

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Безопасность-менеджмент

Код модуля
1142661(1)

Модуль
Управление социальной сферой предприятий

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Разикова Наталья Игоревна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- **Разикова Наталья Игоревна, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность-менеджмент

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Научный доклад/доклад	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Безопасность-менеджмент

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать стратегию комплексного развития организации социальной сферы с учетом безопасности и комфортности среды	З-1 - Понимать организационные механизмы управления в социальной сфере З-3 - Определять основные параметры безопасности и устойчивости социальной сферы предприятия З-4 - Понимать основные методы принятия организационно-управленческих решений З-5 - Описывать тенденции развития социальной сферы в условиях современных	Дискуссия Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>социально-экономических трансформаций</p> <p>П-1 - Формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли</p> <p>П-4 - Разрабатывать стратегии социального развития с учетом безопасности и комфортности среды</p> <p>У-3 - Формулировать стратегию комплексного развития социальной сферы предприятия с учетом методик безопасность-менеджмента</p> <p>У-5 - Выбирать адекватные методы научного исследования в сфере безопасности и комфортности среды</p>	
<p>ПК-8 -Способен разрабатывать и реализовывать технологии социальной работы с учетом основных тенденций развития социально-технологической деятельности в своей профессиональной сфере</p>	<p>У-1 - Обосновывает порядок выполнения работы по повышению уровня защищённости интересов организации</p> <p>У-2 - Определять взаимосвязь между реализацией интересов и уровнем безопасности среды организации</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 -Способен использовать прикладные методы исследования для мониторинга социальной безопасности посредством оценивания рисков, предотвращения социальных угроз, изучения и разрешения актуальных проблем социума</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы и методы мониторинга социальной безопасности</p> <p>З-4 - Объяснять основные положения концепции социальной безопасности на разных уровнях</p> <p>З-6 - Описывать тенденции изменения уровня социальной безопасности на региональном и глобальном уровнях в условиях современных социально-экономических трансформаций</p> <p>У-2 - Определять способы оценки развития и безопасности предприятия на базе методик безопасность-менеджмента</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	У-3 - Оценивать и предотвращать опасности, вызовы, угрозы и риски поликультурных сообществ	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,7	40
<i>домашняя работа</i>	3,14	40
<i>дискуссии</i>	3,16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,2	30
<i>контрольная работа</i>	3,9	30
<i>Научные доклады</i>	3,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Правовые основы обеспечения безопасности в РФ.
2. Элементы системы безопасности: социальное государство.
3. Элементы системы безопасности: социальные общности.
4. Элементы системы безопасности: социальные группы.
5. Элементы системы безопасности: социальные институты.
6. Социальные организации в системе социальной безопасности.
7. Экономическая безопасность и её обеспечение.
8. Политическая безопасность и её обеспечение.
9. Научно-техническая безопасность и её обеспечение.
10. Продовольственная безопасность и её обеспечение.
11. Информационная безопасность и её обеспечение.
12. Экологическая безопасность и её обеспечение.
13. Духовная безопасность и её обеспечение.
14. Демографическая безопасность и её обеспечение.
15. Рискогенные факторы и их роль в формировании опасностей, вызовов, угроз и рисков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Основные понятия теории безопасности.

Примерные задания

Понятия "Опасность" и "Вызов": общее и различное.

Понятия "Угроза" и "Риск": общее и различное.

Толкование научной категории "Безопасность" как свойства социальной системы.

Толкование научной категории "Безопасность" как отсутствие опасности.

Толкование научной категории "Безопасность" как профессиональной деятельности.

Философский подход к исследованию социальной безопасности.

Психологический подход к исследованию социальной безопасности.

Социологический подход к исследованию социальной безопасности.

Толкование научной категории "Безопасность" как состояния защищённости (в соответствии ФЗ "О безопасности").

Специфика обеспечения социальной безопасности в государствах античного мира.

Специфика обеспечения социальной безопасности в государствах авторитарного типа.

Специфика обеспечения социальной безопасности в государствах либерального типа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Система Социальной безопасности в Теории социальной работы..

Примерные задания

Индивидуальные и общественные интересы как потенциальные источники опасностей, вызовов, угроз и рисков.

Потребность личности как свойство, выражающее исходную форму её активного, избирательного отношения к условиям внешней среды.

Удовлетворение физических потребностей как потенциальный источник опасностей, вызовов, угроз и рисков.

Удовлетворение потребности в безопасности и самосохранении - основа для разработки механизма минимизации опасностей, вызовов, угроз и рисков.

Стремление реализовать потребности как мотив для действия и потенциальный триггер возникновения рискогенных факторов.

Возникновение рискогенных факторов на этапах, предшествующие социальному действию в цепочке (потребность-интерес-мотив-действие)

Уровни реализации системы социальной безопасности.

Элементы социальной структуры общества как источники (с одной стороны) и минимизаторы (с другой стороны) рискогенных факторов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Демографические показатели как критерий социальной безопасности. Абсолютные демографические показатели: общая численность населения, общий прирост населения, естественный прирост населения.

2. Демографические показатели как критерий социальной безопасности. Абсолютные демографические показатели: миграционное сальдо (чистая миграция).

3. Демографические показатели как критерий социальной безопасности. Общие демографические коэффициенты: коэффициенты рождаемости и смертности, специальный коэффициент рождаемости.

4. Демографические показатели как критерий социальной безопасности. Общие демографические коэффициенты: коэффициент интенсивности рождений, коэффициент младенческой смертности.

5. Демографические показатели как критерий социальной безопасности. Общие демографические коэффициенты: коэффициент брачности, коэффициент разводимости, индекс разводимости.

6. Демографические показатели как критерий социальной безопасности. Показатель средней продолжительности предстоящей жизни, коэффициенты воспроизводства населения.

7. Показатели качества жизни как критерий социальной безопасности. Оценка удовлетворённости материальных потребностей россиян.

8. Показатели качества жизни как критерий социальной безопасности. Оценка удовлетворённости социальных потребностей россиян.

9. Показатели качества жизни как критерий социальной безопасности. Оценка удовлетворённости культурно-образовательных потребностей россиян.

10. Уровень социального здоровья как критерий социальной безопасности. Анализ показателей физического самочувствия россиян.

11. Уровень социального здоровья как критерий социальной безопасности. Анализ показателей духовного самочувствия россиян.
12. Уровень девиации и преступности в обществе как критерий социальной безопасности. Анализ возрастных особенностей преступности.
13. Уровень девиации и преступности в обществе как критерий социальной безопасности. Анализ особенностей женской и мужской преступности.
14. Индекс нравственного состояния общества как критерий социальной безопасности.
15. Индекс развития человеческого потенциала как критерий социальной безопасности.
16. Уровень социального расслоения и поляризации в обществе как критерий социальной безопасности.
17. Уровень социальной конфликтности в обществе как критерий социальной безопасности.
18. Уровень соблюдения прав и свобод личности как критерий социальной безопасности.
19. Стабильность институциональной системы как критерий социальной безопасности (на примере одного из социальных институтов).

Примерные задания

В данной работе студенты проводят анализ показателей социальной безопасности (по выбору) в соответствии с одной из тем. Ретроспективное погружение в состояние соответствующего критерия - составляет 3-5 лет. На основании статистических данных и обзора научной литературы студенты определяют тенденции развития опасностей, вызовов, угроз и/или рисков, возникающих в соответствующей сфере.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Социальная организация как объект безопасности.
2. Объективные законы развития и безопасности социальных систем/организаций.
3. Функция развития социальной организации и особенности её реализации.
4. Функция безопасности социальной организации и особенности её реализации.
5. Развитие и безопасность организации как динамически связанные процессы.
6. Классификация угроз безопасности организации.
7. Политика, концепция и стратегия безопасности организации.
8. Система безопасности организации.

Примерные задания

Домашняя работа № 2 состоит из двух частей.

Первая часть - теоретическая. В ней студент раскрывает содержание одного из понятий (по указанию преподавателя), обозначенных в темах домашней работы.

Вторая часть - практическая. В процессе выполнения второй части Домашней работы студенты анализируют показатели развития и показатели безопасности конкретных организаций/предприятий (по выбору студента) и производят измерение их уровней. На основании методики расчёта частных и обобщённых индексов производится расчёт интегрального индекса социального развития предприятия и его сравнение с лучшими показателями в отрасли/регионе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Институты государства и общества по удовлетворению потребностей граждан (в социальной сфере) и реализации задач повышения уровня социальной безопасности.
2. Элементы системы социальной безопасности: социальное государство.
3. Элементы системы социальной безопасности: социальная структура общества.
4. Измерение уровня развития и уровня безопасности организации.
5. Расчёт индексов безопасности организации и их анализ.

Примерные задания

Модели, практическая реализация, опыт построения социального государства в Российской Федерации.

Социальные общности как компонент социальной структуры общества.

Социальные институты как компонент социальной структуры общества.

Социальные группы как компонент социальной структуры общества.

Социальные организации как компонент социальной структуры общества.

Система интересов развития социальной организации и их классификация.

Система интересов безопасности социальной организации и их классификация.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Социальная политика федерального, муниципального и локального уровней как элемент системы социальной безопасности.
2. Модель социального государства, социальная политика и безопасность.
3. Корпоративная социальная ответственность и её роль в обеспечении социальной безопасности на предприятии.
4. Социальная политика предприятия как условие реализации концепции социальной безопасности и организации социальной работы в условиях техногенных угроз.
5. Социальные общности и институты: функции и роль в системе социальной безопасности государства и общества.
6. Институт культуры и его влияние на социальную безопасность.
7. Социальные группы и организации: функции и роль в системе социальной безопасности государства и общества.
8. Теория социального действия – инструмент повышения защищённости.

Примерные задания

Этап 1

На первом этапе дискуссии студенты знакомятся с целью и задачами дискуссии, а, далее, погружаются в проблематику обсуждаемой темы, используя знания, полученные в процессе подготовки к дискуссии.

Этап 2

На втором этапе дискуссии у студентов происходит формирование собственного мнения/отношения к обсуждаемому вопросу или поставленной проблеме в процессе обмена мнениями и позициями, а также при выдвижении и оспаривании аргументов и контраргументов.

Этап 3

На третьем этапе дискуссии подводятся итоги, обобщаются схожие точки зрения, обосновываются причины различий в позициях студентов. Производится анализ соответствия результатов дискуссии поставленным целям.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Четыре основных подхода к толкованию безопасности социальных систем.
2. Понятие риска в современной науке. Опасность, вызов, угроза, риск, проблема: соотношение понятий в контексте социальной безопасности.
3. Нормативно-правовая база и государственные органы по обеспечению социальной безопасности в Российской Федерации. Закон о безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности РФ.
4. Совет Безопасности РФ: статус, задачи, функции.
5. Социальная безопасность в системе социально-гуманитарного знания: философский, психологический и социологический подходы.
6. Система социальной безопасности в теории социальной работы: мотивационно-потребительский подход как методологическая основа организации социальной работы в России.
7. Социальная система как объект безопасности: соотношение функции развития и функции безопасности социальной системы.
8. Трудовой коллектив как разновидность социальной организации в системе социальной безопасности.
9. Концептуальный подход к безопасности социальных систем – безопасность-менеджмент. Политика, концепция и стратегия безопасности организации.
10. Система безопасности организации: функциональная и организационная части.
11. Объекты, субъекты и принципы обеспечения безопасности организации.
12. Алгоритм расчёта и анализа показателей развития и безопасности организации на примере конкретной организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.