

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Межэтнические коммуникации

Код модуля
1142677

Модуль
Методологические основы международных
коммуникаций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Якимова Ольга Александровна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Якимова Ольга Александровна, Доцент, интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Межэтнические коммуникации

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Межэтнические коммуникации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-18 -Способен понимать этнические особенности, традиции и организовывать эффективные коммуникации в полиэтничной среде	З-1 - Знать стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности З-2 - Знать этику межнационального взаимодействия З-3 - Знать принципы межрелигиозных отношений П-1 - Организация информационной поддержки деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий П-2 - Обеспечение и сопровождение участия	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям</p> <p>П-3 - Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p> <p>П-4 - Организация и контроль информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности</p> <p>У-1 - Разрабатывать методические рекомендации для органов государственной власти по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>У-2 - Подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности</p> <p>У-3 - Применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав</p>	
--	---	--

	<p>человека, свободы совести и вероисповедания</p> <p>У-4 - Организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Эффективная массовая коммуникация
 2. Социально-этнический состав территории. Этнические характеристики как основа ценностной идентичности жителей территории.
 3. Полиэтнические общества: особенности развития, источники конфликтов и практики меж-культурной адаптации.
 4. Современные общества и практики мобильности. Глобализация и локальная идентичность: вербальные и невербальные коды и их интерпретация.
 5. Специфика миграционных потоков территории как фактор эффективности массовых коммуникаций.
 6. Современные методы изучения межкультурных и межэтнических практики массовой коммуникации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

Ответить на вопросы теста:

Термин «межкультурная коммуникация» был впервые использован в середине XX века:

- а) Э. Холлом
- б) Г. Хофштеде
- в) Ш. Шварцем

Что подразумевается под ценностными ориентациями и нормами поведения различных этногрупп?

Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании единого культурного пространства называется:

- а) частичная ассимиляция;
- б) геттоизация;
- в) культурная интеграция;
- г) ассимиляция.

Назовите основные этапы формирования этнического самосознания

Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в их коммуникации друг с другом называется:

- а) аккультурация;
- б) ассимиляция;
- в) интеграция;

г) коммуникация.

Как Вы понимаете определение "этнокартина мира"

Процесс вхождения индивида в общество, овладение его социокультурным наследием называется:

а) инкультурация;

б) интеграция;

в) инициация;

г) идентификация.

Что понимается под позитивной этнической идентичностью

Однородность по составу культуры обозначают понятием:

а) культурная идентичность;

б) культурная гомогенность;

в) культурная суперсистема;

г) культурный организм.

Каковы, по-Вашему мнению, должны быть особенности этнического воспитания в поликультурном обществе

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Концепции природы этничности

2. Культурная типологизация этносов

3. Этнический состав российского общества и тенденции его изменения

4. Межэтническая коммуникация: проблема эффективности

5. Проанализировать этнический состав населения конкретной территории и выделить проблемы ценностной интеграции целевых аудиторий территориального бренда

Примерные задания

1) Проанализируйте этнический состав населения конкретной территории и выделите проблемы ценностной интеграции целевых аудиторий конкретного территориального бренда.

2) Раскройте смысл основных понятий теорий межэтнической коммуникации: аккультурация, ассимиляция, адаптация, интеграция, инклюзия, сегрегация, эксклюзия, геттоизация, маргинализация. Какие из них являются противоположными? В какие две смысловые группы можно объединить все эти понятия и на каком основании? Чем отличаются друг от друга понятия внутри каждой из выделенных смысловых групп?

3) Разработайте концепцию международного мероприятия (выставки, специального события и т.п.), таким образом, чтобы были созданы все необходимые условия для эффективной межкультурной коммуникации.

4) Подготовьте презентацию научного доклада (товара, коммерческого предложения и т.п.) для международной аудитории. Покажите ключевые точки Вашей презентации, которые направлены на преодоление барьеров международной коммуникации.

5) Определите формат международного мероприятия, которое будете проводить онлайн. Разработайте концепцию данного мероприятия с учетом правильного построения межкультурной коммуникации. Напишите сценарий данного мероприятия. Реализуйте

его вместе со студентами вашей группы. Проанализируйте его успешность, с точки зрения построения международной коммуникации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Значимость культурно-этнических аспектов функционирования эффективной массовой коммуникации
 2. Прикладной аспект межэтнической массовой коммуникации
 3. Межкультурная восприимчивость (intercultural sensitivity) и необходимость её повышения
 4. Основные элементы межэтнической коммуникации: стереотипы, предрассудки, вербальные и невербальные коды. Межнациональная асинхронность
 5. Этнические группы как культурные, организационные и коммуникативные типы
 6. Факторы трансформации идентичности, вариативность практик коммуникации.
- Проблемы межкультурной ассимиляции
7. Полиэтнические общества: структура, проблемы социальной стратификации
 8. Социально-этнический состав российского общества и тенденции его изменения
 9. Социологические концепции природы этничности: эссенциализм, инструментализм, социальный конструктивизм
 10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Дискуссия о социальной и природной сущности этноса.
 11. Комплиментарность и некомплементарность этносов.
 12. Функционалистская и конфликтологическая теории об этнической стратификации
 13. Глобализация и проблемы культуры межнационального общения
 14. Толерантность как результат управляемых практик массовой коммуникации
 15. Юрген Хабермас о межэтнической интеграции на основе массовой коммуникации
 16. Этнокультурная адаптация как вид социальной адаптации
 17. Стрессогенное воздействие новой культуры. Гипотеза «культурного шока»
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.