

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Когнитивная лингвистика

Код модуля
1162557(1)

Модуль
Языкознание и коммуникативистика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шустрова Елизавета Владимировна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Шустрова Елизавета Владимировна, Профессор, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Когнитивная лингвистика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Когнитивная лингвистика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории	Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад

	коммуникации, лингвистической терминологии У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов У-1 - Алгоритмизировать этапы сбора языковых и литературных фактов У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,10	50
<i>домашняя работа</i>	8,5	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Научные доклады</i>	8,9	50
<i>Работа на практических занятиях</i>	8,11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Общее и отличное в истории возникновения, терминологии, методологии сферах применения.
2. Обзор основных постулатов и ключевых проблем когнитивной лингвистики. Антропоцентрическая парадигма.
3. Начало формирования антропоцентризма в языкознании.
4. Обзор основных научных этапов, связанных с изучением взаимосвязи мышления и языка.
5. Логический и экспериенцальный этапы развития когнитивной лингвистики.
6. Анализ основных определений концепта. Возможность выделения концептов, получающих языковую реализацию, и концептов как сугубо ментальных единиц.
7. Картина мира и ее языковая реализация. Основные определения картины мира. Основные подходы в России и за рубежом.
8. Основные подходы к определению дискурса в рамках различных научных школ.
9. Основные характеристики дискурса.
10. Разновидности дискурса. Типология дискурса.
11. Построение системы концепта с точки зрения ментальных, семантико-когнитивных, лингвокультурологических моделей описания.

Примерные задания

В русскоязычной и китайской аудитории был проведен эксперимент. Респондентов попросили записать известные им фрукты. Носители русского языка в первую десятку поместили следующие образцы: яблоко, апельсин, банан, груша, мандарин, ананас, персик, дыня, слива, абрикос. Китайцы отметили яблоко, арбуз, грушу, апельсин, дыню, маракуйю, личи, манго, мангостин, томат. Сопоставьте полученные данные, отметьте общее и различное. Что вы можете сказать о феномене категоризации у носителей разных языков и культур?

Можно ли утверждать, что процесс категоризации может носить этноспецифический характер? Ответ аргументируйте, используя собственные примеры.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные понятия когнитивной лингвистики.

Примерные задания

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Каковы основные отличия когнитивного подхода от подходов структурализма и генеративистики?
2. Назовите базовые положения когнитивизма как междисциплинарного направления.
3. Каковы основные отличия когнитивной трактовки фигур речи (метафор) от традиционного подхода?
4. Назовите основные подходы к трактовке термина «концепт».
5. Как соотносятся «картина мира» и «языковая картина мира»?
6. Какие типологии (языковых) картин мира вы знаете?
7. Автором книги «Метафоры, которыми мы живем», в которой рассмотрены специфические функции метафорических и метонимических отношений, является:
 - Дж. Лакофф;
 - Дж. Серль;
 - Н. Хомский
8. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:
 - Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
 - Л. Талми, Дж. Лакофф;
 - Э. Сепир, Л. Уорф.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Чтение и анализ современных научных трудов по когнитивной лингвистике.

Примерные задания

1) Прочитайте выдержки из научной статьи «Концепт и исторический контекст». Проследите методику концептуального анализа, обозначив его основные этапы, материал исследования, используемые методы.

Дзюба Е.В. Концепт и исторический контекст // Политическая лингвистика. – 2011. – № 37. – С. 194 – 201.

2) Ознакомьтесь концепцией Н.Н. Болдырева о видах категоризации и категорий, назовите их и определите, чем они отличаются. Подчеркните, какие основания для выделения видов категорий отмечает исследователь. Какие еще классификации типов и видов категорий вы знаете?

Н.Н. Болдырев. Теоретические основы и методологические принципы когнитивного исследования языка // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 24 (315). Филология. Искусствоведение. Вып. 82. С. 7 – 13.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Квантитативные свойства концептуальной метафоры в англоязычном поэтическом тексте.
2. Метафорическое представление концепта «игра» в политическом дискурсе.
3. Разновидности метафоры в дискурсе Ч. Диккенса.
4. Лексические особенности концептуальной метафоры в современном английском романе (на материале прозы С. Шелдона).
5. Использование концептуальной зооморфной метафоры при описании человека в английских паремиях.
6. Процессы метафоризации в афроамериканском английском (на примере текстов рэпа и хип-хопа).
7. Юридическая концептуальная метафора в сонетах В. Шекспира и их переводах на русский язык.
8. Концепты «времени года» в национальном сознании носителей русского и английского языков.
9. Реализация концепта «труд» в английских лексикографических источниках.
10. Специфика функционирования метафоры в медицинском дискурсе.
11. Общие черты и национальная специфика концепта «человек» в англоязычном и русском Интернет-подъязыке.
12. Концеты «spleen» и «хандра» в английском и русском языковом сознании.
13. Структура фрейма «достижение успеха» и ее репрезентация глаголом to succeed (in).
14. Когнитивно-прагматический аспект использования модели «предупреждение / запрет» в английском рекламном дискурсе.
15. Отстраненность и снисхождение в языковом сознании англичан и русских (на материале паремий и фразеологизмов).

Примерные задания

Выполнение научного доклада предполагает самостоятельное освоение обучающимся во внеаудиторное время материала учебных пособий, монографий, статей, диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора филологических наук, авторефератов КД и

ДД. На этой основе обучающиеся готовят письменное реферативное изложение по той или иной проблеме, подбирают примеры, иллюстрирующие ключевые теоретические положения. Далее обучающиеся оформляют полученные результаты в виде письменного доклада (объемом до 16 печатных страниц, включая библиографический список, ТNR, кегль 14, через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, абзац 1 см.) и мультимедийной презентации. Возможна как индивидуальная, так и групповая работа (2–3 человека).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Как когнитивная лингвистика связана с другими отраслями научного знания и лингвистики?
2. Какие вы знаете школы и направления современной когнитивной лингвистики (за рубежом, в России)?
3. Каковы основные отличия когнитивного подхода от подходов структурализма и генеративистики?
4. Назовите базовые положения когнитивизма как междисциплинарного направления?
5. Каковы основные отличия когнитивной трактовки фигур речи (метафор) от традиционного подхода?
6. Назовите основные подходы к трактовке термина «концепт»?
7. Какие составляющие принято (в зависимости от научной школы) выделять в структуре концепта?
8. Какие названия типов концептов вы знаете? В рамках каких научных школ они применяются?
9. Что принято понимать под концептосферой?
10. Назовите основные подходы к трактовке термина «картина мира»?
11. Как соотносятся «картина мира» и «языковая картина мира»?
12. Какие типологии (языковых) картин мира вы знаете?
13. Назовите основные подходы к трактовке термина «дискурс»?
14. Что такое «драматургический подход к дискурсу» (И. Гофман)?
15. Какие типы дискурса, выделяемые в рамках различных научных школ, вы знаете?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия

		успешной профессиональн ой деятельности			
--	--	---	--	--	--