

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общая морфология

Код модуля
1146251(1)

Модуль
Основы теории языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Общая морфология*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Общая морфология*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	
<p>ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа №1</i>	3,8	25
<i>Контрольная работа №2</i>	3,10	25
<i>контрольная работа №3</i>	3,12	25
<i>контрольная работа №4</i>	3,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на занятиях</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Классификация языков по типу морфологической структуры. Типы описания грамматической системы языка: дескриптивные и объяснительные, синхронные и диахронные грамматики.

2. Основные понятия морфемики. Морфема как знаковая единица. Признаки морфем.

3. Морфемный анализ.

4. Словообразовательная функция морфем. Способы словообразования.

5. Словообразовательный анализ.

6. Единицы морфологии. Словоформы и клитики.

7. Лексема и парадигма.

8. Части речи как классы грамматической сочетаемости.

9. Единицы грамматической семантики. Грамматические способы.

10. Основные граммемы имени. Род и согласовательный класс.

11. Падежная грамматика.

12. Морфологический анализ именной словоформы.

13. Основные грамемы глагола.

14. Морфологический анализ глагольной словоформы.

15. Дейктические и шифтерные категории. Служебные слова.

Примерные задания

Задание:

Распределите слова на три группы: 1) слова без флексии; 2) слова с нулевой флексией; 3) слова с материально выраженной флексией.

Армия, герой, прочитай, лист, листья, листал, листавший, листовая, зоо-парк, пальто, далеко (нар.), далеко (кр. прил.), колесо, кафе, МГУ, задание, нес, несу, споемте, соловей, красивее, написан, кенгуру, сини, восьмисот, задумался, партизан (род. п. мн.ч.), разбит, волчий.

Задание:

Разбейте слова на морфемы, учитывая, что среди них есть уникальные.

Директриса, металлург, персонал, поэтесса, почтамт, табакерка, театрал, флотилия, экспертиза, этажерка, свекровь, попадья, княгиня, отчим, теплынь, снегурочка, поварешка.

Задание:

Определите часть речи выделенных слов. Разбейте на морфемы следующие грамматические омонимы и омофоны. Всегда ли они членятся по-разному?

Белое покрывало всю землю покрывало; пушкинский стих, ветер стих; температура спала, девочка спала; кто без красок и белил крыши города белил?; однажды кот подкрался к попугаю: "Сейчас тебя я, братец, попугаю!"; простой вагонов, простой вопрос; острая пила, собака пила из лужи; проект был отвергнут, такое предложение отвергнут; она походит на мать, она еще походит в школу; все было размеренно и тихо, люстра раскачивалась размеренно и тихо.

Задание:

Определите, от какого слова образованы следующие слова:

а) читательский: читать, читательница, чтение или читатель; б) увлеченность: влечь, увлечь, увлекаться, увлечься, увлекательный; в) расшуметься: шум, шуметь, шумно, шумный; г) улыбчивый: улыбка, улыбчивость, улыбнуться, улыбаться; д) непривлекательно: привлечь, влечь, привлекать, привлекательно, непривлекательный.

Задание:

Расположите данные ниже слова в соответствии со способами их образования: а) приставочный, б) суффиксальный, в) сложение, г) приставочно-суффиксальный, д) приставочно-постфиксальный.

1) поездка, 2) бе..жалостно, 3) насмотреться, 4) поехать, 5) трехсот

Ответьте на вопросы: Какие ГЗ выражены в выделенных словоформах? Какие грамматические способы использованы?

Когда же юности мятежной

Пришла Евгению пора,

Пора надежд и грусти нежной,

Monsieur прогнали со двора.

Задача

Даны названия географических объектов на русском языке и все их переводы, вошедшие в словарь искусственного языка ро, который был создан в начале XX века американцем Эдвардом Пауэллом Фостером:

Аргентина, Волга, Куба, Конго, Корея, Нил, Сицилия, Янцзы
Bufesi, Bufucu, Buraya, Burevo, Buriko, Burini, Dradako, Dradiko, Draduar

Задание 1. Установите правильные соответствия.

Задание 2. Переведите на русский язык: Dradaaf, Bufima, Bufonze. Если в каком-то случае вы не можете сделать это однозначно, укажите возможные варианты.

Задание 3. Переведите на язык ро: Алжир, Ганг, Лена, Сербия.

Задание 4. Как Вы думаете, что означают на языке ро слова Bugacas и Bugacup, если известно, что других слов на Bugac- в словаре языка ро не приводится, а слово Bugacas, вероятно, могло бы иметь и другую предпоследнюю букву?

Задача.

Даны слова на тагальском языке (в упрощённой записи) и их переводы на русский язык:

1. masakit — болеть
2. matakot — бояться
3. maibigin — влюбчивый
4. maramdamin — впечатлительный
5. mainggit — завидовать
6. madasalin — набожный
7. galak — радостный
8. inis — раздражённый
9. maselesin — ревнивый
10. galit — сердитый
11. mahabagin — сердобольный
12. mahiya — смущаться

Переведите с тагальского следующие слова: sakit, mainggitin, takot, mainisin, hiya, mahabag, magalit, magalakin, mahiyain.

Подсказка

Попробуйте смотреть не только на условие, но и на задание: какой корень в слове mainisin? А в слове mainggitin? Какие сочетания приставок и суффиксов встречаются в тагальских словах и что они могут значить?

Задача

Даны словосочетания на португальском языке, записанные русскими буквами, и их переводы:

- 1) а гата бранка даж визиньяж буниташ — белая кошка красивых соседок
- 2) уз алунуж да кузиньейра идоза — ученики пожилой поварихи
- 3) аш фильаз оузадаж дуз ишкравуш тимидуш — смелые дочери робких рабов
- 4) уж гатуж негруж нуш тильадуш — черные коты на крышах
- 5) на каза велья ду министру фамозу — в старом доме знаменитого министра

Задание 1. Переведите на русский язык:

у тильаду вельу да каза дуж визиньуш

Задание 2. Переведите на португальский язык:

смелые кошки пожилых министров

красивые сыновья черных рабынь

в робких ученицах знаменитых поваров

Подсказка

Обратите внимание, что вид окончания зависит не только от рода и числа, но и от начала следующего слова.

Задание:

Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся приводимые ниже существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.

Адвокатура, алюминий, аспирин, бархат, беда, беднота, бедность, белизна, ветошь, взвод, волк, воронье, всходы, выборы, гвардия, глина, говядина, группа, деньги, детвора, духи, железо, занятие, зверье, зелень, знать, идеализм, изюм, изюминка, картофель, кирпич, куча, листва, литье, масло, мещанство, молодежь, молоко, мошкара, народ, нефть, полк, профессура, растение, родня, сахар, сварка, скачок, сливки, смелость, смола, совесть, соль, сор, сосняк, старье, стая, сыр, сырость, тишина, удар, финансы, хворост, хлам, холодец, цемент, человечество, шерсть, яд.

Задание:

Распределите существительные по группам: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) существительные с колеблющимися показателями одушевленности/неодушевленности; 4) существительные, не имеющие грамматических показателей одушевленности/неодушевленности.

Бактерия, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Задания:

1. Образуйте инфинитив от следующих глагольных форм. Определите, к какому морфологическому классу относятся данные глаголы.

Берегись, бреду, везем, вижу, выгребу, жжем, каясь, клади, лает, лелеем, можем, ненавидит, обезумел, обессилев, обесславили, обидевшись, обоснованный, привел, пробую, прочту, садясь, слышим, сочли, стриг, сяду, таю, текущий, увлеку, украли.

2. Образуйте от глаголов две формы настоящего времени 3 л., ед. ч. Укажите семантические и/или стилистические различия между ними.

Алкать, блестеть, блистать, брызгать, глодать, глотать, двигать, дремать, капать, кликать, колебать, колыхать, крапать, кудахтать, лазать, лазить, лобзать, махать, мерить, мерять, метать, мурлыкать, мыкаться, нянчить, пахать, плескать, полоскать, сыпать, трепать, тыкать, фыркать, хлестать, хныкать, щипать.

3. Образуйте от глаголов все возможные формы причастий.

Бежать, блестеть, блистать, брести, выкатить, гнать, замесить, звать, идти, издавать, класть, махать, подойти, подсматривать, подходить, ползти, положить, полоть, призвать, призывать, прийти, пристрелить, прятать, размешать, размешивать, расстрелять, растаять, смотреть, сохнуть, спрятать, стелить, страдать, таять, течь, ходить, цвести, чтить, шить.

4. Образуйте от глаголов деепричастия. Укажите причины, по которым невозможно образование деепричастий от некоторых глаголов.

Бежать, беречь, бить, веселиться, вить, встречаться, выглянуть, выигрывать, грести, ехать, жевать, жечь, замечать, звать, мыть, начать, оглянуться, ответить, писать, победить, поиграть, приклеить, разбираться, разбить, смотреть, толкнуть, умыться, услышать, шить.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Морфемный анализ словоформы

Примерные задания

План анализа

1. Определить часть речи, тип формы слова и его лексическое значение (то, в котором анализируемое слово употреблено в контексте; если слово взято вне контекста – установить его основное значение).

2. В выделенной словоформе определить окончание (для изменяемых слов) и охарактеризовать его по функции, типу передаваемого значения и вариантности.

3. Охарактеризовать каждый аффикс по функции, по значению, по способности к формальному варьированию (по возможности указать причины появления алломорфов и условия их употребления), сначала – формообразующие и основообразующие морфемы, потом – словообразовательные.

4. Охарактеризовать корень по степени самостоятельности (свободный – связанный), по категориальному значению (предметный, признаковый, процессуальный, количественный), по способности к формальному варьированию, по функции.

5. Охарактеризовать основу словоформы по структурным связям (членимая – нечленимая, указать степень членимости) и способности к формальному варьированию.

6. Выделить основу слова и охарактеризовать ее по структурным связям, способности к формальному варьированию и словообразовательным связям (мотивированная – немотивированная, мотивирующая – немотивирующая).

Образцы анализа

Ставьте к изучаемому материалу вопросы: хорошо запоминается зарифмованный материал (из газет).

За-рифм-ова-нн-ый

1. Причастие (какой?) зарифмованный от глагола зарифмовать — ‘подобрать рифму к чему-либо’.

2. Изменяемая форма глагола: зарифмованный, зарифмованное, зарифмованные. Основа словоформы — зарифмованн-, окончание –ый.

Функция окончания — словоизменительная, значение — грамматическое: указывает на форму ед.ч., м.р., Им.п.; в языке представлено двумя алломорфами (-ый и -ий). Причина появления алломорфов – историческое чередование согласных по твердости-мягкости: -ый стоит после твердых согласных, -ий – после мягких.

3. Зарифмовать – зарифмованный; -нн- — формообразующий суффикс, передает грамматическое значение страд. прич. прош. вр., в системе языка представлен алломорфами –нн-/-н-/-енн-/-ен-: зашифрованный, дописан, стесненный, стеснен (суффиксы –нн-/-н- присоединяются к основам прош. вр., оканчивающимся на –а; суффиксы –енн-/-ен- — к основам прош. или наст. вр. на согласную) (Русская грамматика 1980 г. (РГ-80), § 1585).

Словообразующая морфема – префикс за- (заминировать, зарегистрировать). Доказательство — словообразовательная цепочка: рифмовать → за-рифмовать. Словообразовательное значение префикса за- «совершить (довести до результата) действие, названное мотивирующим глаголом» (РГ-80, § 861, п. 10); алломорфов не имеет.

Словообразующая морфема — суффикс -ова- (травмировать, финансировать). Доказательство — словообразовательная цепочка: рифма → рифм-ова-ть. Словообразовательное значение суффикса -ова- «наделять что-л. тем, что названо мотивирующим существительным»; в системе языка представлен алломорфами –ова-/-ева-/-изова-/-ирова-/-изирова-: спиртовать, межевать, беллетризовать, субсидировать, телефонизировать, существование которых обусловлено слоговым принципом русской графики: суффиксы –ова-/-ева- выступают после парно-твердых согласных, шипящих, <ц>, <ж> и после мягких сонорных; суффиксы -изова-/-ирова-/-изирова- — после мягких согласных, шипящих, <ц>, <ж>, представленной в этой позиции нулем звука, а также после гласных (РГ-80, § 805, п. 4).

4. Корень -рифм- является структурно-семантическим ядром слова, передает лексическое значение предмета (так как непроизводное слово с этим корнем — существительное рифма); свободный, так как может самостоятельно (без помощи словообразовательных аффиксов) реализовать свое значение (рифм-а); представлен 2 алломорфами -рифм-/-рифм’- (рифмочка, рифменный). Причина появления алломорфов — историческое чередование согласных –м-//’-м’- по твердости-мягкости.

5. Основа словоформы: П+К+С+С (зарифмованн-). Основа членимая, полная свободная членимость, так как основа содержит свободный корень (рифм-а), регулярные аффиксы: словообразующие префикс (за-густеть, за-конспектировать) и суффикс (кредит-ова-ть), формообразующий суффикс –нн- (шифрованный); варьирующаяся: зарифмованн-/зарифмован- (ср. сонет зарифмован).

6. Основа слова: зарифмова- (зарифмовать, зарифмую, зарифмуют). Основа слова членимая (полная свободная членимость), производная (рифмовать → зарифмовать), мотивирующая (зарифмовать → зариф-мов-ыва-ть) и неварьирующаяся.

Чтобы расставить все точки над «и», мы обратились за разъяснениями в Департамент обеспечения безопасности дорожного движения МВД России (из газет).

Разъ-ясн-ени[j]-ями

1. Имя существительное: обратились (за чем?) за разъяснениями. Разъяснение — действие по глаголу разъяснять — ‘делать ясным, понятным, объяснив что-либо’.

2. Разъяснение, разъяснения, разъяснениям. Основа словоформы — разъяснени[j]-, окончание –ями.

Функция окончания — словоизменительная, значение — грамматиче-ское (Тв. п., мн. ч. им. сущ.); в языке представлено двумя алломорфами (-ами и -ями), существование которых обусловлено слоговым принципом русской графики: -ами — после твердых согласных (окнами), -е — после мягких (объяснениями, уменьшками).

3. Формообразующих и основообразующих аффиксов нет, но есть словообразующие морфемы: суффикс -ени[j]- и префикс раз-. Доказательство — словообразовательная цепочка: ясный → разъ-яснить → разъясн-ени[j]-е.

Словообразовательное значение суффикса существительного -ени[j]- — опредмеченное действие. Суффикс представлен алломорфами -ени[j]-, -ни[j]-, -ен[j]-, -и[j], -ани[j]-, -ан[j]-, -и[j]-, -[j]-, -ти[j]-, -т[j] (РГ-80, § 256): имение, переписывание, уменьше, умножение, умноженье, сжатие, сжатье, странствие, увече и др. Причина появления алломорфов — историческая беглость гласных, переразложение глагольных основ (тематические гласные основы отходят к суффиксу имени существительного).

Словообразовательное значение конфикса раз- — -и- (в процессе сло-вообразования (разъясн-и-ть → разъясн-ени[j]-е) суффикс –и- подвергается усечению) — «наделить тем признаком, который назван мотивирующим прилагательным» (разжидить, разредить) (РГ-80, § 900, п. 5); конфикс имеет алломорф рас- — -и- (расслабить), появившийся в результате действия фонетического принципа русской орфографии.

4. Корень -ясн- является структурно-семантическим ядром слова, передает лексическое значение признака (так как производное слово с этим корнем — имя прилагательное ясный); свободный, так как может самостоятельно (без помощи аффиксов) реализовать свое значение (ясн-ый); представлен 2 алломорфами -ясн-/-ясн’- (ясность, выяснить, пояснить). Причина появления алломорфов: историческое чередование согласных -н-// -н’- по твердости-мягкости.

5, 6. Основы словоформы и слова совпадают: П + К + С (разъяснени[j]-). Это основы членимые, полная свободная членимость, так как основы содержат свободный корень (ясн-ый) и регулярные аффиксы: словообразующий префикс раз- (разжидить, разредить) и словообразующий суффикс отглагольных существительных -ени[j]- (творень[je]); вариативные (разъяснени[j]-/разъяснень[je]-); основа слова производная (разъяснить → разъяснение) и производная.

Правительство очень придирчиво относится к вопросам, которые касаются сохранения архитектурного и градостроительного наследия (из газет).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Словообразовательный анализ

Примерные задания

План анализа

1. Поставить анализируемое слово в начальную форму, определить его частеречную принадлежность и лексическое значение.

2. Найти производящее слово путем составления словообразовательной перифразы и обнаружения среди однокоренных слов такого, которое бы минимально отличалось от производного слова как по форме, так и по значению.

В случае отклонения от типичных соотношений производного и производящего указать:

а) множественность мотивации;

б) расхождение формальной и семантической мотивации.

3. Выделить производящую базу и словообразовательный формант путем сопоставления структуры производного и производящего.

4. Определить по виду форманта тип (морфологический или неморфологический) и способ словообразования.

5. Описать словообразовательный тип по схеме: часть речи мотивирующего слова + словообразовательный формант = мотивированное слово определенной части речи с тем или иным словообразовательным значением. По данным грамматики указать его продуктивность.

6. Определить тип формально-семантических отношений между производным и производящим (синтаксическая деривация — лексическая деривация модификационного или мутационного характера).

7. Составить словообразовательную цепочку и определить степень производности слова.

Образцы анализа

Опись вложения – документ, описывающий стоимость почтового отправления (из газет).

О-письØ

1. Имя существительное опись употреблено в значении ‘список, перечень всех вещей, бумаг и т.п., составленный для учета’.

2. Словообразовательная перифраза: результат процесса, когда что-либо уже описали. Производящая база — глагол описать.

3. Словообразовательная пара описать → описьØ.

Производящая основа: описа-, словообразовательный формант: Ø (нулевой суффикс) со значением «отвлеченного процессуального признака».

4. Тип словообразования — морфологический, способ образования: суффиксальный.

5. Словообразовательный тип: глагол + Ø (нулевой суффикс) = существительное со значением «отвлеченного процессуального признака». Процесс словообразования сопровождается усечением финали –а- производящей основы: описа-ть → описьØ; тип продуктивный: переходØ, бегØ, разгромØ.

6. Формально-семантические отношения между производным и производящим: синтаксическая деривация.

7. Степень производности:

писать (0) → о-писать (1) → описьØ (2). Существительное опись во второй степени производности.

Новый отель расположен в самом центре Москвы: недалеко от Кремля и Третьяковской галереи, вблизи основных выставочных центров (из газет).

Не-далек-о

1. Наречие (как?) недалеко употреблено в значении 'находясь на не-большом расстоянии от чего-либо'.

2. Словообразовательная перифраза: качество по прилагательному недалекий; не находясь далеко. Множественность мотивации.

Производящая база:

а) прилагательное недалекий;

б) наречие далеко.

3. Словообразовательная пара:

а) недалекий → недалек-о;

б) далеко → не-далеко.

Производящая основа:

а) недалек-, словообразовательный формант: суффикс -о;

б) далеко, словообразовательный формант: префикс не-.

4. Тип словообразования — морфологический, способ образования:

а) суффиксальный;

б) префиксальный.

5. Словообразовательный тип:

а) прилагательное + суффикс -о = существительное со значением – «совмещение значения мотивирующего прилагательного и наречия как части речи»; тип продуктивный: тепло, молодо, мокро (РГ-80, § 977);

б) префикс не- + наречие = наречие со значением «отсутствие качества, названного мотивирующим наречием»; тип высокопродуктивный: непривлекательно, недолго, нелюбезно (РГ-80, § 992).

6. Формально-семантические отношения между производным и производящим:

а) синтаксическая деривация;

б) лексическая деривация модификационного типа.

7. Степень производности:

а) далекий (0) → не-далекий (1) → недалек-о (2). Наречие недалеко второй степени производности.

б) далекий (0) → далек-о (1) → не-далеко (2). Наречие недалеко второй степени производности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ имени существительного

Примерные задания

План анализа

1. Общая категориально-грамматическая и лексическая характеристика слова:

а) выделить из текста словоформу в минимальном контексте;

б) подобрать к ней начальную форму;

- в) подобрать вопрос;
 - г) определить общее категориально-грамматическое значение;
 - д) указать на возможность определяться атрибутивным словом (привести примеры).
На основании пунктов (в), (г) и (д) сделать вывод о принадлежности слова к именам существительным;
 - е) определить по толковым словарям лексическое значение, в котором употреблено данное существительное в тексте.
2. Лексико-грамматическая характеристика существительного:
- а) собственное или нарицательное;
 - б) конкретное или неконкретное (вещественное, собирательное, отвлеченное);
 - в) одушевленное или неодушевленное;
 - г) род.
3. Формообразовательная характеристика существительного:
- а) изменяемое или неизменяемое (с омонимией форм);
 - б) изменяемое по типам склонений (1, 2, 3) или вне типов (разносклоняемое, субстантиват);
 - в) количество форм в парадигме (1, 6, 12).
4. Грамматическая характеристика словоформы:
- а) определить средства выражения грамматического значения (окончание, предлог, ударение, чередование звуков, супплетивизм основ);
 - б) определить грамматическое значение словоформы (число и падеж).

Образец анализа

Это случилось несколько времени перед прибытием моим в Белогорскую крепость (А.С.Пушкин).

1. Общая категориально-грамматическая и лексическая характеристика слова:
- а) (случилось перед) прибытием;
 - б) начальная форма — прибытие;
 - в) отвечает на вопрос что?
 - г) общее категориально-грамматическое значение — предметность;
 - д) может определяться атрибутивным словом (позднее прибытие).
Следовательно, это существительное
 - е) лексическое значение существительного определяется по глаголу прибыть. Глагол прибыть многозначен, существительное образовано от первого значения — ‘прийти, приехать’ (СОШ, 1992). Существительное употреблено в прямом значении.
2. Лексико-грамматическая характеристика существительного:
- а) нарицательное;
 - б) неконкретное, отвлеченное;
 - в) находится вне категории одушевленности, т.к. не имеет форм мн.ч.;
 - г) среднего рода.
3. Формообразовательная характеристика слова:
- а) изменяемое;
 - б) изменяемое по типам склонений (1 — по научной грамматике, 2 — по школьной грамматике);
 - в) в парадигме 6 форм.

4. Грамматическая характеристика словоформы:

- а) средства выражения грамматического значения — окончание -ем, предлог перед;
- б) существительное употреблено в форме ед.ч., Тв. пад.

Задание: Выписать все словоформы имен существительных и разобрать их.

До рассвета мы шепотом беседуем про орлов и, когда начинает светлеть и черная гора наверху зацветает, видим, как один орел делает круг над нашей долиной. Полет его такой спокойный, - кажется, это мальчики змей запустили и где-то держат невидимую нам нить.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Морфологический разбор глагола.

Примерные задания

План анализа

1. Общая категориально-грамматическая и лексическая характеристика слова:

- а) выделить словоформу в минимальном контексте;
- б) подобрать начальную форму;
- в) подобрать вопрос;
- г) определить общее категориально-грамматическое значение.

На основании пунктов (в) и (г) сделать вывод о принадлежности слова к именам существительным

д) по толковым словарям определить лексическое значение, в котором употреблен глагол в данном предложении.

2. Лексико-грамматическая характеристика глагола:

- а) определить переходность;
- б) определить возвратность;
- в) определить залог (действительный, страдательный, средне-возвратный, вне категории залога);
- г) определить вид, а также общее и частное видовое значение глагола в данном предложении; указать, имеет ли глагол иметь видовой коррелят; определить возможность образования видовой пары.

3. Формообразовательная характеристика глагола:

- а) выделить 2 основы глагола (инфинитива/прошедшего времени и настоящего/будущего времени), указать материальные различия между ними;
- б) определить морфологический класс;
- в) определить спряжение;
- г) указать, какие формы можно образовать от данного глагола.

4. Грамматическая характеристика словоформы:

- а) определить тип формы (синтетическая или аналитическая);
- б) указать средство/ средства выражения грамматического значения (окончание, формообразующие суффиксы, формообразующий частицы и т.д.);
- в) определить грамматическое значение словоформы;
- г) определить прямое или переносное употребление формы в контексте.

Образец анализа

Свобода! Он одной тебя

Еще искал в пустынном мире (А.С.Пушкин).

1. Общая категориально-грамматическая и лексическая характеристика слова:

а) (Он) искал;

б) начальная форм — искать;

в) отвечает на вопрос что делать?

г) общее категориально-грамматическое значение — процессуальный признак предмета;

Следовательно, это глагол.

д) глагол искать многозначен; в предложении употреблен во втором значении — ‘стараться получить’ (СОШ, 1992)

2. Лексико-грамматическая характеристика глагола:

а) переходный;

б) невозвратный;

в) действительного залога;

г) несовершенного вида, общее видовое значение — действие, не связанное с пределом, частное видовое значение — длительность; глагол не имеет видового коррелята; не образует видовую пару.

3. Формообразовательная характеристика глагола:

а) основа инфинитива/прошедшего времени иска-, основа настоящего времени ищ-, следует отметить историческое чередование в корне ск/щ

б) глагол относится к непродуктивному морфологическому классу;

в) 1 спряжение;

г) от основы инфинитива/прошедшего времени образуются

- 4 формы прошедшего времени искал, искала, искало, искали;

- 4 формы сослагательного наклонения искал бы, искала бы, искало бы, искали бы;

- 24 падежно-числовые формы действительного причастия прошедшего времени искавший, -ая, -ее, -ие;

- 24 падежно-числовые формы страдательного причастия прошедшего времени исказанный, -ая, -ое, -ые;

- 6 аналитических форм будущего времени буду искать, будем искать, будешь искать, будете искать, будет искать, будут искать;

- деепричастия несовершенного вида прошедшего времени искав, искавши;

от основы настоящего времени образуются

- 6 форм настоящего времени ищу, ищем, ищешь, ищите, ищет, ищут;

- 4 формы повелительного наклонения ищи, ищите, пусть ищет, пусть ищут;

- 24 падежно-числовые формы действительного причастия настоящего времени ищущий, -ая, -ее, -ие;

- 24 падежно-числовые формы страдательного причастия настоящего времени искомый, -ая, -ое, -ые (в корне — чередование ск/щ);

- деепричастие несовершенного вида настоящего времени ища.

4. Грамматическая характеристика словоформы:

а) форма синтетическая;

- б) средства выражения грамматического значения — нулевое окончание и формообразующий суффикс –л-;
- в) грамматическое значение словоформы — изъяв. накл., прош. вр., ед. ч., м.р.
- г) прямое употребление формы в контексте.

Задание: Выписать все глагольные словоформы и разобрать их.

Вслед за коротким, легким, как детское дыхание, дневным потеплением на обращенных к солнцу горных склонах погода вскоре неуловимо изменилась — заветрило с ледников, и уже закрадывались по ущельям, всюду проникая, резкие ранние сумерки, несущие за собой холодную сизость предстоящей снежной ночи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Морфемика как "формальная" морфология. Предмет, объект, разделы морфемики.
2. Морфонология как раздел лингвистики. Понятие о морфеме. Субморф как основная единица морфонологии. Широкое и узкое понимание субморфа.
3. Понятие морфемы. Морфема как знаковая единица. Сущностные признаки морфемы. Полисемия, омонимия и антонимия морфем.
4. Формальное и семантическое варьирование морфем. Соотношение понятий «морф» и «морфема». Виды морфов: варианты морфем, алломорфы.
5. Типология русских морфем. Корни и аффиксы: префиксы, постфиксы (суффиксы, флексии и собственно постфиксы), интерфиксы, конфиксы (циркумфиксы). Морфемы, не характерные для русского языка.
6. Нулевые аффиксы. Вопрос о квазиморфемах (унификсах, субморфах, конфиксах, радикасоидах).
7. Предмет, объект и задачи словообразования. Виды словообразовательных единиц. Производящая база, производное слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
8. Виды формально-семантических отношений между производным и производящим.
9. Словообразовательный тип. Модификационные и мутационные словообразовательные типы.
10. Морфонологические явления на морфемном шве.
11. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.
12. Основа слова и основа словоформы. Классификации основ по структуре.
13. Типы образования русских слов. Неморфологические способы образования русских слов.
14. Морфологические способы образования русских слов.
15. Морфология как раздел грамматики. Типы описания грамматических систем естественных языков.
16. Классификация языков по типу морфологической структуры. Особенности организации грамматических систем как основной источник языкового разнообразия.

17. Понятие линейно-синтагматического континуума. Словоформа как центральная единица морфологии. Форма слова и словоформа. Отличия словоформы от других языковых единиц – слова и морфемы.
 18. Свойства словоформ: автономность, делимость, перемещимость, цельноформленность.
 19. Клитики. Просодическая несамостоятельность клитик и понятие «опорного слова». Энклиномены. Проклитики, энклитики, эндоклитики.
 20. Лексема как совокупность словоформ. Понятие морфологической парадигмы. Типы парадигм: полные / неполные, дефектные, избыточные.
 21. Грамматическое значение. Отличия грамматического значения от лексического. Признаки грамматического значения: категориальность и обязательность. Понятие граммемы.
 22. Способы выражения грамматического значения.
 23. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
 24. Грамматическая классификация слов. Части речи и принципы их выделения. Система частей речи в русском языке. Спорные вопросы состава частей речи в русском языке.
 25. Основные граммемы имени существительного. Категория рода. Понятия согласовательного класса и согласовательной модели.
 26. Понятие семантической роли. Ролевая грамматика Ч.Филлмора. «Репертуар» семантических ролей в языках мира. Несоответствие между семантическими и синтаксическими ролями имен существительных.
 27. Категория падежа. Основные «синтаксические» падежи в языках мира. Изафет как тип «вершинного маркирования». Типы падежных систем.
 28. Основные граммемы глагола. Категория залога. Понятие актантной деривации. Виды актантной деривации.
 29. Аспект и категория вида. Количественная и линейная аспектуальность. Фазовые значения глагола.
 30. Модальность и категория наклонения. Оценочная и ирреальная модальность. Эвиденциальность.
 31. Пространственный и временной дейксис. Таксис.
 32. Дейктические и шифтерные категории. Категория лица глагола. Значения личностных форм глагола в русском языке.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1	3-1	Практические/семинарские занятия

