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|--|-------------------------------------|
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|--|---------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристи ка уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворитель но (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Цели и стратегии проекта. Окружение проекта. Особенности целеполагания и факторов окружения для проектов в различных сферах деятельности

2. Фазы и жизненный цикл проекта. Особенности жизненных циклов по сферам деятельности.

3. Функциональные области управления проектом. Структуры проекта. Особенности структур по сферам деятельности

4. Участники проекта. Команда проекта. Управляющий проектом. Правовое обеспечение проекта.

5. Системная модель управления проектами. Стадии управления проектами.
6. Формирование концепции проекта по функциональным областям управления
7. Планирование проекта по времени, стоимости, качеству и другим функциональным областям.
8. Организация и контроль проекта по функциональным областям управления.
9. Анализ и регулирование проекта по времени, стоимости, качеству, рискам и другим функциональным областям.
10. Закрытие проекта. Анализ и оценка результатов, оценка эффективности управления по каждой функциональной области управления.
11. Управление рисками проекта. Особенности рисков в различных отраслях и сферах деятельности
12. Финансово-экономическое обоснование эффективности проекта и оценка внеэкономических результатов

Примерные задания

1 Объектами управления являются:

- A Проекты
- B Программы
- C Портфели проектов
- D Организации
- E Все вышеперечисленное

2 Функциональными областями управления проектом являются:

- A Завершение проекта
- B Управление временем
- C Управление стоимостью
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C

E A и B

F B и C

3 При завершении управления персоналом в проекте выполняются следующие процедуры:

- A Определяются требования к персоналу
- B Проводится заключительный анализ и оценка деятельности команды
- C Осуществляется разрешение имеющихся конфликтов
- D Все вышеперечисленное

E A и B

F B и C

4 Организационная структура компании может быть:

- A Функциональной
- B Организационной
- C Матричной
- D Все вышеперечисленное

E A и C

F B и C

5 Планирование качества в проекте содержит следующие шаги:

- A Определение и составление списка объектов контроля качества
- B Определение показателей и критериев оценки качества
- C Определение методов контроля качества

D Все вышеперечисленное

Е А и В

F В и С

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сделать расчет сетевой модели с помощью метода критического пути

Примерные задания

1 Проекты бывают:

А Социальные

В Экономические

С Организационные

D Другие

Е Все вышесказанное

2 Концептуальная фаза жизненного цикла проекта включает:

А Сбор исходных данных

В Анализ проблемы

С Определение целей проекта

D Анализ альтернатив

Е Все вышесказанное

3 Ключевая цель контроля над проектом:

А Генерировать отчеты о текущем состоянии

В Удерживать проект в русле плана

С Все вышесказанное

4 Жизненный цикл проекта – это:

А Концепция, планирование, реализация, завершение

В Планирование, отчеты

С Планирование, контроль, завершение

D Концепция, реализация, отчеты

Е Все вышеперечисленное

5 Программа характеризуется как:

А Группа связанных задач, выполняемых в течение года

В Уникальное мероприятие, длящееся определенный период времени

С Группа проектов, объединенных общей целью

6 Декомпозиция работ проекта WBS позволяет:

А Равномерно распределить требуемые ресурсы

В Разбить проект на управляемые сегменты

С Спонсору проекта иметь информацию об эффективности выполнения работ проекта

D А и В

Е В и С

F Все вышеперечисленное

7 Декомпозиционная структура проекта должна удовлетворять следующим правилам:

A Совокупность элементов каждого уровня представляет собой весь проект

B Уровни декомпозиции различаются между собой степенью детализации

C Суммарное значение характеристик проекта на каждом уровне структуры могут не совпадать

D Все вышеперечисленное

E A и B

F B и C

8 Управляющий проектом должен удовлетворять следующим требованиям:

A Иметь профессиональные знания в области организации производства

B Быть способным расставлять приоритеты и системно мыслить

C Быть компетентным в управлении проектами

D Все вышеперечисленное

E A и B

F B и C

9 Лучший подход урегулирования конфликта состоит в:

A Решении проблемы

B Компромиссе

C Уходе от проблемы

D Сглаживании противоречий

E «Силовом решении»

10 Стиль руководства проектом должен:

A Быть демократическим

B Быть авторитарным

C Соответствовать типу проекта

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработать концепцию индивидуального проекта

Примерные задания

Защита домашней работы проходит в формате доклада с презентацией

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. С чем связан рост популярности методологии проектного управления в цивилизованных странах

2. Какие международные школы проектного управления сформировались в настоящее время

3. Каковы основные признаки проекта и какие классификации проектов существуют
4. В чем различие понятий программа и портфель проектов
5. Что такое цель проекта и по каким критериям определяется успешность проекта
6. Что такое стратегия проекта и с учетом каких факторов осуществляется ее выбор
7. Каковы основные фазы жизненного цикла проекта и на какой из них необходимо проводить анализ причин возможных неудач проекта
8. Что такое метод структурной декомпозиции и какие виды структурных декомпозиций проекта могут быть построены
9. Каковы основные правила построения структурной декомпозиции проекта
10. Какие структурные модели проекта целесообразно объединять в матрицы для повышения эффективности управления
11. Какие факторы относятся к дальнему окружению проекта
12. Какие факторы определяют ближнее окружение проекта
13. Каков круг основных участников проекта
14. Что представляет собой команда проекта и команда управления проектом
15. Какие участники осуществляют финансирование проекта
16. Каковы основные типы организационных структур компаний
17. Какой тип организационной структуры компании является наиболее благоприятной средой для проектной деятельности
18. Какие типы матричных организационных структур идентифицируют на предприятиях
19. Каковы основные фазы жизненного цикла команды проекта
20. В чем заключаются основные проблемы на завершающей стадии работы команды
21. Каковы основные типы культур и каким образом их наличие необходимо учитывать при подборе команды проекта
22. Какие основные функции обычно выполняет управляющий проектом
23. Какие положения являются основными в Этическом кодексе управляющего проектом
24. Что такое правовое обеспечение проекта и почему оно необходимо
25. Кто осуществляет деятельность по правовому обеспечению проекта
26. Из каких основных блоков состоит системная модель управления проектами
27. Кто относится к субъектам управления в методологии проектного управления
28. Что может являться объектом управления
29. По каким функциональным областям осуществляется процесс управления проектом
30. Какие стадии процесса управления идентифицированы в Project Management
31. Какой подход используется при формировании концепции проекта
32. Что является результатом планирования проекта по временным параметрам
33. Какие выходные документы должны быть сформированы при планировании стоимости проекта
34. Какие основные задачи решаются при планировании качества проекта
35. Что называется, Сводным планом проекта, и на основании какой информации он формируется
36. Какова основная цель стадии организации и исполнения
37. Каков общий управленческий алгоритм стадии анализа и регулирования проекта
38. При закрытии проекта какой выходной документ должен быть сформирован и какую информацию он должен содержать

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.