

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психодиагностика

**Код модуля**  
1159553(1)

**Модуль**  
Основы научно-исследовательской деятельности  
в психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психодиагностика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психодиагностика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	своей профессиональной области	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных	<p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p> <p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных  З-3 - Способы интерпретации данных  З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными  П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками  П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач  П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации  У-1 - Осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик  У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов  У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	4,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Актуальные проблемы психодиагностики (прогностичность методик; нормативные требования и др.) 2. Методы стандартизации тестов. Стандартные шкалы. 3. Методы определения надежности тестов. 4. Методы определения валидности тестов. 5. Конструирование и адаптация тестов и тестовых батарей. 6. Проблема достоверности субъективных самоотчетов. 7. Актуальные проблемы и задачи психодиагностики интеллекта. 8. Методология психосемантической диагностики. 9. Методология проективной диагностики. 10. Этапы проведения психодиагностического исследования. 11. Принципы составления психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения. 12. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Примерные задания

Подготовить доклад на тему. Примерный перечень тем:

1. Интеллект как объект психологической диагностики
2. Подходы к диагностике креативности
3. Исследование личности с помощью опросников
4. Понятие личности в психодиагностике
5. Самосознание как объект психологической диагностики
6. Особенности психологической диагностики межличностных отношений
7. Соотношение объективных и субъективных критериев диагностики психологических феноменов (феномен – на выбор студента)
8. Валидность диагностических методик (методика – по выбору студента)
9. Методология проективной диагностики
10. Методологические и методические аспекты графической диагностики
11. Специфика психодиагностической деятельности в условиях психологической службы

организации (организация – по выбору студента).

Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

Подобрать 1-2 методики, оценивающую эмоционально-личностные, когнитивные, поведенческие характеристики. Привести краткую характеристику методик, включая сферу применения и ограничения; привести данные о надежности, валидности, стандартизации, адаптации на российской выборке.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Классификация психодиагностических методик. 2. Надежность и валидность тестовых методик. 3. Этапы проведения психодиагностического исследования.

Примерные задания

Тест.

1. Отличительные особенности ситуации экспертизы в психодиагностике:

- а) минимальная социальная желательность;
- б) невысокие требования к валидности методик;
- в) строгая конфиденциальность результатов;
- г) невысокие требования к специалисту;
- д) высокие требования к стандарту процедуры.

2. Степень в развитии психологического диагноза по Л.С.Выготскому, на которой формируются гипотезы относительно психодиагностической задачи

- а) симптоматический;
- б) идеографический;
- в) этиологический;
- г) типологический

3. Помехоустойчивость методики характеризуется следующим психометрическим показателем:

- А) надежность;
- б) валидность;
- г) стандартизованность;
- д) дискриминативность

4. Для каких из перечисленных видов надежности достаточно одного измерения:

- а) оценщика;
- б) Спирмена-Брауна;
- в) отдельных пунктов теста;
- г) ретестовая;
- д) Кьюдера-Ричардсона

5. Какие из перечисленных методик относятся к объективным согласно технологической классификации:

- А) Проективные методики;
- б) тесты-опросники;
- в) тесты интеллекта;
- г) экспрессивные методики
- д) наблюдение

6. Какой из факторов, искажающих результаты субъективных методик, максимально поддается формальной коррекции?

- а) «я-концепции»;
- б) социальной желательности;
- в) скрытый отказ;
- г) установка на определенный тип ответов;
- д) аффективного искажения.

7. Какой вид валидности обеспечивается через соответствие теста исходной модели измеряемого свойства

- а) содержательная;
- б) концептуальная;
- в) очевидная;
- г) конструктивная;
- д) прагматическая

8. Какой психометрический параметр характеризует различительную способность теста:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) трудность;
- г) дискриминативность;
- д) стандартизованность

9. Измерительная шкала, которая лежит в основе большинства современных диагностических методик:

- а) ранговая шкала;
- б) шкала стенов;
- в) IQ-шкала;
- г) интервальная шкала;
- д) шкала наименований

10. Стандартная шкала (шкалы), которая используется для расчета норм в объективных методиках.

- а) ранговая шкала;
- б) шкала стенов;
- в) IQ-шкала;
- г) интервальная шкала;
- д) шкала наименований

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. . Валидность и надежность теста. 2. Стандартизация психологических методик. 3. Компьютерная психодиагностика в теории и практике психологии: вызовы и перспективы развития.

Примерные задания

Составить глоссарий с основными терминами психодиагностики (виды надежности, валидности, стандартизация и др).

Составить сравнительную таблицу, содержащую краткую характеристику видов валидности.

Подготовить доклад: «Прикладные аспекты использования тестов интеллекта». На основе анализа литературы подготовить аналитический отчет по современным возможностям использования когнитивных тестов в различных областях практики.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; творческий подход.

На основе трех предоставленных результатов методики СМИЛ выбрать наиболее подходящего кандидата на предложенную должность. Ответ обосновать и оформить в заключение. Какие дополнительные психодиагностические методики необходимо провести для решения поставленной задачи?

LMS-платформа

1. Мальцев А.В. Психодиагностика. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/5198](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/5198) (ЭОР УрФУ)

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика 2. История развития психодиагностики 3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения 4. Валидность диагностических методик: виды и способы определения 5. Классификация психодиагностических методик 6. Тест как инструмент психологического измерения 7. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста 8. Надежность теста: виды и способы определения 9. Факторы, влияющие на надежность и валидность теста 10.

Способы повышения валидности и различных групп тестовых методик 11. Технология создания и адаптации тестовых методик 12. Методология проективной диагностики. Феномен проекции 13. Специфика психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации (организация – по выбору студента) 14. Методологические и методические аспекты графической диагностики 15. Этапы психодиагностического процесса. Принципы построения психодиагностического заключения 16. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста 17. Общие принципы диагностики интеллекта 18. Общие принципы диагностики способностей 19. Общая характеристика тестов диагностики интеллекта 20. Факторные модели интеллекта: психологический смысл подходы к определению и интерпретация 21. Общая характеристика теста Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов 22. Модель интеллекта Кеттелла. Методика 16PF Кеттелла 23. Прогрессивные матрицы Равена 24. Общие принципы и подходы к диагностике личности, личностных черт 25. Общая характеристика личностных опросников и их достоверность. Исследование личности с помощью опросников 26. Проблема диагностики креативности. Тест креативности Е.Торренса. Сфера применения и диагностические возможности 27. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности 28. Репертуарные решетки Келли. Сфера применения и диагностические возможности 29. Самосознание как объект психологической диагностики 30. Особенности психологической диагностики межличностных отношений 31. Общая характеристика теста Роршаха. Сфера применения и диагностические возможности 32. Общая характеристика ТАТ. Сфера применения и диагностические возможности 33. Тест М.Люшера. Сфера применения и диагностические возможности 34. Общая характеристика теста Розенцвейга. Сфера применения и диагностические возможности 35. Общие подходы к диагностике мотивации: теоретические подходы, принципы, примеры методик

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	3-4	Практические/семинарские занятия