

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология

Код модуля
1155646(1)

Модуль
Когнитивная психология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни	З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p>	
<p>ПК-2 -Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики</p>	<p>Д-1 - Способен сформировать собственную позицию по фундаментальным проблемам в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук З-2 - Привести примеры динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте с опорой на научные тексты в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Становление предмета психологической науки.
2. Внимание и память.
3. Мышление и речь.
4. Проблема личности в психологии.
5. Общение как обмен информацией.
6. Социальная перцепция.
7. Психология конфликта.
8. Психологические аспекты поведения человека в малых группах.

Примерные задания

Задание: выполнить тест. Во всех вопросах выбрать один вариант ответа.

На практических занятиях контрольное мероприятие-тест (Во всех вопросах выбрать один вариант ответа)

№ п/п	Задание
1	«Оно» в структуре личности по Фрейдю включает в себя (один вариант ответа): а) коллективное бессознательное; б) индивидуальное бессознательное в) архетипы; г) неосознанные нормы поведения
2.	Совокупность устойчивых качеств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, определяющие типичные способы поведения, называется: а) темперамент; б) задатки; в) способности; г) характер
3.	К какой структуре психики относится темперамент? а) психические свойства; б) психические процессы; в) психические состояния; г) деятельность.
4.	По мнению И.П. Павлова флегматическому темпераменту соответствует след. тип нервной системы: а) слабый, неуравновешенный, малоподвижный; б) сильный, уравновешенный, подвижный; в) сильный, неуравновешенный, подвижный; г) сильный, уравновешенный, малоподвижный
5.	Чем отличается меланхолик от других типов темперамента? а) возбужденностью; б) необдуманностью действий; в) ранимостью; г) равнодушием.
6.	Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера? а) добросовестность, аккуратность, надежность в делах; б) частые смены настроения; в) артистичность, обходительность, неординальность поведения; г) контактность, словоохотливость, оптимизм.
7.	Внутриролевой конфликт представляет собой: а) конфликт между ролями одного человека; б) конфликт разных людей при исполнении социальных ролей в) различное понимание одной и той же роли разными людьми; г) несоответствие человека своей социальной роли
8.	Под социальной рефлексией в психологии понимают: а) анализ своего социального поведения; б) наблюдение своих психологических состояний в) понимание как тебя воспринимают другие; г) осознание своих психологических особенностей.
9.	Стереотип как механизм восприятия представляет собой: а) искаженное восприятие; б) аффективное восприятие в) упрощенное восприятие; г) идеализированное восприятие
10.	Какой элемент структуры конфликта лишний в данном перечне: а) инцидент; б) представления участников о конфликте; в) конфликтная ситуация; г) объект конфликта.
11	Укажите лишний тип общения в данной классификации: а) манипулятивное; б) диалогическое; в) конструктивное;

	г) директивное.
12	Атрибуция представляет собой: а) Восприятие человека под влиянием негативных эмоций; б) Приписывание человеку тех или иных характеристик в) Субъективное восприятие другого человека; г) Установление эмоционально благоприятных взаимоотношений
13	Под децентрацией в психологии прежде всего понимают: а) приписывать себе качества других; б) способность ставить себя психологически на место другого; в) наделять своими свойствами, качествами другого человека; г) потерю концентрации внимания.
14	Обратная связь представляет собой: а) мнение о другом человеке для него б) мнение о другом человеке для третьего лица в) мнение о другом человеке для себя г) мнение о другом человеке, высказываемое в группе

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тестирование

Примерные задания

Тест №1

№ п/п	Задание
1	Предметом изучения психологии на современном этапе является (один вариант ответа): а) поведение; б) бессознательное; в) сознание; г) психика
2.	Формула S – R (стимул – реакция) разработана в рамках (один вариант ответа): а) бихевиоризма; б) психоанализа; в) гештальтпсихологии; г) гуманистической психологии
3.	Какую из психологических школ называют глубинной психологией: а) когнитивную; б) гуманистическую; в) психоанализ; г) гештальт психологию
4.	Понятие бессознательного в науку введено: а) Аристотелем; б) Лейбницем; в) Фрейдом; г) Лебоном.
5.	Интрорепекция – это (один вариант ответа): а) зрительный образ; б) рефлексия; в) структурное наблюдение; г) самонаблюдение
6.	Вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели, волевого усилия называется (один вариант ответа): а) послепроизвольное; б) произвольное; в) внутреннее; г) произвольное
7.	Способность человека сосредоточиться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего, что находится за пределами решаемой задачи, характеризуется следующим свойством внимания (один вариант ответа): а) концентрация; б) устойчивость; в) непрерывность; г) переключение
8.	К мыслительным операциям относятся (выберите два варианта ответа): а) абстрагирование; б) суждение; в) обобщение; г) понятие
9.	Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составные части называется (один вариант ответа): а) индукция; б) синтез; в) структурирование; г) анализ
10.	Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения информации называется (один вариант ответа): а) воображением; б) представлением; в) памятью; г) запоминанием

11.	Игра в «Кубик Рубика» представляет пример мышления (один вариант ответа): а) образного; б) конструктивного; в) понятийного; г) наглядно-действенного
12.	Совокупность врожденных форм поведения и психики животных и человека называются (один вариант ответа): а)раздражимость; б)чувствительность; в)инстинкт; г)импринтинг
13.	Внимание, которое возникает в результате сознательных усилий и интереса, называется (один вариант ответа): а)интеллектуальным; б)послепроизвольным; в)непроизвольным; г)произвольным
14.	Что не относится к свойствам внимания (один вариант ответа): а)устойчивость; б)переключаемость; в)предметность; г)объем
15.	Мышление, непосредственно включенное в практическую деятельность, называется (один вариант ответа): а)отвлеченным; б)практическим; в)наглядно-действенным; г)индуктивным

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и основные задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Методы психологии.
4. Основные научные школы в психологии.
5. Понятие психики. Структура психики.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе.
7. Проблема бессознательного в психологии. Структура личности по З.Фрейду.
8. Сознание и деятельность. Характеристики сознания. Связь сознания и языка.
9. Понятие ощущения. Виды ощущений.
10. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.
11. Фрустрация и стресс как психологические состояния.
12. Понятие памяти. Виды памяти. Качества памяти.
13. Понятие внимания. Свойства и виды внимания.
14. Понятие мышления. Основные характеристики мышления.
15. Интеллект, его виды и оценка.
16. Понятие личности в психологии.
17. Ролевая теория личности.
18. Я - концепция личности, ее компоненты.
19. Установка, ее структура и основные функции.
20. Понятие темперамента. Типы темперамента.
21. Психологические характеристики темпераментов.
22. Понятие характера. Физиологическая и социальная основа характера.
23. Черты характера. Акцентуация черт характера.
24. Понятие эмоций и чувств, их основные функции. Основные эмоциональные состояния.
25. Потребности и мотивы личности.
26. Понятие воли. Этапы волевого действия.
27. Понятие, структура, функции общения.
28. Типологии общения.
29. Понятие коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
30. Характеристика невербальной информации.
31. Обратная связь в процессе общения. Техника активного слушания.
32. Понятие коммуникативного барьера. Основные причины их возникновения.
33. Социальная перцепция, ее основные функции.
34. Психологические механизмы социальной перцепции.
35. Эффекты в межличностном восприятии.
36. Общение как взаимодействие. Структура и типы взаимодействия.
37. Понятие конфликта. Психологические особенности конфликтного типа взаимодействия.
38. Структура и динамика конфликта.
39. Эффективные и неэффективные способы разрешения конфликтных ситуаций.

40. Понятие и психологическая структура малой группы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия