

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Международные отношения в Центральной Азии: история и современность

**Код модуля**  
1152139(1)

**Модуль**  
Региональные аспекты международных  
отношений

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Лямзин Андрей Валерьевич	кандидат исторических наук, доцент	доцент	теории и истории международных отношений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Лямзин Андрей Валерьевич, доцент, теории и истории международных отношений

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Международные отношения в Центральной Азии: история и современность**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Эссе	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Международные отношения в Центральной Азии: история и современность**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-14 -Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (Международные отношения)	З-1 - Знать основные тенденции развития глобальных и региональных процессов и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. П-1 - Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах П-2 - Владеть политической и правовой спецификой положения России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

	возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов, опытом сбора и анализа информации о динамике основных характеристик международной безопасности	
ПК-19 -Способен свободно ориентироваться в интеграционных процессах в мире, выявлять региональные тенденции и вызовы (Международные отношения)	З-2 - Знать основные принципы и модели двусторонней и многосторонней дипломатии, включая социальную и культурную политику У-2 - Ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных, экологических процессах в Азии и на Ближнем Востоке	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе
ПК-14 -Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (Международные отношения и мировая политика)	З-1 - Знать основные тенденции развития глобальных и региональных процессов и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов П-1 - Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах П-2 - Владеть политической и правовой спецификой положения России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов, опытом сбора и анализа информации о динамике основных характеристик международной безопасности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе
ПК-19 -Способен свободно ориентироваться в интеграционных процессах в мире,	З-2 - Знать основные принципы и модели двусторонней и многосторонней дипломатии, включая социальную и культурную политику	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

выявлять региональные тенденции и вызовы (Международные отношения и мировая политика)	У-2 - Ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных, экологических процессах в Азии и на Ближнем Востоке	Эссе
---	---	------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,13	50
<i>эссе</i>	7,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятии</i>	7,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Цивилизации и народы Средней Азии в древности

2. Международные отношения в регионе в Средние века: дипломатия отдельных стран, личности, отдельные сюжеты

3. Международные отношения в регионе в Новое время: дипломатия отдельных стран, личности, отдельные сюжеты

4. Развитие Средней Азии в период Российской империи и СССР

5. Казахстан и Кыргызстан в современных международных отношениях

Примерные задания

Задание по теме: Международные отношения Узбекистан и Таджикистан. Задание на практическое занятие состоит в подготовке студентами презентации с рассказом об одной изучаемой стране. Презентация готовится группой студентов в составе 2-3 человек. Она должна состоять из 15 и более слайдов и длиться 15-20 минут. Содержание выступления должно включать следующие основные сюжеты:

Киргизия

Население, территория, язык, религия, политическое устройство, символы государства. Мягкий авторитаризм Аскара Акаева. «Тюльпановая революция» 2005 г. Революция 2010 г. и свержение Курманбека Бакиева. Территориальные споры с Узбекистаном и Таджикистаном. Исламский экстремизм и транзит наркотиков. Сотрудничество с Западом, вступление в ВТО. Сотрудничество с Россией.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Экологические проблемы в Центральной Азии.

2. Фактор Китая в Центральной Азии.

3. Экстремистские группировки в Афганистане.

Примерные задания

Контрольная работа включает в себя 5 открытых вопросов, по темам: Развитие Средней Азии в период Российской империи и СССР, Деятельность ОДКБ в Центральной Азии, Политические конфликты в современном Афганистане:

1. Какая из стран СНГ является родиной коней ахалтекинской породы?

2. ЕАЭС включает в себя следующие страны...

3. Экибастузский угольный разрез находится в... (какой стране?)

4. Единственная среднеазиатская республика, в которой присутствовало авиастроение, это...

5. В январе 2022 г. вооруженные силы ОДКБ были введены в...

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Эссе**

Примерный перечень тем

1. Деятельность ОДКБ в Центральной Азии.
2. Этнические конфликты в Центральной Азии.
3. Политические конфликты в современном Афганистане.
4. Экстремистские группировки в Центральной Азии.
5. "Большая игра" в Центральной Азии: выход на новый уровень.
6. Перспективы политического развития современного Узбекистана.
7. Политические реформы в современном Казахстане.

Примерные задания

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д., выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Расшифруйте термин «Большая игра»?
2. На территории какой страны находится озеро Балхаш?
3. Какое ханство НЕ входило в сферу интересов Российской империи?
4. Какая из указанных республик СНГ имеет выход к Аральскому морю?
5. Какой из языков является государственным в Афганистане?
6. Национальной валютой Туркмении является...
7. Чем занимается комплекс «Нурек» («Окно») в Таджикистане?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-14	П-2	Практические/семинарские занятия