

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Регионоведение

**Код модуля**  
1159272(1)

**Модуль**  
Региональная экономика и управление:  
отраслевой и территориальный аспект

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Килин Алексей Павлович	доктор исторических наук, доцент	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Регионоведение**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Регионоведение**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	5,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	5,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	5,12	40
<i>реферат</i>	5,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1</i>	6,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	6,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Теоретические аспекты регионоведения
2. Формирование и развитие Уральского региона в XVII – начале XX вв.
3. Региональная политика
4. Развитие Уральского региона в XX - начале XXI вв.
5. Методы компаративного анализа и маркетинга в регионоведении

Примерные задания

- 1) Назовите три отрасли экономики/вида деятельности, которые будут доминировать на Урале в 2080 году.
- 2) Назовите три отличительные черты федеративного государства от унитарного.
- 3) Назовите пять слов /словосочетаний, которые на ваш взгляд наиболее точно характеризуют Россию.
- 4) В чем отличие экстенсивного от интенсивного метода/пути развития? Приведите исторические примеры.

LMS-платформа – не предусмотрена



## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Понятие региона.
2. Регионообразующие факторы
3. Типы регионов. Регионы России
4. Регионалистика как научная дисциплина
5. Глобализация в современном мире
6. Регионализация в современном мире
7. Процессы регионализации в России
8. Региональные системы их классификация.
9. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
10. Цели и задачи региональной политики.

Примерные задания

- 1) Дайте определение понятию "система"
  - 2) Опишите регион как систему: из каких элементов он состоит, каковы их функции, как взаимодействуют эти элементы между собой.
  - 3) Как вы думаете, с какого времени (век/десятилетие/год) можно говорить о формировании Уральского региона? Что явилось основой для образования региона?
  - 4) Какие субъекты федерации входят в состав Уральского экономического района / Уральского региона?
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Основные направления региональной политики в РФ
2. Структура региональной политики
3. Структура стратегии развития региона.
4. Принципы организации региональных органов государственной власти
5. Государственное регулирование регионального развития
6. Прогнозирование и программирование регионального развития
7. Региональные целевые программы и их роль в системе управления
8. Региональное управление
9. Региональная безопасность
10. Региональные конфликты

Примерные задания

- 1) Какой термин, словосочетание или процесс могут быть использованы в качестве аналога понятия «устойчивое развитие» и преодолеть заложенное в нем противоречие? Приведите конкретный пример.

2) Каким образом изменяется роль национального государства в современном мире? Какие функции органы власти вынуждены делегировать на наднациональный уровень, какие на региональный? Приведите конкретные примеры.

3) В чем отличие терминов «проблема» от «тенденция» / «тренд»? Какие основные современные тенденции развития выделяют ученые? Вам необходимо выявить иные варианты, помимо тех, которые указаны в презентации.

4) Опишите одно из ограничений системного подхода. Приведите конкретный пример, из курса регионоведения, который иллюстрирует это ограничение.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Региональная политика: цель, задачи, направления реализации.
2. Механизмы регионального управления на примере Уральского региона в XVII – начале XX вв.
3. Федеральное управление развитием регионов.
4. Структура и функции региональных органов власти.
5. Региональная политика: цель, задачи, направления реализации.
6. Механизмы регионального управления на примере Уральского региона в XVII – начале XX вв.
7. Структура и функции муниципальных органов власти.
8. Региональная политика в Российской Федерации.
9. Федеральное управление развитием регионов.
10. Структура и функции региональных органов власти.

Примерные задания

1) Докажите, что территория Урала подвергалась нескольким волнам освоения. Как и благодаря чему мог быть реализован этот процесс?

2) Приведите конкретный пример одного из видов опорных каркасов территории. Укажите ссылку на источник информации.

3) Опишите содержание и особенности одной из фаз в эволюции расселения стран мира. Приведите конкретный пример (на территории России или зарубежной страны). Укажите ссылку на источник информации.

4) Докажите на конкретном примере, что пространственный ресурс важен для развития экономики региона. Приведите собственные (не из презентации) примеры эффективного и неэффективного использования пространственного ресурса.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения**

Примерный перечень тем

1. Региональная политика: цель, задачи, направления реализации
2. Механизмы регионального управления на примере Уральского региона в XVII – начале XX вв.
3. Структура и функции муниципальных органов власти.
4. Региональная политика в Российской Федерации.
5. Федеральное управление развитием регионов.
6. Структура и функции региональных органов власти.

7. Виды регионов и критерии выделения
8. Внутренние и внешние регионообразующие факторы (Уральский регион в XVII – начале XX вв.).
9. Внутренние и внешние регионообразующие факторы (Уральский регион XX-XXI в.).
10. Виды региональной политики

Примерные задания

1) Дайте определение следующим понятиям. Укажите ссылку на источник информации.

Анклав

Экслав

Площадь территории

Эффективная площадь

2) Докажите на конкретном примере, что пространственный ресурс важен для развития экономики региона. Приведите собственные (не из презентации) примеры эффективного и неэффективного использования пространственного ресурса.

3) Напишите, какие страны можно назвать “малыми”, а какие “большими” учитывая площадь их территории. Какие критерии при этом используются?

4) Приведите пример моментальной и постепенной смены одного явления другим, т. е. примеры разных типов границ. Поместите изображение в работу и укажите ссылку на источник информации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Глобализация и регионализация
2. Понимание термина "регион". Характерные черты региона (по выбору студента).
3. Внутренние и внешние регионообразующие факторы (Уральский регион в XVII – начале XX вв.).
4. Внутренние и внешние регионообразующие факторы (Уральский регион XX-XXI в.).
5. Концептуальная модель Уральского региона.
6. Уральский регион в структуре Российской Федерации.
7. Региональные исследования в России.

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "Уральский регион в структуре Российской Федерации" дайте ответы на следующие вопросы:

1) Какое социально-экономическое положение Уральский регион занимает в структуре РФ?

2) Какие стратегии социально-экономического развития вы можете сказать из имеющихся или предложить новые?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

## Список примерных вопросов

1. Характеристика собственников средств производства как особых субъектов региональной политики.
2. Население как основной носитель региональных интересов.
3. Политика государства в национальном вопросе.
4. Внутренняя колонизация Российской империи.
5. Основные направления региональной политики в императорской России.
6. Основные направления региональной политики большевиков после завершения гражданской войны.
7. Закономерности и этапы административно-территориального деления Урала в XVI – начале XX вв.
8. Формирование основ горнозаводской промышленности Урала в петровскую эпоху. Особенности административного и хозяйственного управления в регионе.
9. Кризисные явления в экономике Урала в конце XVIII – начале XIX вв.
10. Промышленный переворот и его последствия для хозяйства Урала.
11. Процесс акционирования на территории Урала. Взаимодействие банковского и промышленного капитала на Урале в конце XIX – начале XX вв.
12. Железнодорожное строительство, развитие региональной транспортной инфраструктуры.
13. Административно-территориальное деление Урала в XX веке.
14. Теория рационального размещения производительных сил. Экономическое районирование Урала.
15. Создание и деятельность региональных ассоциаций экономического взаимодействия.
16. Создание в РФ Федеральных округов. Реализация и перспективы административно-территориальной реформы.
17. Модели советской региональной политики. Основные характеристики и закономерности формирования.
18. Уральский экономический район в первые годы Советской власти. Особенности управления производством.
19. Уральская область – замысел и реализация.
20. Территориально-рыночная модель региональной политики.
21. Модель территориального комбината.
22. Стратегическое значение Уральского региона в годы Второй мировой войны.
23. Модель территориально-производственного комплекса. Реформы 1950-х годов.
24. Реализация целевых комплексных программ в 1960 – 70-е гг.
25. Понятие и методы маркетинга региона.
26. Маркетинговый подход при решении проблем Уральского региона.
27. Актуальность исследования проблем регионов на современном этапе.
28. Глобальные и региональные проблемы современности.
29. Основные современные тенденции развития.
30. Понятие «регион» в экономико-географическом аспекте. Регионообразующие признаки.
31. Географические таксоны.
32. Классическая и неоклассическая школы регионалистики.
33. Кейнсианская экономическая теория и марксистская регионалистика.

34. Неравновесная теория регионального развития. Школа Франсуа Перу.
  35. Теория стадий экономического роста Уолта Ростоу
  36. Регионы в длинных волнах экономического развития Николая Кондратьева.
  37. «Симптомный» и «структурный» методы изучения региональных проблем.
  38. Характеристика и типология депрессивных (проблемных) территорий.
  39. Отличительные черты РФ, обуславливающие остроту региональных проблем.
  40. Региональная политика. Определение и её отличительные черты.
  41. Этапы формирования региональной политики в РФ. Основные направления региональной политики.
  42. Зарубежный опыт региональной политики.
  43. Региональные интересы: определение, условия их реализации.
  44. Акторы региональной политики. Характер противоречий между акторами и методы их разрешения.
  45. Федеральные органы государственной власти как акторы региональной политики.
  46. Региональные органы власти как акторы региональной политики. Типы региональных элит в РФ.
  47. Органы местного самоуправления как акторы региональной политики.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	П-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия Реферат