

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социальная психология

Код модуля
1155001(1)

Модуль
Основы организационно-управленческой
деятельности в социологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнова Ольга Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Смирнова Ольга Геннадьевна, доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Научный доклад/доклад	2
		Эссе	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организаци	Д-1 - Осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений П-1 - Разрабатывать управленческие решения в социальной сфере, в том числе на основе экспертных оценок П-2 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов в органах власти, местного	Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов	
ПК-9 -Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации	Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм У-1 - Определять основные направления профилактики социальных девиаций	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе № 1 Эссе № 2

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе 1</i>	3,10	50
<i>эссе 2</i>	3,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,3	30
<i>доклад 1</i>	3,10	25
<i>доклад 2</i>	3,17	25
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет и структура социальной психологии. Презентация учебников по социальной психологии для ВУЗов

2. Теории личности. Проблема личности в социальной психологии

3. Конформизм. Эксперименты С. Аша

Примерные задания

Объект и предмет социальной психологии

Дискуссия о предмете

Место социальной психологии в системе научного знания

Основные парадигмы в рамках социальной психологии

Понимание личности в психологии, социологии и социальной психологии: общее и особенное

Социально-психологические характеристики личности

Этапы развития личности

Социально-психологические регуляторы поведения личности

Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии

Понятие конформизма

Эксперименты Соломона Аша

Виды группового влияния

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теории личности

Примерные задания

1. Кто из авторов является представителем гуманистической психологии? (К. Роджерс)

2. Кто из авторов разработал пирамиду потребностей (А. Маслоу)

3. Кто из авторов ввел понятие архетипа? (К.Г.Юнг)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Научный доклад/доклад № 1

Примерный перечень тем

1. Теории личности (понятие личность, типы личностей, развитие личности, личность и социум) 2. Понятие конформизма и конформности. 3. Социометрия и Психодрама Я. Морено 4. Психология масс. Большие социальные группы. 5. Метод социометрического опроса. 6. Невербальная коммуникация.

Примерные задания

Подготовка доклада длительностью 5-7 минут.

Основные требования к устному выступлению:

- требование определенности, ясности;
- требование последовательности;
- требование непротиворечивости;
- требование обоснованности.

Устное выступление включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, составление текста и выступление перед аудиторией. Установив цель выступления можно сформулировать его основную идею и название, чтобы определить стратегию выступления, которую называют задачей. После формулировки цели и задачи выступления нужно составить его предварительный план, который может корректироваться в ходе работы над текстом.

Письменный текст позволяет лучше упорядочить материал и поработать над выразительностью выступления. Составление текста нужно также для формирования композиции выступления и способов его изложения. Композиция выступления (расположение материала и соотношение его частей) должна отвечать принципам логической последовательности, усиления воздействия и экономии средств.

Выступление перед аудиторией будет более эффективным, если выступать без текста. Для этого окончательно отработанный текст нужно несколько раз прочитать, чтобы запомнить логику выступления и подобрать верную интонацию.

В качестве материалов-подсказок для выступления можно воспользоваться:

- развернутым планом выступления. Он предполагает разбивку выступления на вопросы и подвопросы и уместается на небольшом листке. На листки того же формата выписывается демонстрационный материал (цитаты, примеры, цифры и т.д.). На плане выступления следует сделать пометки, когда обращаться к такому материалу;
- тезисным планом, состоящим из утверждений по каждому вопросу, которые записываются на карточках;
- конспектом из ключевых слов и фраз;
- картой-схемой речи, когда основные положения выписываются в определенной последовательности на одном листке, а затем на другом - каждое положение иллюстрируется. Потом оба листка соединяются в один, образовав карту-схему речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем

1. Эксперименты С. Аша Технология Окна Овертона Эксперименты С. Милграма. Подчинение авторитету. Тюремный эксперимент Ф. Зимбардо. Эксперимент «Волна» Фильм Обыкновенный фашизм. Эксперименты М. Шерифа. Формирование групповой нормы.

Примерные задания

Подготовка доклада длительностью 5-7 минут.

Основные требования к устному выступлению:

- требование определенности, ясности;
- требование последовательности;
- требование непротиворечивости;
- требование обоснованности.

Устное выступление включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, составление текста и выступление перед аудиторией. Установив цель выступления можно сформулировать его основную идею и название, чтобы определить стратегию выступления, которую называют задачей. После формулировки цели и задачи выступления нужно составить его предварительный план, который может корректироваться в ходе работы над текстом.

Письменный текст позволяет лучше упорядочить материал и поработать над выразительностью выступления. Составление текста нужно также для формирования композиции выступления и способов его изложения. Композиция выступления (расположение материала и соотношение его частей) должна отвечать принципам логической последовательности, усиления воздействия и экономии средств.

Выступление перед аудиторией будет более эффективным, если выступать без текста. Для этого окончательно отработанный текст нужно несколько раз прочитать, чтобы запомнить логику выступления и подобрать верную интонацию.

В качестве материалов-подсказок для выступления можно воспользоваться:

- развернутым планом выступления. Он предполагает разбивку выступления на вопросы и подвопросы и уместается на небольшом листке. На листки того же формата выписывается демонстрационный материал (цитаты, примеры, цифры и т.д.). На плане выступления следует сделать пометки, когда обращаться к такому материалу;
- тезисным планом, состоящим из утверждений по каждому вопросу, которые записываются на карточках;
- конспектом из ключевых слов и фраз;
- картой-схемой речи, когда основные положения выписываются в определенной последовательности на одном листке, а затем на другом - каждое положение иллюстрируется. Потом оба листка соединяются в один, образовав карту-схему речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. Мое отношение к результатам эксперимента

Примерные задания

Сформулировать и обосновать свое мнение. С применение материалов фильма.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее субъективное мнение и оценку автора по какой-либо теме, проблемы и не

претендующее на полноту изложения. Эссе может иметь публицистическую направленность.

Требования к написанию эссе:

- прочитайте список тем, проблем, предлагаемых для написания эссе;
- выберите наиболее интересную по содержанию для Вас тему;
- рассуждения и размышления над темой можно сопровождать опросом, беседами с друзьями, родственниками др.; такое общение позволит сформулировать собственную позицию;
- используйте аргументацию, для подтверждения Вашего взгляда, позиции;
- объем эссе составляет не более 5 текста.

Критерии оценивания эссе:

- наличие собственной позиции автора, которое понятно и доступно изложено;
- аргументированность позиции автора;
- использование научных понятий в рассуждениях;
- наличие вывода;
- написание эссе предполагает опору на разнообразную социологическую и несоциологическую литературу ;
 - эссе должно обязательно содержать список использованной литературы;
 - эссе должно продемонстрировать освоение студентом основных понятий социологической теории, то есть умением применять их при осмыслении тех или иных феноменов социальной жизни;
 - тема эссе должна быть раскрыта с позиций социологии, независимо от того, какой материал используется (публицистические статьи, жизненный опыт и т. д.);
 - самостоятельность написания эссе и демонстрация глубокого понимания прочитанной литературы на конкретных примерах будет оцениваться особенно высоко.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Эссе № 2

Примерный перечень тем

1. Что важнее: личность или группа?

Примерные задания

Сформулировать и обосновать свое мнение. С применение материалов фильма.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее субъективное мнение и оценку автора по какой-либо теме, проблемы и не претендующее на полноту изложения. Эссе может иметь публицистическую направленность.

Требования к написанию эссе:

- прочитайте список тем, проблем, предлагаемых для написания эссе;
- выберите наиболее интересную по содержанию для Вас тему;
- рассуждения и размышления над темой можно сопровождать опросом, беседами с друзьями, родственниками др.; такое общение позволит сформулировать собственную позицию;
- используйте аргументацию, для подтверждения Вашего взгляда, позиции;
- объем эссе составляет не более 5 текста.

Критерии оценивания эссе:

- наличие собственной позиции автора, которое понятно и доступно изложено;
- аргументированность позиции автора;
- использование научных понятий в рассуждениях;
- наличие вывода;
- написание эссе предполагает опору на разнообразную социологическую и несоциологическую литературу ;
 - эссе должно обязательно содержать список использованной литературы;
 - эссе должно продемонстрировать освоение студентом основных понятий социологической теории, то есть умением применять их при осмыслении тех или иных феноменов социальной жизни;
 - тема эссе должна быть раскрыта с позиций социологии, независимо от того, какой материал используется (публицистические статьи, жизненный опыт и т. д.);
 - самостоятельность написания эссе и демонстрация глубокого понимания прочитанной литературы на конкретных примерах будет оцениваться особенно высоко.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и структура социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Дискуссия о предмете социальной психологии в процессе становления науки.
3. Основные идеи в истории социально-психологического мышления.
4. Исторические предпосылки формирования социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания.
5. Первые социально-психологические эксперименты.
6. Основные теоретические направления в рамках современного социально-психологического знания.
7. Понятие личности в социальной психологии. Личность в системе близких категорий.
8. Социальные качества личности. Проблема их формирования.
9. Основные подходы к пониманию формирования и развития личности.
10. Теории личности в социальной психологии (диспозиционная, ролевая и т.д.).
11. Понятие и структура социальной установки. Пути формирования и изменения установок.
12. Социализация личности: сущность, содержание, основные этапы.
13. Понятие девиантного поведения. Основные теории девиации.
14. Понятие социального стереотипа. Основные стереотипы восприятия и оценки.
15. Общение в социальной психологии, его структура.
16. Понятие перцепции, факторы и механизмы перцепции.
17. Вербальные и невербальные средства общения.
18. Структура коммуникативного процесса. Функции коммуникации.
19. Сущность и виды коммуникативных барьеров.
20. Понятие фасцинации, факторы фасцинации.

21. Общение как взаимодействие. Основные виды взаимодействия.
 22. Эмпирическое изучение взаимодействия (методики Берна, Бейлза и др.)
 23. Понятие манипулятивного воздействия. Основные психологические механизмы манипулирования.
 24. Понятие конфликта, виды конфликтов, функции конфликтов.
 25. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп.
 26. Социометрия как эмпирическое исследование.
 27. Классические эксперименты в социальной психологии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология создания коллектива	ПК-9	У-1	Практические/семинарские занятия