

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии межотраслевого взаимодействия в превентологии

Код модуля
1157688(0)

Модуль
Организационные аспекты работы превентолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бедулева Марина Александровна	кандидат филос.наук	доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии межотраслевого взаимодействия в превентологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии межотраслевого взаимодействия в превентологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений (Превентология в молодежной среде)</p>	<p>З-3 - Сделать обзор мероприятий партнеров по профилактике социальных отклонений П-1 - Заключать партнерские соглашения с заинтересованными сторонами по первичной профилактике социальных отклонений П-2 - Выполнять разработку мероприятия с партнерами по профилактике социальных отклонений У-3 - Определять оптимальные методы и меры при установлении диалога с партнерами</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Презентация домашней работы</i>	1,5	50
<i>Активное обсуждение тем практических занятий</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Отрасли социальной сферы. Отраслевой подход и межотраслевой подход. Основания для координации. 2. 120-ФЗ о системе профилактики безнадзорности и правонарушений. 3. Комиссия по делам несовершеннолетних, как инструмент межведомственного взаимодействия. 4. Областная комиссия по делам несовершеннолетних. Порядок работы и межведомственного взаимодействия. 5. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, Структура и состав. Порядок работы 6. Функции органов и учреждений по делам молодежи в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. 7. Основные функции ТКДН в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 8. Индивидуальный план социальной работы в отношении несовершеннолетнего. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей по вопросам профилактики правонарушений. Муниципальная комиссия по профилактике и противодействию ВИЧ-инфекции. Антинаркотическая комиссия Свердловской области. Межведомственный мониторинг профилактики наркомании. Закон Свердловской области 78-ОЗ «О

профилактике наркомании и токсикомании в Свердловской области» о задачах различных отраслей в сфере профилактики наркомании. Профилактические технологии общей профилактики.

2. Практическое задание : определить функции органов по делам молодежи как субъектов профилактики. Построить модель взаимодействия субъектов профилактики в соответствии с 120-ФЗ. Презентовать модель.

3. Практическое задание: Определить задачи муниципальных межведомственных комиссий: антинаркотической по профилактике ВИЧ, по профилактике правонарушений. Представить в письменной форме и принять участие в обсуждении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сравнение законов по профилактике наркомании различных уровней
2. Сравнение НПА по профилактике правонарушений

Примерные задания

Сравнение 3-ФЗ и 78-ОЗ -объемом не менее 4 листов.

Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года N 58-ОЗ

«О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области (с изменениями на 3 марта 2020 года). Глоссарий, Основные положения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Вопросы к экзамену. Технологии межотраслевого взаимодействия. 1. Отрасли социальной сферы. Отраслевой подход и межотраслевой подход. Основания для координации. 2. 120-ФЗ о системе профилактики безнадзорности и правонарушений. 3. Комиссия по делам несовершеннолетних, как инструмент межведомственного взаимодействия. 4. Областная комиссия по делам несовершеннолетних. Порядок работы и межведомственного взаимодействия. 5. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, Структура и состав. Порядок работы 6. Функции органов и учреждений по делам молодежи в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. 7. Основные функции ТКДН в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 8. Индивидуальный план социальной работы в отношении несовершеннолетнего. Межведомственный аспект. 9.

Межведомственное взаимодействие в работе с семьей по вопросам профилактики правонарушений. 10. Областная комиссия по профилактике и противодействию ВИЧ инфекции. Задачи, порядок работы. 11. Муниципальная комиссия по профилактике и противодействию вич -инфекции. Задачи работы на уровне муниципалитета. 12. Антинаркотическая комиссия Свердловской области. Основные задачи. Формы профилактической деятельности. 13. Муниципальная антинаркотическая комиссия. Задачи межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании и токсикомании в муниципалитете. 14. Межведомственный мониторинг профилактики наркомании. 15. Закон Свердловской области 78-ОЗ « О профилактике наркомании и токсикомании в Свердловской области» о задачах различных отраслей в сфере профилактики наркомании. 16.Профилактические технологии общей профилактики. 17.Межведомственная экспертиза проектов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.