

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в
школе

Код модуля
1148314(1)

Модуль
Методы преподавания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ПК-6 -Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика (Прикладная этика)</p>	<p>З-1 - Определять тему, цели и задачи образовательного мероприятия по проблемам теоретических и прикладных этик с учётом половозрастных особенностей и потребностей целевой аудитории</p> <p>П-1 - Создавать методическую разработку образовательного мероприятия по проблемам теоретических и прикладных этик</p> <p>У-1 - Применять информацию о целевой аудитории, теме, целях и задачах для разработки программы образовательного мероприятия по проблемам теоретических и прикладных эти</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>

ПК-7 -Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике (Прикладная этика)	З-1 - Выбрать оптимальные приёмы и методы преподавания моральных и этикетных норм в педагогической практике с учётом особенностей целевой аудитории П-1 - Спланировать программу воспитательного занятия и/или этического тренинга с учётом особенностей целевой аудитории У-1 - Разработать стратегию воспитательной работы с учётом особенностей целевой аудитории	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
---	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,16	50
<i>контрольная работа</i>	7,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Место и роль обществоведческих дисциплин в предметной области «Общественно-научные предметы»
2. Специфика раскрытия обществоведческой, культурологической и религиоведческой тематики в школьных учебниках и учебных программах
3. Анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока.
4. Олимпиадные задания по обществоведческим дисциплинам: типология, методика подготовки.
5. Конструирование различных типов учебных занятий.
6. Учитель на уроке
7. Изучение различных источников на уроках обществознания
8. Методы контроля и оценки результатов обучения

Примерные задания

Тема: Специфика раскрытия обществоведческой, культурологической и религиоведческой тематики в школьных учебниках и учебных программах

1. Работа в группах для осуществления анализа учебников из федерального перечня учебников
 - 1.1. Определение компонентов содержания, состава и средств воплощения:
 - Информативный (факты, понятия, термины, теории, методологические подходы, оценки)
 - Репродуктивный (предметно-познавательные, практические, обще-учебные действия)
 - Творческий (проблемные задания и вопросы, проблемное изложение)
 - Эмоционально-ценностный (нравственная, практико-ориентированная, эстетическая, гражданская направленность текста)
 - 1.2. Выявление авторских методических приемов и средств, помогающих учащимся освоить содержание
2. Презентация результатов анализа в виде схемы, таблицы и пр.
3. Обсуждение результатов анализа, проведение сравнительного анализа учебников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Формирование основных понятий, ведущих идей и теорий в курсе «Обществознание» (Основные компоненты содержания; блоки знаний, их функции; обществоведческие понятия, их классификация; этапы, методические условия, приемы и средства формирования понятий; роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний; планирование работы учителя по формированию системы знаний)

Примерные задания

Выберите любую тему занятия (урока любого типа и формы) из учебно-тематического плана, учебника или учебников из федерального перечня учебников.

1. Сформулируйте цели (обучения, развития, воспитания)
2. Определите состав знаний
3. Оформите таблицу «Основные компоненты содержания темы», используя следующие графы:
 - 1) Понятия – центральные, основные, опорные.
 - 2) Основные теоретические положения, идеи, принципы
 - 3) Ценностные ориентиры
 - 4) Факты, помогающие усвоению.
4. Спланируйте работу по формированию центральных понятий. Для этого:
 - определите содержание и структуру данного понятия сформулируйте его определение;
 - определите логические пути и этапы работы по формированию понятия
 - выберите методические приемы и средства формирования понятия
 - выберите приемы изучения материала
 - подготовьте задания на разных уровнях познавательной самостоятельности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Обществознание/ОРКСЭ/ОДНКР (на выбор): как учебный предмет в современной социокультурной ситуации в России: состояние и проблемы.

Примерные задания

Напишите эссе на предложенную тему.

В общем смысле под эссе понимается сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку проблемы.

Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, непринужденностью повествования, оригинальностью решения проблемы и аргументацией, внутренним смысловым единством.

При оценивании домашнего задания в виде эссе, следует иметь в виду, что целью его является выявление уровня владения студентами определенными знаниями, умениями и навыками:

- знать основные термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в письменной речи;
- уметь проводить сравнение, выявлять черты сходства и отличия;
- быть способным характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;

- приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Критерии оценивания эссе:

1. Раскрытие актуальности темы
2. Умение обозначить проблему, представить ее через противопоставление позиций
3. Логичность, связность раскрытия темы, внутреннее смысловое единство
4. Соответствие приводимых аргументов выбранной теме, обоснованность выводов
5. Знание различных точек зрения по заявленной теме
6. Наличие собственной позиции, критического отношения к предложенной теме, отход от описательности
7. Владение понятийным аппаратом

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания
2. Основные принципы построения учебных программ их структурные компоненты
3. Специфика преподавания цикла обществоведческих дисциплин в школе
4. Учебные пособия по обществоведческим дисциплинам в школе
5. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и функции
6. Типы и формы учебных занятий в школе
7. Требования к современному уроку
8. Технологическая карта, тематический план урока
9. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий в школе
10. Внеурочная работа по циклу обществоведческих дисциплин
11. Образовательные технологии в современном учебном процессе
12. Технология проведения учебных дискуссий
13. Технология проблемного обучения
14. Технология модульного обучения
15. Технология развития критического мышления учащихся
16. Технология учебной деловой игры
17. Организация и контроль самостоятельной работы школьников
18. Профессионально-педагогическая компетентность учителя
19. Методы организации проверки и контроля знаний
20. Дискуссии о роли изучения религии учащимися в формировании компетенций выпускников
21. Курсы ОРКСЭ, ОДНКНР. Концепция и структура курса
22. Методика работы с обществоведческими\религиоведческими текстами
23. Организация внеклассной работы школьников по обществоведческой\религиоведческой тематике

24. Межпредметные и внутрикурсовые связи на уроках обществознания в школе

25. Воспитательные возможности уроков обществознания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	У-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия