

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы теории и методики обучения иностранным языкам

**Код модуля**  
1165528(1)

**Модуль**  
Методики и технологии обучения иностранным  
языкам

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жданова Дарья Евгеньевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Жданова Дарья Евгеньевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы теории и методики обучения иностранным языкам

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы теории и методики обучения иностранным языкам

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины	Зачет Круглый стол Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-2 - Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении</p> <p>П-1 - Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины</p> <p>П-2 - Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>У-1 - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p> <p>З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Конспект литературных источников  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Круглый стол  Курсовая работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Эссе</p>

	<p>образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	<p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Круглый стол</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Эссе</p>
<p>ПК-2 -Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие</p>	<p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности</p> <p>З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p>

способности, формировать гражданскую позицию	способностей у обучающихся при обучении иностранному языку П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку	Контрольная работа № 2 Круглый стол Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе
--	---	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>конспект литературных источников</i>	4,7	40
<i>эссе</i>	4,6	30
<i>контрольная работа 1</i>	4,4	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 1</i>	4,10	20
<i>домашняя работа 2</i>	4,12	20
<i>контрольная работа 2</i>	4,14	20
<i>круглый стол</i>	4,16	20
<i>активность</i>	4,17	20

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
подбор научной литературы	4,4	25
конспект источников	4,5	25
оформление курсовой работы	4,6	25
предзащита курсовой работы	4,7	25
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.4</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.6</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)



5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание 2. Методика обучения аудированию и говорению 3. Методика обучения чтению и письму 4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений 5. Современные технологии в обучении иностранным языкам 6. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций 7. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Составьте кроссворд с терминами из лекции "Методика обучения аудированию и говорению". Обменяйтесь кроссвордом со студентами, решите кроссворд. Определите сложность полученного кроссворда.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание 2. Методика обучения аудированию и говорению 3. Методика обучения чтению и письму 4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений 5. Современные технологии в обучении иностранным языкам

Примерные задания

Дайте ответ на вопросы.

1. Дайте определение следующим терминам: методика обучения, технология обучения. Объясните разницу.

2. Определите основные подходы и принципы обучения чтению.

3. Определите основные подходы и принципы обучения письму.

4. Определите основные подходы и принципы обучения говорению.
5. Определите основные подходы и принципы обучения аудированию.
6. Перечислите основные группы упражнений для обучения иностранным языкам.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций 2. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:
  - а) в 70–х гг. XX века
  - б) в 60 -х гг. XX века
  - в) в 70 – х гг. XIX века
  - г) в 90- х гг. XX века
  - д) в 90-х гг. XIX века
2. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:
  - а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.
  - б) язык, кухня, традиции
  - в) внешность
  - г) диалект
  - д) юмор
3. Эмпатия – это:
  - а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
  - б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
  - в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
  - г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
  - д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.
4. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:
  - а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
  - б) в странах СНГ
  - в) в СССР
  - г) в Казахстане
  - д) в Испании.
5. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
  - а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
  - б) юмор, произношение
  - в) кухня, дистанция, внешность

- г) акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество
- 6. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -
  - а) культурная идентичность
  - б) эмпатия
  - в) социальная норма
  - г) инкультурация
  - д) имитация
- 7. Основным субъектом и объектом культуры выступает:
  - а) человек
  - б) эмпатия
  - в) социальная норма
  - г) инкультурация
  - д) язык

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание 2.

Методика обучения ИЯ

Примерные задания

1. Подготовьте сообщение (5-7 мин) по теме "Современный урок иностранного языка и его методическое содержание". Сделайте презентацию.
2. Подготовьте вопросы по теме "Особенности обучения чтению на иностранном языке". Проведите опрос студентов в аудитории.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. 1. Методики и технологии обучения иностранным языкам

Примерные задания

1. Составить тематический словарь по современным отечественным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий
2. Составить тематический словарь по зарубежным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий
3. Создайте инфографику, схему для иллюстрации методики обучения письму/чтению/говорению/аудированию.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Эссе**

Примерный перечень тем

1. 1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание 2. Методика обучения аудированию и говорению 3. Методика обучения чтению и письму 4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений

Примерные задания

1. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Методическое содержание современного урока иностранного языка».
2. Напишите сравнительное эссе (350-400 слов) «Методики обучения говорению».
3. Напишите сравнительное эссе (350-400 слов) «Методики обучения аудированию».
4. Напишите описательное эссе (350-400 слов) «Подходы к обучению иностранному языку»
5. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций».

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Круглый стол**

Примерный перечень тем

1. 1. Современные технологии в обучении иностранным языкам 2. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций 3. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Подготовьте краткое сообщение по теме «Современный урок иностранного языка и его методическое содержание». Подготовьте вопросы в рамках этой темы, которые считаете актуальными для обсуждения.
2. Найдите несколько видео с примерами обучения говорению. Разработайте критерии оценки эффективности методики обучения говорению. Оцените выбранные видео с примерами обучения говорению согласно разработанным критериям.
3. Подготовьте несколько примеров особенностей обучения в различных странах. Подготовьте краткие сообщения для обсуждения во время дискуссии.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Конспект литературных источников**

Примерный перечень тем

1. 1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание 2. Методика обучения аудированию и говорению 3. Методика обучения чтению и письму 4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений 5. Современные технологии в обучении иностранным языкам 6. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций 7. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание. 2. Обучение чтению и письму 3. Обучение говорению и аудированию 4. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. 5. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений. 6. Современные технологии в обучении иностранным языкам. 7. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений 8. Современные технологии в обучении иностранным языкам 9. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций 10. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Средства и приемы организации устного общения на уроке. 2. Методика организации тестового контроля на уроках иностранного языка 3. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам 4. Организация и проведение парной и групповой работы на уроках иностранного языка 5. Организация индивидуальной внеклассной работы по иностранному языку с учащимися (на разных этапах изучения иностранного языка). 6. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка 7. Целесообразность финансового планирования процесса образования. 8. Влияние экономической политики, экономического роста и развития экономики для системы образования. 9. Активные формы работы на уроках иностранного языка. 10. Применение технологий в обучении иностранным языкам: использование интерактивных досок, онлайн-ресурсов, приложений для обучения и т.д. 11. Межкультурная коммуникация на уроках иностранного языка: изучение особенностей культуры стран, говорящих на изучаемом языке, и их влияние на языковую практику и взаимопонимание. 12. Развитие навыков аудирования и говорения через аутентичные материалы: использование аудио- и видеоматериалов различных жанров (песни, фильмы, интервью и т.д.) для развития навыков восприятия на слух и умения выразаться устно.

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-6	З-1 У-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Конспект

					литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Круглый стол Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе
--	--	--	--	--	--