

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Физическая и социально-экономическая география зарубежных стран

Код модуля
1146534(1)

Модуль
Политическая и социально-экономическая
география зарубежных стран

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Юлия Павловна	кандидат географических наук, доцент	Доцент	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Иванова Юлия Павловна, Доцент, востоковедения**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Физическая и социально-экономическая география зарубежных стран**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Физическая и социально-экономическая география зарубежных стран**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств,	Д-1 - Проявлять самостоятельность при постановке и решении задач профессиональной деятельности З-4 - Оценивать уровень социально-экономического развития региона специализации З-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-2 - Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

<p>коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Д-1 - Проявлять самостоятельность при постановке и решении задач профессиональной деятельности 3-4 - Оценивать уровень социально-экономического развития региона специализации 3-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-2 - Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат</p>

	экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	50
<i>реферат</i>	2,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.40		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Политическая география зарубежной Азии
2. Политическая география зарубежной Европы
3. Политическая география Африки
4. Политическая география Америки
5. Политическая география Австралии и Океании

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тестирование по теме "Страны Европейского центра экономической мощи"
2. Тест по теме «Политическая география зарубежных стран и регионов»
3. Тест по теме "Особенности политических режимов и государственного устройства в странах"

Примерные задания

Тест дисциплине

- Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой:
- а) стоимость конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период времени резидентами и нерезидентами;
 - б) сумму всех реализованных конечных товаров и услуг на территории страны;
 - в) сумму конечных продуктов, произведенных резидентами внутри страны;
 - г) совокупная стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах;
 - д) все ответы не верны.
- На металлургическом заводе, расположенном в Индии, работают индийские рабочие и американские инженеры. Станки и оборудование принадлежат фирме из США.

Деятельность фабрики ...

- увеличивает ВВП США;
- увеличивает ВНП США, ВНП Индии и ВВП США;
- увеличивает ВВП США и ВНП Индии;
- увеличивает ВНП США, ВНП Индии и ВВП Индии.
- Установите соответствие:

Тип развивающихся стран: Страны

- а) ключевые; 1) Израиль, ЮАР, Австралия;
- б) отсталые 2) Непал, Чад, Гаити;
- в) страны переселенческого капитализма 3) Индия, Бразилия, Аргентина.

Для какой страны характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?

- а) Лаос

б) Япония

в) Австралия

г) Индия

Выберите из списка федеративную республику:

а) Египет в) Лесото д) ОАЭ ж) Китай

б) Джибути г) США е) Бразилия з) Испания

Выделите из списка страны, относящиеся к группировке НИС:

а. Ю. Корея

б. Филиппины

в. Индия

г. Тайвань

д. Малайзия

е. Непал

ж. Китай

з. Япония

и. Сингапур

Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

а) Ватикан, б) Бельгия, в) Саудовская Аравия; г) Кувейт

Какая из перечисленных стран является абсолютной монархией?

а) Норвегия; б) Швеция; в) Оман; г) Великобритания

На каком материке расположены только развивающиеся страны?

а) Северная Америка; б) Евразия; в) Южная Америка; г) Африка

Выберите варианты, в которых неверно указан уровень социально-экономического развития страны:

а) Турция – новая индустриальная страна;

б) Индия – ключевая, буферная страна;

в) Канада – высокоразвитая страна, входит в «большую семерку»;

г) Мьянма – развивающаяся нефтеэкспортирующая страна;

д) Сингапур – страна переселенческого капитализма.

Ключ: 1 – а; 2 – г; 3 – а3, б,2 , в3; 4 – б; 5 – г; 6 – а, б, г, д, и; 7 – б; 8 – в, 9- в; 10 – а, г, д.

Тест дисциплине «Политическая география зарубежных стран и регионов»

1. Выделите приморские страны:

а) Афганистан, Польша, Замбия;

б) Венгрия, Афганистан, Польша:

в) Боливия, Россия, Чехия;

г) Бразилия, Индонезия, Польша, Алжир, Россия

2. Выделите регион, где преобладают развитые страны:

а) Западная Европа; б) Америка; в) Восточная Европа; г) Африка?

3. Какие страны входят в субрегион Центральная и Восточная Азия?

Египет, Иордания, Сирия, Ливан;

Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия;

Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, КНДР;

- Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт;
- Афганистан, Сирия, Израиль, Кувейт, Япония.
- Назовите государства, входящие в Северо-Американскую Ассоциацию свободной

торговли:

- а) Белиз в) Мексика д) Сальвадор
- б) Гондурас г) США е) Канада

Из списка выберите торговые компании, получившие в начале 17 века от английского короля хартию на заселение Атлантического побережья Северной Америки и основавшие здесь первые английские поселения и колонии (2 ответа):

- а) Марокканская б) Левантская в) Лондонская г) Плимутская

6. Название исторического события, послужившего формальным поводом для начала Войны за независимость североамериканских колоний от Англии:

- а) «Лондонское чаепитие»
- б) «Чикагское чаепитие»
- в) «Бостонское чаепитие»
- г) «Нью-йоркское чаепитие»

7. В какой из перечисленных латиноамериканских стран испанский язык не является государственным

- Аргентина
- Бразилия
- Чили
- Мексика

8. Страны Латинской Америки освободились от колониальной зависимости

- в начале XIX в.;
- в середине XIX в.;
- в конце XIX в.

9. Определите страну по описанию:

а) На территории этой маленькой страны, появившейся на политической карте мира не многим более полувека назад, разместились главные святыни трех мировых религий. Это – одна из «горячих точек» планеты. В структуре населения велика доля иммигрантов. Наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов способствует развитию отраслей обрабатывающей промышленности: точного машиностроения, легкой и пищевой промышленности. В сельском хозяйстве развито субтропическое земледелие.

б) Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы. Страна является традиционным экспортером бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана. _____

в) Страна обладает выгодным экономико-географическим положением: граничит с высокоразвитой страной, имеет выход к двум океанам; столица – один из самых древних городов Америки; на территории страны сохранились очаги древней цивилизации; имеются крупные запасы руд цветных металлов, велика добыча нефти; достаточно высокий уровень развития экономики позволяет ее характеризовать как «ключевую» в группе развивающихся стран. _____

- Заполните пропуски:

- Эта форма государственного устройства характерна для Бельгии, Канады, Аргентины - _____.
- Субъект территориального деления Австралии, Бразилии, Мексики, Венесуэлы, Индии, США - _____.
- Субъект территориального деления ФРГ, Австрии - _____.

1-г, 2-а, 3-в, 4 – в, г, е; 5- в, г; 6-в, 7-б, 8-а, 9- а. Израиль, б Панама, в Мексика; 10 – а федеративная, б штаты, в – земли.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: “2”- менее 50% “3”- 50%-65% “4”- 65%-85% “5”- 85%-100%.

Требования к формам ТЗ может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм: 1. Закрытой (с выбором одного или нескольких заключений) 2. Открытой 3. На установление правильной последовательности 4. На установление соответствия Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия. Процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности. Нужно помнить о том, что форма предъявления ТЗ влияет на его уровень трудности. Самые легкие – задания закрытого типа с единичным выбором, так как направлены на воспроизведение имеющихся знаний. Самая трудная форма ТЗ - на упорядочение и на соответствие. Открытая форма, ТЗ закрытой формы с несколькими правильными ответами - ТЗ со средним уровнем сложности. Оптимальное соотношение ТЗ по форме в тесте 25%/25%/25%/25%. Допустимое минимальное для заданий на упорядочение и соответствие 10-15%.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тематика сообщений по теме "Основные проблемы стран ЕС"
2. Нефтедобывающие и нефтеэкспортирующие страны: состав, отличительные характеристики экономики, роль в мировой экономике.
3. Этапы государственного строительства в США.
4. Океания – крупнейшее скопление островов. Политико-географическое деление Океании

Примерные задания

Страны Европейского центра экономической мощи.

Небольшие страны Западной Европы.

Развитые страны Южной Европы.

«Азиатский центр экономической мощи».

Новые индустриальные страны: состав, поколения, отличительные характеристики НИС, роль в мировой экономике.

Нефтедобывающие и нефтеэкспортирующие страны: состав, отличительные характеристики экономики, роль в мировой экономике.

Территориальные структуры на разных исторических этапах: Древний этап, Средневековье, колониальный раздел Африки, деколонизация.

Типы стран по уровню социально-экономического развития. Вклад африканских стран в мировую экономику.

Африканские субрегионы. Особенности ЭГП, состав субрегиона, колониальное прошлое, экономическое развитие стран.

Роль США в развитии Центральной Америки и всей Латинской Америки.

Особенности политических режимов и государственного устройства в странах Латинской Америки.

Типы стран по уровню социально-экономического развития. Место латиноамериканских стран в мировой экономике.

Этапы государственного строительства в США.

Форма правления и АТУ США.

Канада: формирование современной федеративной структуры государства. Проблема независимости Квебека.

Океания – крупнейшее скопление островов. Политико-географическое деление Океании: Меланезия, Полинезия, Микронезия. Колониальный раздел островов и процесс деколонизации. Современные политические статусы островных государств.

Домашнее письменная работа предполагает со стороны обучающегося воспроизведение знаний, полученных им за определенный период прохождения курса, а также применение этих знаний для самостоятельного изучения ряда тем курса. Контроль знаний может проходить следующим образом:

Домашняя практическая работа представляет собой набор упражнений, предусматривающие отработку обучающимся навыков аналитической и научной работы, приобретённых в ходе курса. К ним относятся: работа с предложенными источниками; анализ дискуссионной литературы, аудио и видео материалов; моделирование ситуаций, предполагающее ролевую отработку полученного материала;

Домашняя контрольная работа представляет собой творческое письменное задание по темам, выносимые на самостоятельную работу, предусматривающее со стороны обучающегося не только воспроизведение самостоятельно полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь предполагаются развернутые ответы на проблемные вопросы, поставленные.

Требования к содержанию:

Если в основной части используется подобранный, путем разумной компиляции, материал, то введение, заключение и выводы по главам пишутся полностью самостоятельно. Самостоятельной же является подборка материала по поставленной проблеме, которая также оценивается. Работа должна быть структурно и содержательно

логична. Проблемы, поставленные во «введении» должны раскрываться в основной части и выводы должны быть им адекватны. Темы контрольных работ соответствуют структуре изучаемого курса, но касаются проблемных вопросов соответствующих тем.

Обучающийся имеет возможность выбрать себе тему домашнего контрольного задания.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Место изучаемой страны в МГРТ
2. Отрасли специализации в мире
3. География топливно-энергетического комплекса
4. География мирового сельского хозяйства
5. География машиностроения.

Примерные задания

Реферат должен содержать краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, вывод. Оценивается: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

Оценивается соответствие плана реферата его теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Место региона в МГРТ
2. Место изучаемой страны в МГРТ. Отрасли специализации
3. Типология стран по ИРЧП
4. Типология ООН. Типологические признаки развитых стран. Типология развитых стран. Типологические признаки развивающихся стран. Типология развивающихся стран
5. Типологии стран по уровню социально-экономического развития. Экономические и социальные индикаторы развития стран
6. Необходимость знания этих типологий для анализа экономического развития стран
7. Типология стран мира по размеру территории, по численности населения
8. Унитарные и федеративные страны государства как форма государственного устройства

- 9. Монархия и республика как формы правления
 - 10. Географические и социально-экономические типологии стран
 - 11. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира
 - 12. Этапы формирования политической карты мира
 - 13. Международное географическое разделение труда, отрасль специализации, факторы, определяющие развитие МГРТ
- LMS-платформа
- 1. Не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-7	3-6	Практические/семинарские занятия