

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Нейропсихологическая коррекция

Код модуля
1154250(1)

Модуль
Нейропсихология детского возраста

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	"Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, Старший преподаватель, "Клиническая психология и психофизиология"

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Нейропсихологическая коррекция**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Нейропсихологическая коррекция**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (Клиническая психология)		
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	10,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Физиологические основы нейропсихологической коррекции.
2. Принципы и метод нейропсихологической коррекции.
3. Принципы построения коррекционного занятия. Оценка эффективности коррекционного занятия.

4. Настольные игры: анализ принципов их построения и игры с позиций нейропсихологической практики.
5. Консультативная работа с родителями при нейропсихологической коррекции.
Примерные задания
Найти ошибки в предложенной программе нейропсихологической коррекции по результатам нейропсихологической диагностики.
Разбор кейсового случая. По предложенному нейропсихологическому заключению мальчик 5 лет) предложить план дальнейшей работы с мальчиком и с родителями ребенка.
Выбор адекватного уровня сложности упражнений.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей.
2. Принципы нейропсихологической коррекции детей.
3. Методы нейропсихологической коррекции.
4. Коррекция энергетического блока в работе мозга.
5. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга.
6. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля.

Примерные задания

Тест.

1. К принципам нейропсихологической коррекции в детском возрасте относятся (выберите один или несколько ответов):

- 1) системности
- 2) директивности
- 3) преимущественного использования пассивных методов
- 4) эмоциональной вовлеченности
- 5) использование игровой деятельности
- 6) индивидуального подхода

2. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в целом наиболее эффективны, при условии:

- 1) в них используются игровые методы коррекции, интересные ребенку и адекватные его возрастным потребностям
- 2) на основе результатов нейропсихологической диагностики разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа
- 3) родители ребенка соблюдают рекомендации нейропсихолога
- 4) все вышеперечисленное

3. Основанием для направления к детскому нейропсихологу является:
- 1) нарушения поведения (агрессия в отношении других, гиперактивность, инертность, чрезмерная медлительность и пр.)
 - 2) умственная отсталость
 - 3) трудности в усвоении информации
 - 4) все вышеперечисленное
4. Укажите формы дизонтогенеза, в отношении которых нейропсихологическая коррекция наиболее эффективна (выберите один или несколько ответов):
- 1) задержка развития
 - 2) некоторые формы поврежденного развития
 - 3) легкие варианты искаженного и дисгармонического развития
 - 4) тотальное недоразвитие
 - 5) дефицитарное развитие
5. По отношению к каким формам дизонтогенеза даже незначительные перерывы в нейрокоррекции могут приводить к значимым явлениям регресса?
- 1) задержка развития
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) легкие варианты искаженного и дисгармонического развития
 - 4) тотальное недоразвитие
 - 5) дефицитарное развитие
6. Укажите принципы нейропсихологической коррекции при работе с детьми с поврежденным развитием:
- 1) уделять внимание не только упражнениям на восстановление навыков, но и работать с эмоциональной регуляцией
 - 2) ориентироваться на программу с отступлением на 3–5 эпикризных сроков (в зависимости от глубины дефекта)
 - 3) сотрудничество с психиатром, неврологом, логопедом, специалистом ЛФК
 - 4) важно учитывать медленную скорость формирования новых навыков и легкость возникновения явлений регресса
 - 5) все вышеперечисленное
7. Следящая диагностика:
- 1) диагностика перед курсом нейропсихологической диагностики
 - 2) диагностика после курса нейропсихологической коррекции
 - 3) включенное систематическое наблюдение за деятельностью ребенка в коррекционной группе
 - 4) диагностическое исследование, проведенное в начале учебного года
8. Внешнее опосредование (памятки, планы деятельности) нужно использовать в работе с:
- 1) детьми с нарушениями внимания
 - 2) детьми с трудностями пространственной ориентировки

3) детьми со снижением в развитии зрительно-вербальных функций

9. Детям с относительной слабостью энергетического блока рекомендуется:

- 1) чаще заниматься спортом, формировать и развивать физическую выносливость
- 2) оптимальные физические и умственные нагрузки с обязательными паузами между ними
- 3) минимальные физические нагрузки, снижение требований к усвоению образовательной программы

10. При дисгармоническом развитии нейропсихологическая коррекция осуществляется с учетом принципов (выберите один или несколько ответов):

- 1) в первую очередь с первыми третьим блоками (дыхательные упражнения и релаксация, но основной составляющей являются функциональные и коммуникативные игры)
 - 2) обязательна групповая форма занятий.
 - 3) предлагать проводить упражнения, т.к. необходимость организовывать других детей очень способствует развитию собственной саморегуляции
 - 4) все вышеперечисленное
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Коррекция энергетического блока мозга.
2. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга.
3. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля.
4. Вопросы раннего обучения и развития.
5. Когнитивный подход к коррекции и профилактике трудностей обучения.

Примерные задания

Составить программу коррекционного занятия, направленную на коррекцию энергетического блока мозга.

Разработать нейропсихологическое занятие для детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения развития (на выбор).

Предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок, пришедший на нейрокоррекционное занятие тревожен, застенчив. Ответ аргументируйте. Варианты: ребенок агрессивен, гиперактивен

Предложить 10 обоснований для родителя отслеживать выполнение домашнего задания по программе нейрокоррекции ребенка.

Составить рекомендации родителям/воспитателям/специалистам дошкольного образования (на выбор) по организации образовательного пространства, организации рабочего пространства, организации режима дня для дошкольников с нарушением регуляторных функций; дать рекомендациям обоснование с точки зрения нейропсихологической коррекции.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Нейропсихологическая коррекция: цели, задачи. Соотношение понятий "абилитация", "коррекция", "реабилитация".
 2. Ограничения традиционных методов коррекции психического развития детей. Преимущества нейропсихологической коррекции.
 3. Метод замещающего онтогенеза: основные принципы, цели и задачи.
 4. Основные требования и принципы построения коррекционных и развивающих нейропсихологических программ.
 5. Нормативы развития. Факторы и риски развития.
 6. Виды отклоняющегося развития (классификация В. В. Лебединского).
 7. Основные блоки программ, их продолжительность и насыщенность, примеры упражнений.
 8. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития.
 9. Развитие функций регуляции: основные цели и задачи, примеры упражнений для любого типа дизонтогенеза.
 10. Развитие перцептивных функций.
 11. Развитие зрительно-пространственных функций.
 12. Развитие памяти и обучения.
 13. Развитие речевой функции.
 14. Система мотивации к занятиям.
 15. Нейропсихологические упражнения для коррекции 1го функционального блока мозга (дыхательные упражнения): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 16. Нейропсихологические упражнения для коррекции 1го функционального блока мозга (массаж и самомассаж): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 17. Нейропсихологические упражнения для коррекции 1го функционального блока мозга (формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 18. Нейропсихологические упражнения для коррекции 2го функционального блока мозга (кинестетические процессы): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 19. Нейропсихологические упражнения для коррекции 2го функционального блока мозга (зрительный гнозис): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 20. Нейропсихологические упражнения для коррекции 2го функционального блока мозга (слуховой гнозис): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 21. Нейропсихологические упражнения для коррекции 2го функционального блока мозга (кинетические процессы): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 22. Нейропсихологические упражнения для коррекции 2го функционального блока мозга (мнестические процессы): основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 23. Нейропсихологические упражнения для коррекции 3го функционального блока мозга: основные цели, задачи; привести пример упражнения.
 24. Индивидуальная и групповая нейрокоррекционная работа: преимущества и ограничения.
 25. Домашние задания в системе нейропсихологической коррекции.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия