

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Вспомогательные исторические дисциплины

Код модуля
1149787(1)

Модуль
Вспомогательные исторические дисциплины

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белобородов Сергей Анатольевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии
2	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Белобородов Сергей Анатольевич, Доцент, археологии и этнологии
- Жигалова Наталья Эдуардовна, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Вспомогательные исторические дисциплины**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Вспомогательные исторические дисциплины**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять руководство подразделением архива	Д-1 - Проявляет готовность к бережному отношению к сохранности объектов документальной памяти П-1 - Принимать участие в разработке проектов реализации различных форм использования объектов документальной исторической памяти П-2 - Формировать научно-справочный аппарат архива У-1 - Консультировать сотрудников организации в вопросах подготовки	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>документов к передаче на хранение</p> <p>У-2 - Применять знания современных тенденций развития исторических исследований при выработке стратегии и тактики управления документацией и документальным наследием в зависимости от типа архива</p> <p>У-3 - Осуществлять процессы хранения, учета и использования архивных документов</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	7,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	7,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	7,12	50
<i>Работа на практических занятиях</i>	7,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	<i>7,8</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>Работа на практических занятиях</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Генеалогия.
2. Календарные системы Древности и Средневековья.
3. Нумизматика в Древности и Средневековье.
4. Метрология в Древности и Средневековье.
5. Палеография.

Примерные задания

1. Охарактеризуйте технические приемы чтения рукописей.
2. Назовите правила палеографического описания рукописей.
3. Назовите приемы выявления поддельных рукописей.
4. Напишите буквами кириллицы следующие числа: 3, 31, 55, 70, 84, 333, 567, 897, 4000, 40 000, 57 000, 84 351.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Классификация ВИДов. Появление новых вспомогательных исторических дисциплин.

2. Церковная хронология.
3. Русская метрология.

Примерные задания

1. Наука об измерении расстояний, веса, объема – это:
 - 1) Метрология;
 - 2) ономастика;
 - 3) нумизматика.

2. Меры длины на Руси в период феодальной раздробленности:

- 1) пядь, локоть, сажень, поприще;
- 2) бочка, ведро, насадка, корец;
- 3) пуд, берковец, почка.

3. Когда в России фактически была введена метрическая (десятичная) система мер?

- 1) в XVIII в.;
- 2) в XIX в.;
- 3) в XX в.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Генеалогическое древо Вашей семьи.
2. Герб и правила его составления.
3. Ордена России.
4. Этапы русской книжности.

Примерные задания

1. Геральдика – это:
 - а) наука о печатях;
 - б) наука о монетах;
 - в) наука о гербах

2. Московский князь – инициатор утверждения государственного герба:

- а) Дмитрий Иванович (Донской);
- б) Василий II;
- в) Иван III.

3. Важнейшие элементы государственного герба, которые утверждались в хронологической последовательности:

- а) двуглавый орел, всадник, короны, скипетр с державой;
- б) двуглавый орел, скипетр с державой, короны, всадник;
- в) двуглавый орел, всадник, скипетр с державой, короны.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Богослужебный день, сутки, год.
2. Метрическая система измерений.
3. Русская ономастика.
4. От семейной «легенды» к генеалогическому древу.
5. История символов.

Примерные задания

1. Меры объема жидкостей в XVI–XVII вв.:
 - 1) пядь, локоть, сажень, верста;

- 2) ведро, кружка, горка;
- 3) ласт, берковец, пуд, большая и малая гривенки.

2. Какое из названий не имеет отношения к метрологии?

- 1) Локоть;
- 2) стопа;
- 3) колено.

3. Что не является древнерусской мерой объема сыпучих тел?

- 1) золотник;
- 2) половник;
- 3) кадь.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Эмблема, как выражение мысли.
2. Гербы и герботворчество.
3. Европейское и русское блазонирование. Общее и различное.
4. Городские гербы России.
5. История печати.

Примерные задания

1. В результате геральдической реформы 50-х- начала 80-х годов XIX века в России были утверждены государственные гербы:

- а) праздничный и повседневный;
- б) главный и императорский;
- в) Большой, Средний и Малый.

2. Какой девиз был начертан на гербе СССР:

- а) “С нами Бог”;
- б) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь”;
- в) “Весь мир насилья мы разрушим”.

3. Современный государственный герб России был законодательно утвержден:

- а) в 1990 г.;
- б) в 2000 г.;
- в) в 1993 г..

4. 1. Какие печати были характерны для античного периода?

- а) перстни-печати;
- б) вислые;
- в) прикладные.

5. Когда на Руси появились первые печати?

- а) в V в.;
- б) в X в.;

в) в XV в.

6. Что такое печать?

- а) любые отпечатки на бумаге;
- б) украшения текста, документа или письма;
- в) специальный знак, удостоверяющий подлинность документа и его юридическую силу.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. Классификация и краткая характеристика.
2. Хронология.
3. Юлианский и григорианский календари. Общее и отличия.
4. Великие двенадцатые праздники.
5. Суточный круг богослужения.
6. Метрология.
7. Русские меры длины.
8. Метрическая система измерений.
9. Генеалогия.
10. Степени родства.
11. Символика и эмблематика.
12. Кресты.
13. Звезды.
14. Сфрагистика.
15. Нумизматика.
16. Этапы развития денежных систем Европы.
17. Развитие денежной системы на Руси и в России.
18. Вексиллология.
19. Геральдика.
20. Основные элементы герба.
21. Геральдические цвета.
22. Геральдические короны.
23. Блазонирование.
24. Фалеристика.
25. Наградная система в дореволюционной России.
26. Советская наградная система.
27. Наградная система современной России.
28. Униформистика.
29. Табель о рангах.
30. Знаки различия офицеров дореволюционной России.

31. Краткая характеристика вспомогательных исторических дисциплин, имеющих дело с письменными источниками.
 32. Развитие систем письма.
 33. Эпиграфика. Нетрадиционные материалы для письма.
 34. Палеография. Начерки и почерки.
 35. Основные формы организации книги. Кодикология.
 36. Папирус. Процесс производства. Свитки.
 37. Пергамен. Процесс производства. Кодекс.
 38. Бумага. Изобретение и совершенствование. Процесс производства.
 39. Филигранология.
 40. Книги Ветхого и Нового Завета.
 41. Апокрифы.
 42. Славянские азбуки.
 43. Кириллические цифры.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-2 П-1 П-2	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия