

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1148347(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург**

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бельский Игорь Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социальной философии
2	Макакенко Яна Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	социальной философии
3	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. [Этика как философская дисциплина, ее предмет, структура](#)

2. Понятие морали, его отношения с родственными понятиями моральной сферы: традиция, характер, нравы, нравственность, этос, этикет.
3. Проблема происхождения морали. Возникновение нормативности и начал моральной регуляции в родовом обществе: табу, талион. Золотое правило нравственности.
4. Начало европейской этики. Моральный канон античности. Этика Платона, этика Аристотеля.
5. Этика Аврелия Августина. Схоластическая традиция в истории средневековой этики.
6. Этика эпохи Ренессанса: классический гуманизм и Реформация.
7. Особенности этики Нового времени. Моральная философия И. Канта. Критерий моральной ценности действия. Идея доброй воли.
8. Антиномативный поворот в этике XIX века. Социально-классовый подход к морали в марксистской этике.
9. Основные этические программы XX века (утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, феноменологическая этика, экзистенциализм, аналитическая этика, метаэтика, постмодернистская этика – по выбору).
10. Мораль как способ нормативной регуляции. Должное и сущее в моральной регуляции.
11. Ценностный мир человека. Иерархия ценностей. Личностные и надличностные этические ценности.
12. Антиномии морального сознания: добро и зло, удовольствие и долг, альтруизм и эгоизм, свобода и конформизм.
13. Понятие блага. Благо само по себе и осуществимое благо. Общее и индивидуальное благо. Принцип обратимости бытия и блага: единство онтологии, антропологии и сотериологии как основополагающая особенность религиозной этики.
14. Понятие добродетели. Особенности «этики добродетели». Ситуационистские проблемы этики добродетели.
15. Деонтологизм кантианства в сопоставлении с телеологизмом консеквенциализма и этики добродетели. Проблемы агент-центрированных деонтологических теорий.
16. Утилитаризм и консеквенциализм. Многообразие версий консеквенциализма. Представления о благе в консеквенциализме.
17. Пределы разума в моральной теории и общественной практике. Моральные интуиции, моральное чувство, рассуждение и рефлексия.
18. Понятие моральной автономии. Свобода воли и моральная ответственность.
19. Моральный релятивизм и объективизм: ключевые положения и характеристики.

20. Моральный реализм и этический субъективизм: ключевые положения и характеристики.
21. Моральный универсализм и моральный релятивизм в современной этике.
22. Когнитивистские и некогнитивистские теории в современной этике.
23. Различные моральные эпистемологии и моральный скептицизм в современной этике.
24. Религиозная этика как духовная практика, этика должного поведения и повседневная этика.
25. Религиозные практики и постановка проблемы нормирования поведения человека (религиозный и философский подходы).
26. Этические аспекты социально-конструктивного межконфессионального и межрелигиозного диалога.
27. Биоэтика: история возникновения, принципы и проблемы
28. Человек в фокусе биоэтики. Общая биоэтика. Общечеловеческие ценности в фокусе биоэтики
29. Биотика и биомедицинские исследования
30. Корпоративная социальная ответственность как системообразующий принцип и философия современного бизнеса
31. Этические принципы разработки и применения искусственного интеллекта. Системы искусственного интеллекта как объекты и субъекты применения права и морали.
32. Социальное и этическое. Этическое различие. Этика события.
33. Предмет политической этики: классические и современные подходы.
34. Политические добродетели. Концепции общего блага в политической теории
35. Генезис и развитие основных тем моральной аргументации. Моральная и юридическая аргументация: точки содства и различия.
36. Практическая аргументация в разрешении нравственных конфликтов. Параллелизм логики и этики
37. Основные этические категории корпоративной этики. Понятие и функции кодексов корпоративной этики
38. Основные принципы инженерной этики. Проблема ответственности инженеров. Принципы этического регулирования робототехники
39. Гендерная этика: специфика предмета, функции, основные концептуальные направления

40. Философско-этический тренинг как групповая деятельность. Особенности организации и проведения философско-этических тренингов в различных социальных сферах

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. История этики в период античности
2. История этики в период осевого времени
3. История этики периода патристики
4. Европейская этика в период средних веков
5. Средневековая исламская этика
6. Этическая мысль эпохи возрождения
7. Этическая мысль нового времени
8. Этическая мысль эпохи модерна
9. Этическая мысль в философских концепциях второй половины XIX в.
10. Особенности аналитической этики
11. Этическая мысль в психоаналитической традиции
12. Этика экзистенциализма
13. Пересборка этического в постмодерне
14. Новая этика: концептуальные основания
15. Современная метаэтика - основные направления
16. Нонкогнитивизм в этике
17. Когнитивизм в этике
18. Моральный релятивизм
19. Моральный ригоризм
20. Основные направления деонтологической мысли в XX в.
21. Юридическая деонтология: подходы и вызовы
22. Консеквенциализм: основные направления
23. Консеквенциализм в политико-правовом аспекте

24. Неоаристотелизм в современной бизнес-этике
25. "Поворот к добродетели" в этике и философии XX в.
26. Концепция блага в прикладной этике XX-XXI вв.
27. Биоэтика: вызовы и проблемы XXI в.
28. Моральные основания "спора об абортах" в рамках построения государственной политики в Европе и России
29. "Робозэтика" и проблема "морального программирования"
30. Этика искусственного интеллекта в свете нормативных этических концепций
31. Моральное измерение деятельности медиатора
32. Моральные конфликты в образовательном учреждении: классификация и основные подходы к регулированию
33. Проблема самоорганизации этикетных норм в интернет-сообществах рунета
34. Проблема внедрения этического кодекса в современных российских компаниях
35. Корпоративная и профессиональная этика: проблема взаимонегации в деятельности специалистов
36. Особенности развития персонала в контексте моральной политики организации
37. Нейроэтика: вызовы современности
38. Моральные основания для разрешения религиозных конфликтов
39. Этическое измерение современных духовных практик
40. Проблема организации этического консультирования на предприятии