

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Восток в мировой политике XXI века

Код модуля
1150158(1)

Модуль
Восток в глобальном политическом процессе

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Восток в мировой политике XXI века

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Восток в мировой политике XXI века

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы, готовность к построению обоснованных прогнозов их развития. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю	Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения З-1 - Характеризовать специфику современных мировых и региональных политических систем, зарубежного опыта государственного управления, восточных стран для осуществления построения прогнозов их развития З-2 - Демонстрировать понимание методов прикладного анализа в востоковедных исследованиях П-1 - Разрабатывать прогнозные сценарии развития	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>деятельности с использованием методов прикладного анализа (Восток в глобальных процессах современности)</p>	<p>глобальных трендов в странах и регионах Востока П-2 - Моделировать глобальные и региональные политико-культурные и общественно-политические процессы в странах Азии и Африки У-1 - Осуществлять базовый прикладной анализ международных ситуаций У-2 - Оценивать глобальные и региональные политико-культурные и общественно-политические процессы в странах Азии и Африки</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>1,17</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>1,16</p>	<p>80</p>
<p><i>работа на занятиях</i></p>	<p>1,17</p>	<p>20</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</p>		
<p>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</p>		
<p>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</p>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема палестинских беженцев в мировой политике XXI в.
2. Проблема статуса Иерусалима в мировой и региональной политике XXI в.
3. Ключевые проблемы палестино-израильского урегулирования
4. Роль и место курдского фактора в развитии военно-политической ситуации на Ближнем Востоке
5. Этнорелигиозные конфликты в странах Востока
6. Водные конфликты Азии (по вопросам использования рек Иордан, Тигр, Евфрат, Нил)
7. Территориальные конфликты Азии (Япония – Корея, Япония – КНР, Острова Южно-Китайского моря, Индия-Китай, Иран-Ирак, Иран-Катар, Иран-ОАЭ, Турция-Сирия, Ирак-Кувейт, Турция-Армения и т.д.)

Примерные задания

Тема 5. Этнорелигиозные конфликты в странах Востока

- выявить причины и раскрыть особенности межэтнических конфликтов в странах Восточной и Южной Азии, Ближнего Востока
- раскрыть роль религиозного (конфессионального) фактора в генезисе внутри- и межгосударственных конфликтов в регионе
- охарактеризовать типологию этноконфессиональных конфликтов в регионе
- раскрыть роль негосударственных акторов в формировании и развитии этноконфессиональных конфликтах
- выявить специфику урегулирования этноконфессиональных конфликтов в регионе

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Исламский мир как консолидированный субъект мировой политики
2. Причины радикализации мусульманских сообществ: сравнительный анализ концепций

Примерные задания

Примерные задания к теме 1:

1. Раскройте признаки консолидации мусульманского мира, свидетельствующие о том, что мусульманские сообщества мира выступают в качестве коллективного актора мировой политики и противостоят коллективному Западу.

2. Приведите аргументы в пользу тезиса о том, что исламский мир представляет собой разнородный и внутренне противоречивый феномен, в связи с чем не существует как реальный консолидированный игрок мировой политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ подходов к анализу взаимодействия между Западом и исламским миром

2. Проблемы ядерного нераспространения. Сравнительный анализ подходов к вопросу о роли и месте ядерного оружия в современной системе международных отношений и мировой политике.

Примерные задания

1. Сравнительный анализ подходов к анализу взаимодействия между Западом и исламским миром.

1) Выявить и охарактеризовать основные положения концепции С. Хантингтона (Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003).

2) Провести сравнительный анализ подходов Б. Льюиса и В. Наумкина к осмыслению роли мусульманской цивилизации в мировой истории и на современном этапе. Заполнить таблицу 1.

Льюис Б. Последнее наступление ислама? // Россия в глобальной политике. 2007. № 5. http://www.globalaffairs.ru/number/n_9660

Наумкин В. В. Фехтование цивилизаций // Россия в глобальной политике. 2007. № 5. http://www.globalaffairs.ru/number/n_9661

Таблица 1

Сравнительный анализ подходов Б. Льюиса и В. Наумкина к осмыслению роли мусульманской цивилизации в мировой истории и на современном этапе

<i>Темы/сюжеты</i>	<i>Бернард Льюис</i>	<i>В. В. Наумкин</i>
Крестовые походы		
Миграции мусульман в Европу		
И т.д.		
Выводы		

2. Проблемы ядерного нераспространения. Сравнительный анализ подходов к вопросу о роли и месте ядерного оружия в современной системе международных отношений и мировой политике.

Дискуссия на тему: «Будет ли мир безопаснее без ядерного оружия?»: 10 аргументов «за» и 10 аргументов «против» ядерного разоружения. Заполнить таблицу. Сделать вывод.

Литература:

- 1) Кулагин В.М. Современная международная безопасность. Учебное пособие. М. 2012. (Гл. 13 – дискуссия по проблемам всеобщего ядерного разоружения/Глобальный ноль)
- 2) Н. Kissinger, S. Nunn, W. Perry, G. Shultz. Next Steps in Reducing Nuclear Risks: The Pace of Nonproliferation Work Today Doesn't Match the Urgency of the Threat // The Wall Street Journal, March 5, 2013. <http://www.nti.org/analysis/opinions/next-steps-reducing-nuclear-risks-pace-nonproliferation-work-today-doesnt-match-urgency-threat/>
- 3) Арбатов А.Г. Угрозы реальные и мнимые // Россия в глобальной политике. Весна 2013. <http://www.globalaffairs.ru/svop/Ugrozy-realnye-i-mnimye-15889>
- 4) Джордж Шульц, Уильям Перри, Генри Киссинджер, Сэм Нанн. Мир без ядерного оружия. // The Wall Street Journal, 2007. <http://www.inosmi.ru/world/20070108/232029.html>
- 5) Джордж Шульц, Уильям Перри, Генри Киссинджер, Сэм Нанн. На пути к миру, свободному от ядерного оружия // The Wall Street Journal, 2008. http://www.pircenter.org/kosdata/page_doc/p1697_1.pdf

Таблица

Аргументы «за» ядерное разоружение	Аргументы «против» ядерного разоружения
Выводы	

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Страны Азии в условиях трансформации глобальной мировой системы
2. Глобализация и регионализация в АТР. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», особенности развития интеграционных процессов, угрозы безопасности и алгоритм обеспечения региональной безопасности.
3. Глобализация и регионализация в Южной Азии. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», особенности развития интеграционных процессов, угрозы безопасности и алгоритм обеспечения региональной безопасности.
4. Глобализация и регионализация на Ближнем Востоке. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», особенности развития интеграционных процессов, угрозы безопасности и алгоритм обеспечения региональной безопасности.
5. Традиционные и новые угрозы международной безопасности в Азии
6. Проблема милитаризации стран Азии: обычные вооружения
7. Проблемы нераспространения оружия массового уничтожения в Азии
8. Цифровизация и проблемы обеспечения цифровой защиты (кибербезопасности) в странах Азии.

9. Проблемы информационной безопасности в Азии.

10. Транснациональный религиозный экстремизм: условия формирования, специфика деятельности, новые угрозы глобальной и региональной безопасности

11. «Серые зоны» мировой политики на геополитическом пространстве Азии

12. Международные организации стран Востока (АСЕАН, БРИКС, ШОС, АТЭС, СААРК, ССАГПЗ, ОЭС, САМ, ОИС): состав, мотивы образования, цели и направления деятельности, проблемы и перспективы развития.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.