

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Молодежная политика

**Код модуля**  
1160393(0)

**Модуль**  
Публичная политика в публично-правовом  
образовании

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>              | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|--|
| 1            | Забокрицкая Любовь Дмитриевна | кандидат социологических наук, без ученого звания | Доцент           | социологии и технологий государственного и муниципального управления |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Забокрицкая Любовь Дмитриевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Молодежная политика**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Экзамен                                    |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Молодежная политика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине      |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| ПК-2 -Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов | З-4 - Характеризовать технологии разработки, принятия и механизмы реализации государственных и муниципальных программ<br>П-2 - Способами и приемами разработки государственных и муниципальных программ<br>У-1 - Анализировать данные социально-экономических исследований и статистики<br>У-2 - Разрабатывать проекты управленческих решений, государственных и муниципальных программ<br>У-3 - Организовывать и проводить исследования социально-экономических процессов | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, а также осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов</p> | <p>З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов<br/> П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов<br/> У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p>   | <p>Домашняя работа<br/> Контрольная работа<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |
| <p>ПК-4 -Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства</p>  | <p>З-4 - Описывать основные государственные и муниципальные информационные системы и ресурсы, цифровые платформы<br/> П-2 - Методами и приемами информационно-коммуникационного сопровождения профессиональной деятельности<br/> У-3 - Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br/> У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и цифровые платформы в профессиональной деятельности</p> | <p>Домашняя работа<br/> Контрольная работа<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |
| <p>ПК-6 -Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций,</p>  | <p>З-1 - Понимать основы информационной политики в органах государственной власти и местного самоуправления</p>  | <p>Домашняя работа<br/> Контрольная работа<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> | <p>З-2 - Объяснять теории и методологию межсекторального взаимодействия<br/> З-4 - Понимать специфику управления связями с общественностью в органах власти как регулирования информационно-коммуникативного взаимодействия власти и общества<br/> З-5 - Анализировать основные PR и GR технологии, методы диагностики и формирования имиджа властных структур у различных целевых аудиторий<br/> З-6 - Описывать основы проектной деятельности в сфере публичной коммуникации<br/> З-7 - Понимать основы пропагандистской деятельности в сфере публичной политики<br/> П-1 - Навыками анализа информационно-коммуникативной среды органов публичной власти<br/> П-3 - Методами и приемами разработки информационных материалов для СМИ и других целевых аудиторий<br/> П-5 - Современными технологиями организации межсекторального взаимодействия<br/> П-6 - Практическими навыками создания мотивирующих текстов, организации и проведения рекламной и PR-кампании в сфере ГМУ<br/> П-8 - Навыками проектирования информационно-пропагандистских кампаний.<br/> У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационного обеспечения органов публичной власти, межсекторального</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>взаимодействия в современном обществе</p> <p>У-4 - Быть способным к осуществлению регулярного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации от лица органов публичной власти</p> <p>У-5 - Описывать, прогнозировать политические коммуникационные процессы</p> <p>У-6 - Проектировать информационно-пропагандистские кампании.</p>  |   |
| <p>ПК-8 -Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> | <p>З-1 - Понимать основные подходы к оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>З-2 - Объяснять подходы к описанию и измерению социальных результатов и социального эффекта</p> <p>З-3 - Характеризовать технологии разработки и механизмы реализации социально-экономических проектов (программы развития)</p> <p>П-1 - Методиками и инструментами оценки социальной эффективности</p> <p>П-2 - Методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>П-3 - Навыками использования технологий разработки и механизмы реализации социально-экономических проектов (программы развития)</p> <p>У-1 - Разрабатывать критерии и проводить оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | государственных (муниципальных) программ<br>У-2 - Применять методики измерения социального эффекта и социальной эффективности<br>У-3 - Применять технологии реализации социально-экономических проектов (программы развития); |  |
|--|---|--|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>  |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>домашняя работа</i>  | 2                                      | 50                                  |
| <i>контрольная работа</i>   | 5                                      | 50                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>  |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>  |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>домашняя работа</i>  | 1                                      | 40                                  |
| <i>активная работа на семинаре</i>  | 1                                      | 60                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b> |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>        |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b> |  |                                     |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –</b>                               |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -</b>                              |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –</b>                        |  |                                     |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>   |
|----------------------------|---|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.  |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Другие результаты | <p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|-------------------|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |  |  |            |                                    |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)                    | Шкала оценивания                         |            |                                    |
|  |  | Традиционная характеристика уровня       |            | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)                        |
| 3.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)                      |
| 4.   | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н)                  |
| 5.   | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата                     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Сущность и функции молодежной политики 2. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики (ГМП) 3. Концепция и стратегия ГМП РФ 4. Основные типы и направления деятельности молодежных организаций 5. Социальная политика государства в отношении молодежи: программно-целевой подход 6. Управление молодежной политикой, уровни власти: федеральный, региональный, муниципальный 7. Реализация молодежной политики на региональном уровне 8. Молодежная политика в Свердловской области

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи (краеведческая и поисковая работа, молодежное социально-благотворительное движение, добровольная подготовка к военной службе). 2. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи. 3. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности. 4. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи. 5. Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление и реабилитация наркозависимых. 6. Социальная адаптация и интеграция детей и молодежи с ограниченными возможностями, создание круглогодичной базы для лечения, оздоровления и отдыха, ее материально-техническое оснащение.

Примерные задания

Разработать Программу в соответствии с предложенными темами и требованиями.

Требования к составлению Программы

1. Паспорт программы (наименование Программы, основание для разработки Программы, разработчик Программы, исполнители программы, сроки реализации Программы, ожидаемые результаты реализации Программы).
2. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.
3. Основные цели и задачи программы.
4. Система основных мероприятий программы.
5. Перечень программных мероприятий (указать мероприятия, исполнителей и ожидаемые результаты реализации мероприятий).

Работа выполняется в командах по 3-4 человека. Время выполнения -30 минут, с последующей презентацией результатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Молодежные организации и молодежная субкультура 2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека 3. Зарождение первых молодежных организаций в России. 4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века 5. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века 6. ВЛКСМ и его деятельность 7. Молодежное движение в годы перестройки 8. Влияние новых информационных технологий на деятельность молодежных объединений 9. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП 10. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России 11. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе 12. . Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей 13. Неформальное образование и молодежные объединения 14. Молодежные организации как институт социализации 15. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях 16. Молодежные объединения и права человека 17. Социальная работа и молодежные объединения 18. Молодежные объединения и политика 19. Молодежные объединения и СМИ 20. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления

Примерные задания

Цель работы: получить навыки самостоятельного сбора и анализа информации в рамках программы дисциплины, углубленное изучение тем дисциплины.

Объем работы: 7-15 страниц А4 + презентация материала по выбранной теме. Форма представления: письменная самостоятельная аналитическая работа. Каждый студент самостоятельно выбирает темы домашней работы и с применением открытых источников информации (предпочтительнее библиотечного фонда УрФУ) раскрывает тему работы. При подготовке работы должны использоваться не менее чем три учебных пособия. Письменный матери-ал сдается преподавателю на проверку. Защита работы проходит в форме презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Цели и задачи молодежной политики 2. Принципы реализации ГМП 3. Научные школы, изучающие проблемы ГМП 4. Социологические подходы к изучению молодежной политики 5. Проблемы законодательного обеспечения прав молодежи 6. Международные правовые документы по МП 7. Федеральные и региональные документы по МП РФ 8. Концепция ГМП РФ 9. Стратегия ГМП РФ 10. Становление и многообразие молодежных организаций 11. Классификация современных молодежных движений 12. Формы взаимодействия государства и молодежных организаций 13. Социальная политика

государства как часть государственного управления, ее функции, методы и направления  
 14. Приоритеты социальной политики РФ в отношении молодежи 15. Иерархичная структура органов и ведомств управления молодежной политикой 16. Работа с молодежью на местном уровне. Городские комитеты по молодежной политике. 17. Молодежное самоуправление 18. Особенности реализации молодежной политики в субъектах РФ 19. Структура власти молодежной политики области 20. Реализация молодежных целевых программ в Свердловской области и г. Екатеринбурге

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности   | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология повышения коммуникативной компетентности<br>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности<br>Технология самостоятельной работы | ПК-2        | П-2                 |                                  |