

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Технологии обучения персонала

Код модуля
1150246(1)

Модуль
Сопровождение непрерывного образования
персонала в Индустрии 4.0

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарева Юлия Александровна	доктор психологических наук, доцент	заведующий кафедрой	управления персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Токарева Юлия Александровна, заведующий кафедрой, управления персоналом и психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии обучения персонала

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии обучения персонала

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен управлять обучением и развитием потенциала персонала организации	З-2 - Сделать обзор методов и инструменты исследования потребности в обучении персонала П-2 - Иметь практический опыт организации обучающихся мероприятий в зависимости от личностных характеристик, профессиональных знаний, умений и компетенций обучающихся У-4 - Формулировать современные технологии и методы непрерывного образования и развития персонала, выделять технологии развития потенциала талантливых сотрудников	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,12	50
<i>работа на практических занятиях</i>	8,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Технология проведения дискуссии, в зависимости от цели и состава участников.
2. Особенности организации и проведения круглого стола.
3. Геймификация в обучении персонала. Игровые технологии.
4. Использование метода разработки проектов и проектной деятельности в обучении персонала.
5. Оценка результативности инновационных технологий обучения персонала.
6. Технологии дистанционного и открытого обучения.

7. Особенности использования мультимедиа-технологий и Интернет-технологий, цифровые образовательные платформы в обучении.
8. Характеристика основных видов учебных занятий в Интернете.
9. Требования к преподавателю и студенту при обучении через Интернет.
10. Кадровое обеспечение, как условие эффективности использования современных технологий обучения персонала.

Примерные задания

Кейс

После занятия, с использованием современных цифровых технологий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Ваше дело – заниматься, а не учить педагога».
2. «Таких как Вы, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, Вам лучше перейти в другую группу или заниматься у другого педагога?»
4. «На мой взгляд Вам просто не хочется заниматься».
5. «Мне интересно знать, почему Вы так решили».
6. «Давайте поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит на подобную мысль».

Если Вы выбрали ответ из предлагаемых, то обоснуйте выбор. Если Вы хотите ответить иначе, то приведите свой пример, также обоснуйте поход к решению проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Особенности деловых игр в обучении персонала с различным опытом работы.
2. Представьте анализ основных видов учебных занятий в Интернете.
3. Перспективы on-line обучения.

Примерные задания

1. Представьте описание и анализ составляющих упражнения, направленных на обучение персонала: возможные цели, характер деятельности, состав участников, способы организации взаимодействия участников, способы представления результатов.

2. На основе результатов опросов и анкетирования, проведенных российскими и зарубежными учеными, представьте характеристику требований к преподавателю и студенту при обучении через Интернет.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ моделей обучения персонала

2. Сравнительный анализ технологий обучения персонала.
3. Сравнительный анализ методов диагностики профессионального уровня персонала для подбора программ обучения.
4. Технологии оценки результативности программ обучения персонала.
5. Разработка и обновление образовательной программы.

Примерные задания

Подготовьте конспекты следующих статей, выделите универсальные рекомендации по оптимизации процесса диагностики и оценки результатов обучения.

1) Диагностика профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования - <https://docplayer.ru/47692642-Diagnostika-professionalnogo-urovnyapedagogov-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-professionalnyh-standartov-v-sfereobrazovaniya.html>

2) Оценка компетентности педагога дополнительного образования в рамках требования профстандарта - <https://infourok.ru/ocenka-kompetentnostipedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-ramkah-trebovaniya-profstandarta3555620.html>.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Характеристика моделей обучения персонала в российской и зарубежной практике.
2. Особенности технологий обучения: сходства и различия технологий в зависимости от целей и участников образовательного процесса.
3. Психолого-педагогические подходы, технологии, модели профессионального обучения взрослых.
4. Дискуссии, их виды и способы проведения.
5. Особенности проведения круглого стола.
6. Технология творческих мастерских.
7. Игровые технологии. Деловые игры.
8. Метод анализа кейсов.
9. Технология развития критического мышления.
10. Метод проектов.
11. Коммуникация, дискуссия, диалог как основные элементы интерактивного обучения.
12. Требования к подготовке ведущего дискуссии, круглого стола.
13. Разработка и обновление программ и технологий обучения.
14. Методы диагностики профессионального уровня персонала для подбора программ обучения.
15. Составляющие упражнения: возможные цели, характер деятельности, состав участников, способы организации взаимодействия участников, способы представления результатов.
16. Основные направления использования информационных технологий в обучении.
17. Возможности мультимедиа-технологий и Интернет-технологий, цифровые образовательные платформы.

18. Характеристика основных видов учебных занятий в Интернете
 19. Требования к преподавателю и студенту при обучении через Интернет.
 20. Перспективы on-line обучения.
 21. Методологические и психолого-педагогические аспекты использования дистанционного обучения (ДО). Принципы построения систем дистанционного обучения.
 22. Структура системы дистанционного обучения. Открытое образование (понятие, характеристики, решаемые задачи).
 23. Кадровое обеспечение.
 24. Тьютерство, консультирование, создание программ и учебных материалов.
 25. Оценка результатов обучения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	У-4	Практические/семинарские занятия