

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы лидерства в молодежной среде

Код модуля
1157677(1)

Модуль
Основы психологии молодежи

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кырчиков Максим Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	кафедра организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Кырчиков Максим Сергеевич**, старший преподаватель, кафедра организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы лидерства в молодежной среде**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1
		Эссе	1
		Деловая (ролевая) игра	1
		Дискуссия	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Основы лидерства в молодежной среде**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов,	Дискуссия Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать 3-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	<p>Экзамен Эссе</p>
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации</p>	<p>3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Научный доклад/доклад Экзамен</p>

<p>данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>	
<p>ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики (Организация работы с молодежью)</p>	<p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования</p>	<p>Деловая (ролевая) игра Экзамен</p>
<p>ПК-6 -Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-2 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе</p>	<p>Кейс-анализ Экзамен</p>

(Организация работы с молодежью)	<p>П-3 - Владеть психологическими приемами работы с молодежью</p> <p>У-3 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p> <p>У-4 - Применять различные социальные и психологические инструменты развития лидерских качеств молодежи (в т.ч. тренинговые и игровые методики)</p>	
----------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,2	50
<i>контрольная работа</i>	3,4	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>доклад</i>	3,3	20
<i>эссе</i>	3,5	20
<i>деловая игра</i>	3,2	30
<i>дискуссия</i>	3,1	20
<i>кейс-анализ</i>	3,4	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Лидерство как социально-психологическое явление
 2. Роли лидера в молодежной среде
 3. Понятие лидерства в истории
 4. Личностный потенциал лидера
 5. Власть и влияние лидера
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Харизматичное, традиционное и легальное лидерство в истории

Примерные задания

1. Дайте определение типологии лидерства.
2. Приведите конкретные исторические примеры проявления харизматичного, традиционного и легального лидерства.
3. В чем сегодня применим исторический опыт в развитии феномена лидерства в среде молодежи?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сферы проявления молодежного лидерства

Примерные задания

Что нужно делать, чтобы быть лидером (лидером в молодежной среде)? Перечислите 20 необходимых критериев

Молодежный лидер в политике

Молодежный лидер в науке

Молодежный лидер в общественной организации

Молодежный лидер на производстве

Молодежный лидер в бизнесе
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Лидерство и руководство
2. Ранние и современные теории лидерства
3. Лидеры и последователи

Примерные задания

Подготовить научный доклад на основе анализа источников, литературы и конкретных кейсов.

Обратить внимание на теоретическую основу и практические примеры в указанных темах. Доклад должен состоять из вводной части, трех тематических разделов (по направлениям исследования) и заключительной части.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. X как молодежный лидер

Примерные задания

Подготовить эссе с анализом личности и компетенций молодежного лидера.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Деловая (ролевая) игра

Примерный перечень тем

1. Профиль формального / неформального лидера

Примерные задания

Составление профиля (работа в группах)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Лидер и альтернативный лидер. Понятие "серого кардинала"

Примерные задания

Дискуссия на тему формирования феномена альтернативного лидерства.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Выявление и развитие лидерских качеств молодежи

Примерные задания

Проведите сравнительный анализ технологий выявления и развития лидерских качеств молодежи в органах молодежного самоуправления, производственных коллективах, при подготовке специалистов по работе с молодежью

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1.Определение лидерства. Лидер как личность 2.Лидерство как социально – психологическое явление. Личностные качества настоящего лидера. 3.Понятие лидерства в истории. Историческая ретроспектива взглядов на лидерство 4.Современный лидер. Основные черты современного лидера 5.Причины выдвижения лидера и источники его власти. Теория лидерских качеств 6. Активная жизненная позиция как основа лидерства 7.Основные роли лидера. Компетенции лидера 8.Понятие формальной и неформальной группы. Неформальное и формальное лидерство 9.Лидер в неформальной молодежной группе. Создание работоспособной команды 10.Социальные роли в молодежной группе 11.Лидер и руководитель: соотношение понятий. Современные представления о феномене лидерства и руководства 12.Классификация лидеров по стилям руководства 13.Лидер и альтернативный лидер 14. Понятие «серого кардинала» 15.Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде 16. Классификация типов лидерства. Различные подходы к типологизации лидеров 17.Инициативные и консервативные лидеры: анализ эффективности образов поведения, сильные и слабые стороны 18.Лидерство как образ жизни и форма адаптации в молодежной группе 19.Формы коммуникации лидера и молодежной группы 20.Функции лидера в молодежной среде 21.Стили лидерства и их особенности в молодежной среде 22.Лидерство и власть. Политическое лидерство в молодежной среде 23.Лидер как образец для подражания членов молодежной группы 24.Лидер и толпа 25. Проблема управления группой 26.Модель эффективного лидера 27.Внимание к другим как основа популярности. Лидерство, основанное на атмосфере открытости 28. Личностный потенциал лидера

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность волонтерская (добровольческая) деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская профорориентационная деятельность целенаправленная	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания коллектива Технология проектного образования	ПК-6	У-4 П-3	Экзамен

	я работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность участие в конкурсах талантливой молодежи	Технология самостоятельной работы			
--	--	-----------------------------------	--	--	--