

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Социология

**Код модуля**  
1149746(1)

**Модуль**  
Социальные науки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Черноухов Эдуард Анатольевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Черноухов Эдуард Анатольевич, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа  У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	2,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	2,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 3</i>	2,12	50
<i>контрольная работа № 4</i>	2,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	3,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	3,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социология как научная дисциплина
2. Общество и его структура
3. Социальные институты и организации
4. Личность в системе социальных взаимодействий
5. Социальные изменения и процессы в обществе

Примерные задания

1. Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта.

2. Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера. Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой – опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

3. Дискуссия «О понятии социального». Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на заранее изученные источники, аргументированно представить понятие социального, раскрыть его и дать основные характеристики. При этом студенты должны быть информированы об иных подходах в интерпретации социального для поиска контраргументов. Основные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе дискуссии: – Что такое социальное? – Для чего и как в социологии используется понятие социального (например, социальные группы, социальный институт, социальные отношения)? – Можно ли обойтись без понятия социального? – Можно ли на эмпирическом уровне измерить социальное, или оно имеет только теоретические основания?

4. Коллективная исследовательская работа «Социологическое воображение и социальные явления». Примените социологическое воображение («умение связывать все, что происходит в обществе, со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей») для характеристики таких явлений как букет цветов, детская игрушка, мобильный телефон. Студенческая группа делится на подгруппы, основная задача каждой — раскрыть характеристики выбранного явления

5. Дискуссия «Нанообщество». Студенческая группа делится на три подгруппы: «оптимисты», «пессимисты» и «реалисты». Основная задача каждой — аргументированно



представить предполагаемые особенности нанообщества и его последствия. В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы: – С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система? – Какой характер они будут иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)? – Если нанообщество возможно, то в каких странах оно может возникнуть в первую очередь? По результатам выступлений студенты должны определить наиболее вероятный сценарий и наиболее острые проблемы развития нанообщества.

6. Дискуссия «Массовая культура vs элитарная культура». Студенческая группа делится на две подгруппы: «элита» и «массовики». Основная задача каждой — аргументированно представить преимущества каждой из типов культур, ее роль в современном обществе. В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы: – Какими особенностями обладает элитарная/массовая культура? – Какие функции выполняет элитарная/массовая культура в современном обществе? – Возможно ли общество, в котором не будут выделяться элитарная и массовая культуры? После обсуждения выступлений делаются выводы о перспективах каждого вида культуры. Итогом становятся предложения (рекомендации) по мерам развития культуры

7. Коллективная исследовательская работа «Молодежные субкультуры». Группа разбивается на подгруппы по 2–3 человека. Задача участников каждой – пронаблюдать за студентами университета во время перемены и описать ситуацию по следующему плану: – На какие группы делятся студенты в перерывах между занятиями? – По каким признакам можно определить, принадлежит ли студент к какой-либо субкультуре? – Как окружающие реагируют на эти признаки?

По результатам наблюдения проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп: заслушиваются сообщения 2–3 групп, остальные делают дополнения и уточнения.

8. Дискуссия «Преодоление неравенства». Студенческая группа делится на три подгруппы: – сторонники элитарных теорий, считающие, что есть люди и группы, которые по своей природе лучше, талантливее других, и что социальное равенство невозможно в силу природных отличий между людьми; – сторонники эгалитарных теорий, придерживающиеся мнения, что необходимо стремиться к преодолению социального неравенства и максимальному приближению к равенству для всех людей; – сторонники меритократических теорий, утверждающие, что неравенство есть результат а) собственных усилий людей (приложенные усилия и степень реализации способности), б) условий, которые создает общество. Общество должно помогать «достойным» бедным (стараясь, но не могут подняться в силу объективных причин — например, государство не обеспечивает хорошими школами села) и не должно помогать «недостойным» бедным (тем, которые не работают, пьют, ленятся и т. п.). Группам дается время на обсуждение и поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают представители от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

9. Деловая игра «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Екатеринбурге». Игра проводится по принципу «мозгового штурма». Группа делится на команды по 4–5 человек. На первом этапе задача участников — придумать как можно больше социальных мероприятий по борьбе с бедностью (на этом этапе нет обсуждения, записываются все предложения). На втором этапе участники отбирают 4–5 наиболее удачных, на их взгляд, предложений. На третьем каждая группа выносит на общее обсуждение свои предложения. Проходит совместная дискуссия. В результате необходимо выбрать пять наиболее удачных идей от всей

группы.

10. Дискуссия «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России». Студенческая группа делится на три подгруппы, различающиеся основными взглядами: – «Оптимисты» — сторонники того, что средний класс в России стал формироваться с началом рыночных реформ. Он является социальным производным возникших в России рыночных отношений. Именно средний класс является социальной основой демократических процессов в российском обществе. Дальнейшее продвижение общества по пути реформ будет способствовать абсолютному росту среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества. – «Пессимисты» — сторонники точки зрения, что реального среднего класса, сопоставимого со средним классом в западных обществах, в России нет. Прежние социальные слои оказались разрушенными, а новые классы и социальные группы не сложились, поэтому говорить о среднем классе в России не приходится. Существуют лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Реальных перспектив для оформления среднего класса у России не будет еще как минимум в ближайшие десять лет. – «Скептики», считающие, что формирование среднего класса было прервано глубокими экономическими кризисами — сначала в 1998, затем в 2010 г. В результате даже тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся сильнейшей маргинализации. «Middle class» — это скорее социальный признак, нежели реальность российского общества. Группам дается время на обсуждение, поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают по одному представителю от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

11. Дискуссия «Дисфункции социальных институтов в современном российском обществе». Студенческая группа делится на подгруппы, каждая из которых должна аргументированно охарактеризовать современное состояние функционирования и дисфункции таких социальных институтов как семья, школа, здравоохранение, средства массовой информации. Затем в результате общего обсуждения выдвинутых гипотез формулируются общие выводы, выявляются сильные и слабые стороны исследуемых социальных институтов.

12. Деловая игра «Выборы в Государственную думу». Согласно сценарию игры, за места в Государственной думе борются четыре партии. В результате выбора электоральных групп определяется состав Думы в процентном соотношении. Побеждает та партия, которая набирает большее количество голосов. Студенческая группа делится на две подгруппы — партии и электорат, каждая из которых, в свою очередь, включает в себя: – четыре партии, придерживающиеся разных взглядов (в каждой по 2–4 человека); каждой из них необходимо продумать собственную программу, в основе которой должны лежать программные тезисы реально существующих политических партий (для этого необходимо изучить специфику программ либерально-демократических, социал-демократических, коммунистических и консервативных партий); – электоральные группы: пенсионеры, молодежь, работники сферы образования и здравоохранения, рабочие и др. Этапы игры: – Презентация партиями своих политических программ. – Представители электората в соответствии с интересами той социальной группы, которую они представляют, задают партиям вопросы, выдвигают требования, высказывают несогласие. – Партии отвечают на вопросы электоральных групп. – Осуществляется процедура тайного голосования, производится подсчет бюллетеней. По завершению процедур голосования, подсчета студенты отвечают на следующие вопросы: – Почему голоса распределяются именно таким образом? – Какой тип партийной системы, политический режим оформляются в результате выборов? – Какова роль электората в

политических институтах, способен ли электорат повлиять на политический процесс, изменить его ход? – Процедура этих выборов свидетельствует о гражданском или, скорее, пассивном обществе, политическая культура которого находится на низком уровне?

13. Коллективная исследовательская работа: определение основных направлений выхода института семьи из кризиса. Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых представляет специалистов следующих министерств и ведомств: министерство образования и науки, министерство здравоохранения и социального развития, министерство экономики и финансов, министерство культуры, министерство связи и массовых коммуникаций. Каждая подгруппа-«министерство» предлагает конкретные пути выхода института семьи из кризисного состояния.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Роль социологического знания в профессиональной деятельности

Примерные задания

Контрольная работа проводится в виде теста.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология как наука возникла:

после Второй мировой войны

после Первой мировой войны

в XVIII веке

в XIX веке

в XX веке

2. Основателем социологии считают:

А. Сен-Симона

О. Конта

Г. Спенсера

П. Лазарсфельда

П. Сорокина

3. Социология появляется на свет как наука, провозгласившая своим научным методом:

позитивизм

социологический дуализм

исторический реализм

номинализм

субъективизм

4. Термин «социология» первым применил :

Н.Макиавелли

О. Конт

М. Вебер

Г. Спенсер

Маркс

5. Выделите правильное и наиболее точное определение социологии :

Социология- это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Социология- это общественная наука о закономерностях, путях, формах, возникновения и развитии политических явлений.

Социология- это наука об общественных отношениях.

Социология- это наука об общих и специфических закономерностях функционирования и развития общества.

Социология- это наука о строении общества и поведении отдельных людей в нем.

6. Объектом социологии является :

экономические и социальные процессы, происходящие в обществе

природная и социальная реальность

поведение людей в обществе в зависимости от их социальной принадлежности

социум, т.е общество как целостная система и процессы, происходящие в нем

объективная реальность, данная нам в ощущениях

7. Что является предметом социологии?

человек

социальная жизнь человека, группы, общества

законы развития природы и общества

политика

общество

8. Уровень социологического исследования, ориентированный на изучение поведения отдельных личностей и их небольших групп:

общесоциологические теории

частные социологические теории

социальная инженерия

макросоциология

микросоциология

9. Уровень социологического исследования целых обществ, их систем и структур, поведения больших сообществ людей:

конкретные социологические исследования

частные социологические теории

социальная инженерия

макросоциология  
микросоциология

10. Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности и разработкой методологии и методики социологического исследования и анализа :

социальная инженерия  
теоретическая социология  
прикладная социология  
макросоциология  
микросоциология

11. Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств воздействия на социальные процессы:

социальная инженерия  
теоретическая социология  
прикладная социология  
макросоциология  
микросоциология

12. Уровень практического внедрения научных социологических знаний с целью конструирования или совершенствования имеющихся технологий:

социальная инженерия  
теоретическая инженерия  
прикладная социология  
макросоциология  
микросоциология

13. Функция социологии, заключающаяся в разработке рекомендаций, связанных с преобразованием социальной действительности:

познавательная  
идеологическая  
управленческая  
практическая  
прогностическая

14. Функция социологии, связанная с выработкой научно-обоснованных предположениях о тенденциях развития социальных процессов в перспективе:

познавательная  
идеологическая  
управленческая  
практическая  
прогностическая

15. Функция социологии, обеспечивающая прирост нового знания о различных сферах социальной жизни и раскрывающая закономерности и перспективы социального развития общества :

- познавательная
- идеологическая
- управленческая
- практическая
- прогностическая

16. В чем заключается содержание практической функции социологии:  
в приросте нового социологического знания  
в распространении социологических знаний среди большого количества людей  
в формировании мировоззрения индивидов  
в оценке познаваемого мира с позиции интересов общества  
в разработке практических рекомендаций, направленных на совершенствование механизма социального управления

17. Какой из методов научного познания относится к собственно социологическим методам?

- дедукция
- метод опроса
- метод типологизации
- анализ
- синтез

18. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается:

- в подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации
- в выведении общих законов, по которым развивается общество
- в поиске источников эмпирической информации, ее разработке и анализе
- в описании механизмов поведения больших групп людей
- в изучении связей и отношений в малых группах

19. Целью проведения социологического исследования является:  
получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении  
определить совокупность людей, подлежащих исследованию  
использовать как минимум два метода сбора эмпирических данных  
охватить опросом все население  
узнать мнение специалистов по исследуемой проблеме

20. Под объектом социологического исследования понимают:  
группу людей, проводящих исследование  
совокупность единиц первичной социологической информации  
набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных  
субъективные мнения людей, которых называют респондентами

совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Социология как наука

Примерные задания

1. Выдающийся английский физик Джеймс Клерк Максвелл считал: «Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание как о времени, так и о пространстве по существу относительно» (Максвелл Дж. К. Материя и движение. М., 1924. С. 11)..

Какому методу теоретической социологии соответствует приведенный выше принцип?

2. Употреблять огурцы в пищу опасно: с ними связаны все бытовые и производственные травмы, а также многие прочие телесные недуги. Практически все люди, получившие травмы на производстве, ели огурцы. 99,9 % жителей страны, умерших от рака – при жизни ели огурцы, 99,7% всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли огурцы в пищу в течение двух месяцев, предшествующих несчастному случаю. 93,1% всех несовершеннолетних преступников происходят их семей, где огурцы употребляются в пищу регулярно.

Укажите, какая ошибка допущена, а применении социологического метода остатков? Дайте критику, приведенному примеру с точки зрения метода прикладной социологии.

3. При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта.

«Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями ...» (Марс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13. С.7).

«Социальная система рассматривается .. не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения. исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем» (Парсонс Т. Введение // Американская социология. М: Прогресс, 1972. С. 28).

«Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те

отношения, которые касаются состояния личностей» (Дюркгейм Э. Опыт разделения труда. М: Наука, 1991. С. 112).

К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

4. Прочитав указанные принципы социологической теории, назовите те из них, которые принадлежат Огюсту Контю:

- а) считал, что сбор эмпирических данных должен осуществляться под руководством теории;
- б) считал, что общество приоритетно над личностью;
- в) считал индивида абстракцией, а общество – реальностью;
- г) считал, что общество можно описать по таким же законам, как физика описывает по своим законам физические процессы и явления;
- д) считал, что историю делают не великие личностью, а объективные логические законы.

5. Даны следующие теоретические положения, определите те, которые относятся к концепции Георга Зиммеля:

- а) защищал положения трудовой теории стоимости;
- б) стремился опровергнуть экономическую учение Маркса;
- в) считал приоритетным духовный труд;
- г) считал, что экономическая ценность выступает фундаментальным отношением, определяющим все другие отношения;
- д) считал, что в основе ценообразования лежат затраты.

6. Что из перечисленного сделал Эмиль Дюркгейм:

- а) создал практику количественных социологических исследований;
- б) в теории шел от индивида к обществу;
- в) изучал механизмы клановой солидарности;
- г) изучал механизмы трудовой солидарности;
- д) изучал солидарность как социальный факт.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Общество как система

Примерные задания

Современное общество – общество, живущее в условиях глобальной культуры. «Сегодняшняя глобальная культура – это первая сугубо техническая цивилизация. Использование ею этнических или национальных элементов эмоционально нейтрально. Ее вариации нарочиты и продуманны, они лишают страсти самые фундаментальные вопросы и сводят их к техническим головоломкам с чисто техническими решениями. ... Наступление американской массовой культуры, английского языка, поп-культуры, визуальных СМИ и компьютеризированной информационной технологии явно отражает глобальные культурные тенденции» (Энтони Д. Смит. Космополитическая культура // Этнос и политика:



Хрестоматия. М., 2000. С. 330-331). Исходя из прочитанного, оцените и обсудите следующие тезисы:

А. глобальная культура – это средство коммуникаций между национальными культурами, поэтому она способствует снижению конфликтности в мире;

Б. глобальная культура – это враг отдельных национальных культур, она уничтожает народные традиции и, таким образом, подрывает общественные устои;

В. глобальная культура – смоделированная конструкция, навязанная западными странами менее развитым с целью поддержания собственного доминирования;

Г. глобальная культура вызывает отрицательную реакцию в странах с традиционной культурой, усиливая напряженность в мировой политике;

Д. глобальная культура – это будущее мировой культуры, и рано или поздно она преодолеет собственные недостатки (упрощенность, рекламный характер);

Е. глобальная культура – временное явление, и ее воздействие не стоит преувеличивать.

«Цивилизация есть неизбежная судьба культуры», - писал О. Шпенглер, полагая, что всякая культура рано или поздно вырождается в цивилизацию. Имеет ли в наши дни смысл разделять цивилизацию и культуру. Какие опасности для культуры кроются в развитии цивилизации? Преодолимы ли они?

Один из ученых дает следующую характеристику России в начале XX в.: «Очень-очень сильная власть, главная и почти единственная созидательная сила в стране; народ, совсем еще недавно находившийся в многовековом рабстве, покорный и напоминавший о себе редкими взрывами жестокого и немилосердного варварства; интеллигенция, чужая и власти и народу, но страстно мечтающая о власти и народе и одержимая мечтой о рае на земле; поднимающийся капитализм, просвещенная бюрократия, архаичная и непросвещенная церковь, писатели, террористы, старозаветные купцы, нарождающийся пролетариат, громоздкая и не очень эффективная громадина военщины...» (Пивоваров Ю.С. Полная гибель всерьез. М., 2004. С. 197-198). О каких особенностях российского сознания можно судить на основании приведенного отрывка? Переменился ли российский менталитет за прошедшее столетие?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Контрольная работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Социальная структура
2. Социальная стратификация
3. Социальная мобильность

Примерные задания

Контрольная работа проводится в виде теста.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Центральным понятием «понимающей социологии» М.Вебера является (один вариант ответа)
  - А. социальный факт,
  - Б. закон эволюции,
  - В. социальное действие,
  - Г. способ производства
  
2. Основоположником социологии считается (один вариант ответа)
  - А) К. Маркс,
  - Б) М.Вебер,
  - В) О.Конт,
  - Г) Т.Парсонс
  
3. Д. Белл разработал (один вариант ответа)
  - А. цивилизационный подход к обществу
  - Б. формационный подход к обществу
  - В. теорию трех стадий
  - Г. теорию открытого общества
  
4. Т. Парсонс разрабатывал концепцию (один вариант ответа)
  - А. органической социологии
  - Б. позитивистской социологии
  - В. структурно-функциональной социологии
  - Г. понимающей социологии
  
5. Какую стадию в развитии общества не выделял О.Конт (один вариант ответа)
  - А. теологическую
  - Б. феноменологическую
  - В. метафизическую
  - Г. позитивистскую
  
6. Г. Спенсер разрабатывал (один вариант ответа)
  - А. позитивистскую социологию
  - Б. этнометодологию
  - В. органическую социологию
  - Г. формационную социологию
  
7. Р Мертон – это классик (один вариант ответа)
  - А. английской социологии
  - Б. французской социологии
  - В. американской социологии
  - Г. бельгийской социологии

8. Какой вид социальной солидарности выделял Э. Дюркгейм(один вариант ответа)
- А. органическая
  - Б. институциональная
  - В. семейная
  - Г. корпоративная

9. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует (один вариант ответа)

- А. доиндустриальное общество
- Б. индустриальное общество
- В. постиндустриальное общество
- Г. рыночное общество

10. Что из перечисленного не относится к социальным институтам (один вариант ответа)

- А. система образования;
- Б. брак;
- В. личность;
- Г. дуэль.

11. Выберите верные суждения о социальном статусе и его видах (несколько вариантов ответа)

1. Социальный статус это ячейка в социальной структуры общества, которую занимает индивид или социальная группа.
2. При определении социального статуса учитываются желания и потребности представителей социальных групп
3. Достигаемый социальный статус определяется общественным положением индивида, унаследованным от родителей
4. Групповой социальный статус соответствует социальной роли группы в обществе
5. Социальным статусом связаны права и обязанности социальной группы

12. Выберите верные суждения о социальной стратификации (несколько вариантов ответа)

1. Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2. Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3. Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4. Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
5. Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Ответ:

13. Выберите верные суждения о социальном неравенстве (несколько вариантов ответа)

1. Понятие «социальное неравенство» используется при характеристике традиционного и индустриального общества и не употребляется при анализе отношений в информационном обществе, так как утрачивает свой смысл.

2. Социальное неравенство отражает ограниченные возможности групп и общностей в доступам к социальным благам

3. На основе социального неравенства складывается социальная стратификация общества

4. Социальное неравенство проявляется в различных сферах общества.

5. Социальное неравенство предполагает дифференциацию в обществе на основе личностных качеств.

14. Выберите верные суждения о социальной мобильности и ее видах (несколько вариантов ответа)

1. Социальная мобильность в различных типах общества связана с возможностями изменения социального статуса, которые открываются перед социальными группами и индивидом.

2. При переходе от традиционного к индустриальному типу общества количество каналов социальной мобильности сокращается.

3. Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей

4. Социальная мобильность, вызванная изменениями в социальной структуре общества называется вертикальной

5. Межпоколенная социальная мобильность проявляется в случае изменения социального положения детей по сравнению с положением родителей.

15. Выберите верные суждения о социальном контроле и социальных санкциях (несколько вариантов ответа)

1. Социальный контроль это совокупность методов и средств социального воздействия на личность и социальную группу, механизм социальной регуляции.

2. К функциям социального контроля относятся управление обществом и социальное прогнозирование

3. Социальный контроль обеспечивает устойчивость общества

4. В структуру социального контроля входят социальные потребности, социальные нормы и санкции.

5. Социальные санкции бывают положительными или отрицательными, стихийными или осознанными.

16. Выберите верные суждения о социальном конфликте (несколько вариантов ответа)

1. Социальный конфликт это форма общественного взаимодействия выраженная в противоборстве взглядов, интересов, ценностей.

2. К причинам социального конфликта относятся изменения самосознания социальной группы.

3. Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной структуры, дестабилизации общества.

4. Критерием выделения локальных, региональных, межгосударственных и глобальных конфликтов является форма противоборства субъектов конфликта.

5. Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Введение в социологию. Основные понятия.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в виде теста.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

- а) Социальная история
- б) Социальная химия
- в) Социальная физика
- г) Социальная философия
- д) Социальная экология

2. Герберт Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.

Какие?

- а) Специфические только для общества
- б) Экономические
- в) Биологические
- г) Эволюционные
- д) Космические

3. Перечислите основные понятия и тезисы позитивизма:

4. Предметом социологической науки, согласно Макс Веберу, выступают:

- а) социальные факты
- б) социальное поведение
- в) социальная система и ее структурные элементы – личности, социальные общности, институты
- г) социальные законы

5. Кратко укажите, что такое аномия и кто ввел в научный оборот данный термин?

6. Соедините социолога и принадлежащее его концепции понятие

- 1) Фоновые ожидания    а) М. Вебер
- 2) Идеальный тип    б) Ч. Кули
- 3) Зеркальное «я»    в) Р. Э. Парк
- 4) Социальный факт    г) Г. Гарфинкель
- 5) Отчужденный труд    д) Э. Дюркгейм
- 6) Маргинальный человек    е) К. Маркс

7. Отметьте все тезисы, ключевые мысли, характерные для парадигмы символического интеракционизма в социологии:

а) В процессе социального взаимодействия индивиды наделяют свое поведение социальными значениями и смыслами

б) Представители этого направления часто уходят от обсуждения вопросов функционирования общества, его структур, институтов и организаций, обращая главное внимание на личность, ее восприятие окружающего мира, других людей и их взаимодействия

в) Предметом социологии является «жизненный мир». Это то, чем люди живут, имея об этом часто смутное, непоясненное, нерелефированное знание. Обращение ученых к этому миру, стремление проникнуть в него есть попытка выяснить глубинные реальности повседневной жизни

г) Межличностное взаимодействие можно рассмотреть как процесс «перенимания ролей». В результате своеобразного копирования действий социального партнера происходит передача определенной социально значимой информации

д) В исследовании общества необходимо идти от структуры социального процесса, как основного детерминанта, к поведению людей

е) В изучении общества должен преобладать макросоциологический анализ, в центре которого находится проблема того, что есть общество вообще и в чем состоит специфика того или иного этапа общественного развития

8. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется \_\_\_\_\_

9. Вид повторного социологического исследования, который предполагает изучение одного и того же объекта с определенным временным интервалом по той же программе и методике, – это

- а) пилотажное исследование
- б) панельное исследование
- в) когортное исследование
- г) зондажное исследование

10. Опишите кратко, что собой представляет открытый, закрытый и полужакрытый вопросы в анкете?

11. Выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть по результатам исследования, называют:

- а) целью
- б) задачей
- в) операционализацией
- г) гипотезой
- д) программой исследования

12. Приведите пример какой-либо выборочной совокупности и соответствующей ей генеральной совокупности при построении выборки для проведения опроса:

13. В чем заключается сущность контент-анализа?

- а) Он отражает степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало измерению
- б) Это подсчет того, как в некотором информационном массиве представлены интересующие исследователя смысловые единицы
- в) Он включает в себя два компонента: группировку ответов на вопросы и преобразование этих ответов в форму, удобную для обработки и хранения
- г) Это распространение и накопление информации о результатах исследования
- д) Это исследование тенденции развития и динамики социального процесса или явления во времени
- е) Это структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя или читателя

14. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие следующие понятия:

- а) субкультура
- б) контркультура
- в) массовая культура
- г) элитарная культура
- д) материальная культура
- е) духовная культура

15. К какому понятию относится это определение: «Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы»?

- а) К понятию «этноцентризм»
- б) К понятию «национализм»
- в) К понятию «шовинизм»
- г) К понятию «культурная идентичность»

16. Определение какого понятия представлено? «Это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества» \_\_\_\_\_

17. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие следующие понятия:

- а) горизонтальная мобильность
- б) вертикальная восходящая мобильность
- в) вертикальная нисходящая мобильность
- г) межпоколенческая мобильность
- д) каналы социальной мобильности
- е) маргинальность/маргинал

18. Укажите верное определение. Социальная группа – это:

- а) социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности)
- б) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы
- в) некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий
- г) гомогенное объединение разобщенных в пространстве и анонимных индивидов

19. Кратко укажите, что такое референтная группа?

20. Определение какого понятия представлено? «Это одно из наиболее фундаментальных понятий социологии, представляющее собой устойчивую форму организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающую в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления социальных функций и ролей, управления и социального контроля за соблюдением норм и правил поведения» \_\_\_\_\_

21. Выберите какой-либо социальный институт и кратко перечислите его функции и дисфункции применительно к российским реалиям:

22. Укажите верное утверждение. Нуклеарная семья – это:

- а) семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении
- б) семейная структура, включающая родителей, детей, старших родителей, их сестер и братьев, внуков, двоюродных родственников
- в) семейная структура, включающая неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи
- г) хозяйство, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен

23. Выберите верное определение. Социальный статус – это:

- а) положение индивида в малой группе
- б) положение индивида в первичной группе
- в) определенная позиция в социальной структуре группы или общества
- г) тип поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей
- д) динамическая характеристика социальной позиции, которая выражается в наборе моделей поведения

24. Соедините социолога и основное понятие его концепции (одному социологу может соответствовать несколько понятий)

- 1) П. Бурдье    а) Социальный лифт
- 2) Т. И. Заславская    б) Доминирующий и эксплуатируемый класс
- 3) К. Маркс    в) Социальная стратификация



- 4) В. А. Ядов    г) Социальная мобильность
- 5) П. Сорокин    д) Статусный набор
- 6) Р. Мертон    е) Диспозиции личности

25. Какие из нижеперечисленных категорий НЕ относятся к предписанному статусу?

- а) Пол
- б) Возраст
- в) Материальное положение
- г) Образование
- д) Национальность
- е) Место рождения

26. Дайте краткое определение следующим понятиям:

- а) «Белые воротнички» —————
- б) «Синие воротнички»
- в) Люмпен
- г) Средний класс
- д) «Социальное дно»

27. Процесс социализации личности происходит:

- а) только в младенчестве
- б) только в детстве
- в) в возрасте от 6 до 18 лет
- г) всю жизнь

28. Дайте краткую характеристику понятию «девиантное поведение»:

29. Соедините структурный элемент личности и его определение

- 1) Потребность
  - 2) Интерес
  - 3) Мотив
  - 4) Социальная установка
- а) Конкретный внутренний побудитель действия
  - б) Осознанная потребность, побуждающая к познавательной деятельности
  - в) Исходный побудитель деятельности, отражающий объективные условия существования человека, являющийся одной из наиболее важных форм связи личности с окружающим миром
  - г) Один из наиболее значимых регуляторов социального поведения личности, выражающий ее предрасположенность, готовность действовать определенным образом в отношении данного объекта

30. Перечислите все социальные роли, которые Вы выполняете:

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социология как наука. Функции социологии.
  2. Социология и другие общественные науки. Предмет социологии.
  3. Структура социологического знания. Характеристика компонентов.
  4. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии.
  5. Системообразующие элементы общества как системы.
  6. Социальные изменения. Люди и перемены.
  7. Социальные изменения. Социальные теории изменений.
  8. Эволюция и революция как формы социального развития.
  9. Понятие и виды социологического исследования.
  10. Этапы и программа социологического исследования.
  11. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности.
  12. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности.
  13. Метод опроса: понятие, виды, особенности.
  14. Анкетирование как письменный опрос.
  15. Социальная структура современного общества.
  16. Особенности социальной структуры современного российского общества.
  17. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость.
  18. Социальная мобильность: понятие и виды.
  19. Личность: понятие и типы. Личность и общество.
  20. Социальные статусы и социальные роли.
  21. Социализация: каналы и современные проблемы.
  22. Социология культуры. Культура как социальное явление.
  23. Социология семьи.
  24. Социология девиантного поведения.
  25. Роль социологического знания в экономических дисциплинах.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ОПК-1	П-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4

					Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/сем инарские занятия
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------