

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Акмеология

**Код модуля**  
1154426(1)

**Модуль**  
Психологические аспекты сопровождения  
служебной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Акмеология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Акмеология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	8,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования
2. Акмеологические законы и закономерности

Примерные задания

Контрольные вопросы и задания по теме 1.

1. Определите содержание предмета акмеологии сегодня.
2. В чем вы видите новаторство акмеологии в изучении человека и использовании ею полученных знаний по сравнению с другими науками?
3. Каковы связи акмеологии с общественными науками?
4. Каковы связи акмеологии с человекознанием?
5. Каковы связи акмеологии с общей психологией и психологией развития?

1. Какие методологические принципы смежных наук использует акмеология?

2. Приведите пример применения субъектного подхода в акмеологии.
3. Сопоставьте приложение принципа развития в психологии и акмеологии.
4. Каковы основные особенности акмеологического понимания структуры детерминации?

Контрольные вопросы и задания по теме 2.

1. В чем суть феномена «психотехнология»?
  2. Опишите структуру акмеологических технологий.
  3. Назовите виды акмеологических технологий.
  4. Назовите цели и задачи акмеологической службы.
- 
1. Почему неповторимость каждого человека выгодна всему человеческому сообществу?
  2. Почему категория субъекта стала акмеологической парадигмой?
  3. Совпадают ли в акмеологии понятия «личность» и «субъект»?
  4. Факт индивидуального своеобразия людей – это ценность или помеха в жизни?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии

Примерные задания

1. Составьте схему: «Место акмеологии в системе других наук».
2. Составьте сравнительную таблицу общеметодологических принципов научного исследования и конкретных методологических принципов исследования в акмеологии.
3. Составьте схематическое описание направлений и видов акмеологической службы.
4. Составьте сравнительную таблицу «Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности».
5. Составьте алгоритм акмеологической модели профессиональной деятельности руководителя государственных структур.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. 2. Задачи акмеологии. 3. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости. 4. Выявление микро- и

макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии. 5. Изучение процесса овладения человеком профессией. 6. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании. 7. Комплексный подход в акмеологическом исследовании. 8. Системный подход в акмеологическом исследовании. 9. Субъектный подход в акмеологическом исследовании. 10. Психосоциальный подход в акмеологическом исследовании. 11. Общеметодологические принципы научного исследования. 12. Принцип детерминизма в научном исследовании. 13. Принцип развития в научном исследовании. 14. Принцип гуманизма в научном исследовании. 15. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии. 16. Принцип субъекта деятельности в акмеологии. 17. Принцип жизнедеятельности в акмеологии. 18. Принцип потенциального и актуального в акмеологии. 19. Принцип моделирования в акмеологии. 20. Принцип оптимальности в акмеологии. 21. Принцип обратной связи в акмеологии. 22. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. 23. Специфика диагностического показателя. 24. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. 25. Основные методы диагностики и виды диагностических исследования в акмеологии. 26. Эксперимент в акмеологии. 27. Тестовые методики в акмеологии. 28. Психобиографический метод в акмеологии. 29. Акмеологическая экспертиза. 30. Место технологии в системе науки и практики. 31. Сущность акмеологических технологий. 32. Виды акмеологических технологий. 33. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека. 34. Структура целей и задач акмеологической службы. 35. Направления и функции акмеологической службы. 36. Технологическое оснащение акмеологической службы. 37. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе. 38. Акмеологическое понимание человека как индивида. 39. Акмеологическое понимание личности. 40. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности. 41. Акмеологическое понимание субъекта. 42. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. 43. Основные направления изучения субъекта в акмеологии. 44. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта. 45. Феномен акме и его главные характеристики. 46. Акме в профессиональном развитии человека. 47. Виды профессионального акме. 48. Акме в контексте жизненного пути человека. 49. Подходы к изучению жизненного пути человека. 50. Акме в личностном развитии человека. 51. Акме в контексте индивидуального развития человека. 52. Акме в групповой профессиональной деятельности. 53. Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного акме. 54. Акме гражданственности. 55. Акме как феномен развития группы, организации, общности. 56. Личностная культура как акмеологический феномен. 57. Общекультурные параметры личности. 58. Функции акмеологической культуры. 59. Структура ответственности за самоосуществление. 60. Функциональные компоненты акмеологической культуры.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------	----------------------------------



Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8	З-1	Практические/семинарские занятия
-----------------------------	--	---	------	-----	----------------------------------