

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы информационно-аналитической деятельности

**Код модуля**  
1144921(1)

**Модуль**  
Основы профессиональной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бессонов Станислав Игоревич	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	периодической печати и сетевых изданий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Бессонов Станислав Игоревич, Доцент, периодической печати и сетевых изданий**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы информационно-аналитической деятельности**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Основы информационно-аналитической деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-12 -Способен разработать аналитическое обоснование для медиапроектирования, общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, результатами опросов, официальными материалами, медиаметрическими показателями	З-1 - Сформулировать основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения) З-2 - Перечислить особенности новостной журналистики и специфику других медианарправлений П-1 - Демонстрировать методы и приемы ориентирования в современной системе источников информации в целом и по отраслям знаний и сферам общественной практики	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить дальнейший ход работы</p> <p>У-2 - Собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ</p> <p>У-3 - Оперативно готовить материал с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ, в различных жанрах, форматах для размещения на различных мультимедийных платформах – печатных, вещательных, онлайн-овых, мобильных</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 1</i>	3,4	50
<i>домашняя работа 2</i>	3,6	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<i>контрольная работа</i>		3,9	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>			
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>			
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>			
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>			
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>			
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>			
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>			
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>			
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>			
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>			
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>			

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виды информационной деятельности. Информационно-аналитическая деятельность в журналистике.

2. Восприятие аналитического текста, информационные интересы и духовные потребности аудитории.

3. Планирование и подготовка аналитической публикации. Сущность и содержание процесса творческого мышления.

Примерные задания

Тема 1

1. Понятийный аппарат информационно-аналитической деятельности.

2. Информационно-аналитическая деятельность в журналистике: проблема достоверности и способы авторского самовыражения.

3. Описание и объяснение в аналитических текстах, специфика предмета репрезентации.

4. Жанровые характеристики аналитических публикаций. Заявленный жанр и "горизонт ожидания" аудитории.

LMS-платформа

1. нет

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Место и роль аналитической журналистики в отечественной прессе.

Примерные задания

1. Дать определение понятию "аналитическая журналистика"

2. Создать обзор научных подходов к трактовке места и роли аналитики в отечественной прессе.

3. Рассмотреть традиции аналитической школы, дать краткую характеристику творчества наиболее известных

журналистов названного направления.

4. Представить научные подходы к современным медийным тенденциям в области аналитики. Привести примеры из наиболее значимых актуальных публикаций. Сделать собственные выводы.

LMS-платформа

1. нет

### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Информационный повод для аналитического выступления.

Примерные задания

1. Сформировать подборку аналитических публикаций за последние два месяца (на базе 4-5 СМИ различных типов).

2. Выявить количество информационных поводов, их повторяемость в СМИ.

3. Охарактеризовать инфоповоды для СМИ различной типологической принадлежности, выявить их контексты.

4. Сделать выводы о наиболее значимых событиях для аналитической повестки в указанном периоде.

LMS-платформа

1. нет

### **5.2.3. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Подготовка и написание публикации по социально значимой теме, нуждающейся в постоянном журналистском анализе.

Примерные задания

1. Выбрать социально значимую тему, мотивировать свой выбор. Ориентироваться на сферы ЖКХ, здравоохранения, социальной защиты, экологии.

2. Собрать необходимую фактологическую информацию, определить издание, в котором материал потенциально может быть опубликован.

3. Подготовить текст материала, составить перечень необходимых визуальных и мультимедийных элементов публикации.

4. Провести анализ публикации: какие методы и приемы были использованы в процессе подготовки, что определило выбор жанровой формы, какой результат от публикации материала в СМИ предполагается.

LMS-платформа

1. нет

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов



1. 1. Что такое анализ в журналистской деятельности? 2. Каково значение анализа в журналистике? 3. Методы аналитической журналистики. 4. Функции аналитической журналистики. 5. Целевая установка в аналитической деятельности журналиста. Ее природа, значение. 6. Что такое «причинно-следственные связи» в аналитической журналистике (показать на примерах)? 7. Чем различаются аналитические интервью, комментарий, отчет, обзор от 8. одноименных информационных жанров? 9. Информационный повод для аналитического выступления в контексте типа, содержательной модели, формата СМИ. 10. Профессиональное досье аналитического журналиста, его содержание и значение. 11. «Система координат» анализа факта, явления, тенденции действительности. 12. Предмет отображения в аналитической журналистике в контексте жанровой палитры. 13. Формы и методы толкования предмета в аналитической журналистике. 14. Методы обоснования суждений в аналитической журналистике. 15. Методы построения аналитических текстов 16. Тематические виды анализа (показать на примерах). 17. Что такое специализация? Нужна ли она в аналитической журналистике? 18. Значение жанров в аналитической журналистике. 19. Колумнистика и колумнисты.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.