

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Нейрокогнитивная диагностика детей

Код модуля
1159564(1)

Модуль
Основы диагностико-коррекционной работы с
детьми

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Нейрокогнитивная диагностика детей**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Нейрокогнитивная диагностика детей**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем) З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов З-2 - Методы математико-статистической обработки данных З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целями, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции. 2. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович). 3. Процедура проведения нейропсихологической диагностики детей. Интервью с родителями. Сбор анамнеза ребенка. 4. Проведение нейропсихологической диагностики детей. Заполнение бланков. 5. Качественная и количественная оценка нарушений психических функций в детском возрасте. 6. Написание заключения. 7. Диагностика проблема школьной успеваемости.

Примерные задания

Разбор предложенного интервью с родителями при нейропсихологической диагностике ребенка: особенности, сбор анамнеза ребенка.

Разбор кейса нейропсихологического заключения на основе проведенной диагностики.

Написание нейропсихологического заключения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Методы нейрокогнитивной диагностики детей.

2. Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений детей.

Примерные задания

Тест 1.

Дисграфия – это

- а) нарушение речи
- б) нарушения формирования навыков письма
- в) нарушение двигательных функций
- г) нарушение гностических функций

При дефиците стволовых структур мозга у ребенка формируется

- а) синдром дефицита внимания и гиперактивности
- б) зрительные агнозии
- в) речевые расстройства
- г) нарушение пространственных навыков

При несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается

- а) нарушение кинестетических ощущений
- б) трудности совершения реципрокных движений
- в) нарушение слуховых ощущений
- г) проблемы со зрительной памятью

Формирование функций регуляции и контроля связано с созреванием

- а) I функционального блока мозга
- б) II функционального блока мозга
- в) III функционального блока мозга
- г) правого полушария

Последними в онтогенезе ребенка созревают

- а) стволовые структуры мозга
- б) задние отделы больших полушарий мозга
- в) межполушарное взаимодействие
- г) передние отделы больших полушарий мозга

Дефицит кинетического фактора приводит к

- а) нарушению зрительного гнозиса
- б) нарушению восприятия собственного тела
- в) нарушению формирования новых двигательных навыков
- г) нарушению формирования способности к счету

Отставание в развитии правого полушария приводит к

- а) дефициту холистической стратегии обработки информации
- б) дефициту сукцессивной стратегии обработки информации
- в) нарушению слухоречевой памяти
- г) нарушение артикуляции

Фонематический слух ребенка формируется к

- а) в первый года

- б) к 3 годам
- в) к 7 годам
- г) к 9 годам

Зеркальные рисунки при рисовании фигур является возрастной нормой

- б) в 4 года
- в) в 7 лет
- г) в 9 лет
- д) в 12 лет

Истощаемость – это симптом дефицита

- а) лобных отделов мозга
- б) задних ассоциативных зон коры больших полушарий
- в) ствола мозга
- г) межполушарного взаимодействия

Тест 2.

1. Изменчивость мозговой организации функций отражена в принципе:

- 1) системной локализации функций
- 2) иерархической соподчиненности функций
- 3) динамической локализации функций
- 4) всех вышеперечисленных принципов

2. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- 1) синдромальный анализ
- 2) совокупность физиологических исследований
- 3) симптомотичный анализ
- 4) беседа с родителями ребенка

3. Атипичность синдромов в клинике локальных поражений головного мозга у детей характеризуется:

- 1) выраженностью в большей степени при повреждениях субкортикальных и правополушарных структур
- 2) зависимостью от характера патологического процесса (медленно развивающиеся патологические процессы дают менее выраженную очаговую симптоматику)
- 3) оба варианта верны

4. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- 1) сенсорной афазии
- 2) эфферентной моторной афазии
- 3) динамической афазии
- 4) семантической афазии

5. Акалькулия часто сочетается с:

- 1) семантической афазией
- 2) кинестетической апраксией

- 3) соматоагнозией
- 4) эмоциональными расстройствами

6. Тест на узнавание предмета по картинкам направлен на оценку:

- 1) диалогической речи
- 2) автоматизированной речи
- 3) понимания обращенной речи
- 4) номинативной функции речи
- 5) повторной речи

7. Проба «кулак, ребро, ладонь» направлена для диагностики:

- 1) зрительного гнозиса
- 2) кинестетического праксиса
- 3) кинетического праксиса
- 4) пространственного гнозиса
- 5) пространственного праксиса

8. Какая из перечисленных нейропсихологических проб НЕ используется для исследования зрительных агнозий:

- 1) срисовывание фигур
- 2) зашумленные фигуры
- 3) перевернутые фигуры
- 4) конструирование фигур из частей
- 5) перечеркнутые фигуры

9. Качественная квалификация нейропсихологических симптомов предполагает:

- 1) анализ результатов выполнения задания
- 2) анализ скорости выполнения задания
- 3) особенности процесса выполнения задания
- 4) анализ понимания инструкции к заданию
- 5) все перечисленное верно

10. Нейропсихологическое заключение отражает все перечисленное, кроме:

- 1) характеристики личности ребенка
- 2) анамнестических данных
- 3) характеристики личности родителей
- 4) функциональных моторных и сенсорных асимметрий
- 5) данных нейропсихологического исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблема отклоняющегося развития детей 2. Недостатки традиционных методов диагностики 3. Принципы нейрокогнитивной диагностики детей 4. Закономерности развития мозга детей 5. Диагностика функций регуляции 6. Диагностика перцептивных

функций 7. Диагностика зрительно-пространственных функций 8. Диагностика памяти и обучения 9. Диагностика речевой функции 10. Оценка результатов диагностики

Примерные задания

Составить альбом для нейрокогнитивной диагностики детей.

Составить кейс заданий для диагностики сформированности психических функций ребенка, учитывая возрастные закономерности и нормы развития.

Провести нейропсихологическую диагностику ребенка. Написать заключение. На выбор:

1. Диагностика функций регуляции.
2. Диагностика перцептивных функций.
3. Диагностика зрительно-пространственных функций.
4. Диагностика памяти и обучения.
5. Диагностика речевой функции.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проблема отклоняющегося развития детей. 2. Неблагоприятные генетические и средовые факторы развития психики детей. 3. История развития нейрокогнитивной диагностики. 4. Недостатки симптоматического подхода в диагностике. 5. Ограниченность психометрических методов диагностики. 6. Принципы нейрокогнитивной диагностики детей. 7. Базовые механизмы работы мозга. 8. Закономерности созревания основных мозговых механизмов и структур. 9. Индивидуальная гетерохрония и ее учет в диагностике. 10. Значение беседы для диагностики детей. 11. Диагностика функций регуляции и контроля. 12. Диагностика состояния межполушарного взаимодействия. 13. Диагностика зрительных перцептивных функций 14. Диагностика уровня развития обработки слуховой информации, 15. Диагностика кинестетической чувствительности. 16. Диагностика зрительно-пространственных функций 17. Диагностика зрительной памяти. 18. Диагностика слухоречевой памяти. 19. Диагностика речевых функций. 20. Диагностика понимания сложных логико-грамматических конструкций языка. 21. Принципы качественной оценки (анализ ошибок). 22. Принципы написания заключения нейрокогнитивного обследования ребенка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	У-2	Практические/семинарские занятия