

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология

Код модуля
1159531(1)

Модуль
Основы социально-гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p>	
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>позицию и социальную ответственность</p> <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности</p>	
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социология как наука. Общество как социальная система 2. Общество как социокультурная система 3. Социальная структура и социальная стратификация 4. Социальные изменения и социальные процессы 5. Прикладная социология

Примерные задания

Задания к теме 1.

1. Выдающийся английский физик Джеймс Клерк Максвелл считал: «Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание как о времени, так и о пространстве по существу относительно» (Максвелл Дж. К. Материя и движение. М., 1924. С. 11)..

Какому методу теоретической социологии соответствует приведенный выше принцип? Аргументируйте ответ.

2. Употреблять огурцы в пищу опасно: с ними связаны все бытовые и производственные травмы, а также многие прочие телесные недуги. Практически все люди, получившие травмы на производстве, ели огурцы. 99,9 % жителей страны, умерших от рака – при жизни ели огурцы, 99,7% всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли огурцы в пищу в течение двух месяцев, предшествующих несчастному случаю. 93,1% всех несовершеннолетних преступников происходят их семей, где огурцы употребляются в пищу регулярно.

Укажите, какая ошибка допущена, а применении социологического метода остатков? Дайте критику, приведенному примеру с точки зрения метода прикладной социологии.

3. При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта.

«Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их

общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями ...» (Марс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13. С.7).

«Социальная система рассматривается .. не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения. исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем» (Парсонс Т. Введение // Американская социология. М: Прогресс, 1972. С. 28).

«Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей» (Дюркгейм Э. Опыт разделения труда. М: Наука, 1991. С. 112).

К какому из направлений относятся приведенные высказывания? Аргументируйте ответ.

4. Прочитав указанные принципы социологической теории, назовите те из них, которые принадлежат Огюсту Контю:

- а) считал, что сбор эмпирических данных должен осуществляться под руководством теории;
- б) считал, что общество приоритетно над личностью;
- в) считал индивида абстракцией, а общество – реальностью;
- г) считал, что общество можно описать по таким же законам, как физика описывает по своим законам физические процессы и явления;
- д) считал, что историю делают не великие личностью, а объективные логические законы.

5. Даны следующие теоретические положения, определите те, которые относятся к концепции Георга Зиммеля:

- а) защищал положения трудовой теории стоимости;
- б) стремился опровергнуть экономическую учение Маркса;
- в) считал приоритетным духовный труд;
- г) считал, что экономическая ценность выступает фундаментальным отношением, определяющим все другие отношения;
- д) считал, что в основе ценообразования лежат затраты.

6. Что из перечисленного сделал Эмиль Дюркгейм:

- а) создал практику количественных социологических исследований;
- б) в теории шел от индивида к обществу;
- в) изучал механизмы клановой солидарности;
- г) изучал механизмы трудовой солидарности;
- д) изучал солидарность как социальный факт.

Задания к теме 2.

Современное общество – общество, живущее в условиях глобальной культуры. «Сегодняшняя глобальная культура – это первая сугубо техническая цивилизация. Использование ею этнических или национальных элементов эмоционально нейтрально. Ее вариации нарочиты и продуманны, они лишают страсти самые фундаментальные вопросы и сводят их к техническим головоломкам с чисто техническими решениями. ... Наступление американской массовой культуры, английского языка, поп-культуры, визуальных СМИ и компьютеризированной информационной технологии явно отражает глобальные культурные тенденции» (Энтони Д. Смит. Космополитическая культура // Этнос и политика: Хрестоматия. М., 2000. С. 330-331). Исходя из прочитанного, оцените и обсудите следующие тезисы:

А. глобальная культура – это средство коммуникаций между национальными культурами, поэтому она способствует снижению конфликтности в мире;

Б. глобальная культура – это враг отдельных национальных культур, она уничтожает народные традиции и, таким образом, подрывает общественные устои;

В. глобальная культура – смоделированная конструкция, навязанная западными странами менее развитым с целью поддержания собственного доминирования;

Г. глобальная культура вызывает отрицательную реакцию в странах с традиционной культурой, усиливая напряженность в мировой политике;

Д. глобальная культура – это будущее мировой культуры, и рано или поздно она преодолеет собственные недостатки (упрощенность, рекламный характер);

Е. глобальная культура – временное явление, и ее воздействие не стоит преувеличивать.

«Цивилизация есть неизбежная судьба культуры», - писал О. Шпенглер, полагая, что всякая культура рано или поздно вырождается в цивилизацию. Имеет ли в наши дни смысл разделять цивилизацию и культуру. Какие опасности для культуры кроются в развитии цивилизации? Преодолимы ли они?

Один из ученых дает следующую характеристику России в начале XX в.: «Очень-очень сильная власть, главная и почти единственная созидательная сила в стране; народ, совсем еще недавно находившийся в многовековом рабстве, покорный и напоминавший о себе редкими взрывами жестокого и немилосердного варварства; интеллигенция, чужая и власти и народу, но страстно мечтающая о власти и народе и одержимая мечтой о рае на земле; поднимающийся капитализм, просвещенная бюрократия, архаичная и непросвещенная церковь, писатели, террористы, старозаветные купцы, нарождающийся пролетариат, громоздкая и не очень эффективная громадина военщины...» (Пивоваров Ю.С. Полная гибель всерьез. М., 2004. С. 197-198). О каких особенностях российского сознания можно судить на основании приведенного отрывка? Переменился ли российский менталитет за прошедшее столетие?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Социология как наука. 2. Социальная структура и социальная стратификация. 3. Роль социологического знания в профессиональной деятельности.

Примерные задания

Тест.

1. Центральным понятием «понимающей социологии» М.Вебера является (один вариант ответа)

- А. социальный факт,
- Б. закон эволюции,
- В. социальное действие,
- Г. способ производства

2. Основоположником социологии считается (один вариант ответа)

- А) К. Маркс,
- Б) М.Вебер,
- В) О.Конт,
- Г) Т.Парсонс

3. Д. Белл разработал (один вариант ответа)

- А. цивилизационный подход к обществу
- Б. формационный подход к обществу
- В. теорию трех стадий
- Г. теорию открытого общества

4. Т. Парсонс разрабатывал концепцию (один вариант ответа)

- А. органической социологии
- Б. позитивистской социологии
- В. структурно-функциональной социологии
- Г. понимающей социологии

5. Какую стадию в развитии общества не выделял О.Конт (один вариант ответа)

- А. теологическую
- Б. феноменологическую
- В. метафизическую
- Г. позитивистскую

6. Г. Спенсер разрабатывал (один вариант ответа)

- А. позитивистскую социологию
- Б. этнометодологию
- В. органическую социологию
- Г. формационную социологию

7. Р Мертон – это классик (один вариант ответа)

- А. английской социологии

- Б. французской социологии
- В. американской социологии
- Г. бельгийской социологии

8. Какой вид социальной солидарности выделял Э. Дюркгейм(один вариант ответа)

- А. органическая
- Б. институциональная
- В. семейная
- Г. корпоративная

9. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует (один вариант ответа)

- А. доиндустриальное общество
- Б. индустриальное общество
- В. постиндустриальное общество
- Г. рыночное общество

10. Что из перечисленного не относится к социальным институтам (один вариант ответа)

- А. система образования;
- Б. брак;
- В. личность;
- Г. дуэль.

11. Выберите верные суждения о социальном статусе и его видах (несколько вариантов ответа)

- 1. Социальный статус это ячейка в социальной структуры общества, которую занимает индивид или социальная группа.
- 2. При определении социального статуса учитываются желания и потребности представителей социальных групп
- 3. Достижимый социальный статус определяется общественным положением индивида, унаследованным от родителей
- 4. Групповой социальный статус соответствует социальной роли группы в обществе
- 5. Социальным статусом связаны права и обязанности социальной группы

12. Выберите верные суждения о социальной стратификации (несколько вариантов ответа)

- 1. Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2. Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3. Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4. Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5. Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Ответ:

13. Выберите верные суждения о социальном неравенстве (несколько вариантов ответа)

1. Понятие «социальное неравенство» используется при характеристике традиционного и индустриального общества и не употребляется при анализе отношений в информационном обществе, так как утрачивает свой смысл.

2. Социальное неравенство отражает ограниченные возможности групп и общностей в доступам к социальным благам

3. На основе социального неравенства складывается социальная стратификация общества

4. Социальное неравенство проявляется в различных сферах общества.

5. Социальное неравенство предполагает дифференциацию в обществе на основе личностных качеств.

14. Выберите верные суждения о социальной мобильности и ее видах (несколько вариантов ответа)

1. Социальная мобильность в различных типах общества связана с возможностями изменения социального статуса, которые открываются перед социальными группами и индивидом.

2. При переходе от традиционного к индустриальному типу общества количество каналов социальной мобильности сокращается.

3. Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей

4. Социальная мобильность, вызванная изменениями в социальной структуре общества называется вертикальной

5. Межпоколенная социальная мобильность проявляется в случае изменения социального положения детей по сравнению с положением родителей.

15. Выберите верные суждения о социальном контроле и социальных санкциях (несколько вариантов ответа)

1. Социальный контроль это совокупность методов и средств социального воздействия на личность и социальную группу, механизм социальной регуляции.

2. К функциям социального контроля относятся управление обществом и социальное прогнозирование

3. Социальный контроль обеспечивает устойчивость общества

4. В структуру социального контроля входят социальные потребности, социальные нормы и санкции.

5. Социальные санкции бывают положительными или отрицательными, стихийными или осознанными.

16. Выберите верные суждения о социальном конфликте (несколько вариантов ответа)

1. Социальный конфликт это форма общественного взаимодействия выраженная в противоборстве взглядов, интересов, ценностей.

2. К причинам социального конфликта относятся изменения самосознания социальной группы.

3. Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной структуры, дестабилизации общества.

4. Критерием выделения локальных, региональных, межгосударственных и глобальных конфликтов является форма противоборства субъектов конфликта.

5. Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Понимающая социология М. Вебера. 2. Структурный функционализм в социологии: Т. Парсонс, Р. Мертон. 3. Социальные группы и социальные общности 4. Морфология общества. 5. Проблемы культурных изменений.

Примерные задания

Подготовить доклад с презентацией на тему:

1. Социальная мобильность
2. Социальные группы и социальные общности
3. Личность и общество
4. Социальные изменения и социальные процессы

Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

Написать реферат на тему:

1. Общество как социальная система
2. Общество как социокультурная система
3. Социальная структура и социальная стратификация
4. Основные этапы развития социологии.

Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социология как наука. Предмет и основные функции социологии. 2. Структура социологического знания. Характеристика компонентов. 3. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии. 4. Социальные институты, их роль в жизни общества и человека. 5. Социальная структура общества, ее виды. 6. Понятие социальной стратификации ее причины и критерии. 7. Социальная мобильность, ее типы и механизмы. Основные факторы социальной мобильности. 8. Понятие среднего класса, его значение в жизни современного общества. 9. Социально-демографическая структура общества. 10. Этническая структура общества. Специфика этнических групп. 11. Профессионально-квалификационная структура общества. 12. Психологи как социально-профессиональная группа российского общества. 13. Культурные характеристики социальных групп. Понятия субкультуры, контркультуры, элитарной и массовой культуры. 14. Понятие социального взаимодействия, его структура и основные типы. 15. Характеристика социального конфликта. 16. Социология о понятии, структуре, типологии личности. Личность и общество. 17. Основные социологические теории личности. 18. Системообразующие элементы общества как системы. 19. Эволюция и революция как формы социального развития. 20. Понятие и виды социологического исследования. 21. Этапы и программа социологического исследования. 22. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности. 23. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности. 24. Метод опроса: понятие, виды, особенности. 25. Анкетирование как письменный опрос. 26. Особенности социальной структуры современного российского общества. 27. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость. 28. Социальные статусы и социальные роли. 29. Социализация: каналы и современные проблемы. 30. Социология культуры. Культура как социальное явление. Понятие культуры, основные проблемы социологии культуры. 31. Социология семьи. Семья как социальный институт и малая группа. 32. Социология девиантного поведения. 33. Роль социологического знания в психологических дисциплинах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5	У-1 П-1 Д-1	Практические/семинарские занятия