

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Современная христианская теология

**Код модуля**  
1150877(1)

**Модуль**  
История и теория христианства

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современная христианская теология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современная христианская теология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и	Домашняя работа Зачет Лекции

	религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p>	Зачет Контрольная работа Лекции

	профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия
ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)	З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности,	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

	<p>всесторонности и полноты исследований.</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,12	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	6,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ



## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Богословская реформация М. Лютера
2. Теология модерна Ф. Шлейермахера
3. Теологическая концепция Р. Бультмана
4. Диалектическая теология К. Барта
5. Систематическая теология П. Тиллиха
6. Современное христианство, по Д. Бонхёфферу
7. «Богословие надежды» Ю. Мольмана
8. Богословский экзистенциализм Ж. Маритена
9. Э. Жильсон – новое прочтение Фомы Аквинского
10. Антропоцентрическая теология К. Ранера
11. Христианский вызов Г. Кюнга
12. Богословие В.Н. Лосского
13. Богословие личности в современной православной литературе Греции

Примерные задания

Тема 1. Богословская реформация М. Лютера

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Жизнь и эволюция богословских взглядов М. Лютера. Основные черты богословия Лютера.

2. Учение Лютера о вере и отношении к Свщ. Писанию.
3. Антропология М. Лютера. Учение о первородном грехе, покаянии и оправдании.
4. Учение о благодати и предопределении.

Сообщения и доклады:

1. Эразм Роттердамский и М. Лютер (вопрос о свободе воли).
2. «Образ Божий» в человеке, по М. Лютеру.
3. Учение М. Лютера о Церкви, таинствах и богослужении.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Современная протестантская теология
2. Современная католическая теология
3. Современная православная теология

Примерные задания

Контрольная работа № 1. Современная протестантская теология

Выполнение контрольной работы предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Общая характеристика школ протестантской теологии XX в.
2. Отношение к философии: философские методы (категории) в протестантской теологии XX в.
3. Учение Р. Бультмана (П. Тиллиха).
4. Теология революции (теология процесса) в протестантской теологии XX в.
5. Написание эссе: "Новозаветная концепция спасения (Рим., Евр.) и ее осмысление в протестантской теологии XX в."

При оценивании задания в виде эссе, следует иметь в виду, что целью его является выявление уровня владения студентами определенными знаниями, умениями и навыками:

- знать основные термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в письменной речи;
- уметь проводить сравнение, выявлять черты сходства и отличия;
- быть способным характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять явления и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Темы рефератов по курсу «Современная христианская теология» 1. Особенности протестантской теологии XIX в.: «Христианская вера» Фридриха Шлейермахера. 2. Альбрехт Ричль и его «Христианская доктрина об оправдании и примирении». 3. «Сущность христианства» по Адольфу Гарнаку. 4. Карл Барт о христианских догматах («Очерк догматики» и «Церковная догматика»). 5. Карл Барт о божественном в музыке («Богословие и музыка: Три речи о Моцарте», «Вольфганг Амадей Моцарт»). 6. «Систематическая теология» Пауля Тиллиха (общая характеристика работы). 7. Учение о человеке Пауля Тиллиха («Мужество быть»). 8. Программа демифологизации Свщ. Писания Рудольфа Бультмана («Новый Завет и мифология», «Исследование синоптических евангелий»). 9. Рудольф Бультман как историк раннего христианства («Иисус Христос и мифология», «Иисус и Павел»). 10. Дитрих Бонхёффер: проповеди о христианском пути спасения («Соппротивление и по-корность»). 11. Эсхатологическое богословие Юргена Мольтмана («Пришествие Бога. Христианская эсхатология»). 12. Карл Ранер о христианском богословии («Основание веры. Введение в христианское

богословие»). 13. Жак Маритен об отношении богословия и философии («Величие и нищета метафизи-ки»). 14. Жак Маритен о сущности христианства («Интегральный гуманизм»). 15. Этьен Жильсон: современное прочтение Фомы Аквинского («Томизм»). 16. Этьен Жильсон о христианской философии («Бытие и сущность», «Бог и философия»). 17. Карл Ранер: учение о личности («Основание веры. Введение в христианское богосло-вие»). 18. Бернард Лонерган о роли религии в культурной матрице («Метод в теологии»). 19. Ганс Кюнг об отношении естествознания и религии («Начало всех вещей»). 20. Экклесиология Ганса Кюнга («Церковь»). 21. Учение о личности В.И. Несмелова (Наука о человеке»). 22. Концепция Искупления митр. Антония Храповицкого («Догмат Искупления») и В.Н. Лосского («Искупление и обожение»). 23. Спор о Софии: прот. С. Булгаков и В.Н. Лосский (В.Н. Лосский. «Спор о Софии»). 24. Учение о личности современных греческих богословов (Х. Яннарас. «Вера Церкви. Введение в православное богословие»; Иоанн (Зизиулас), митр. «Общение и инако-вость. Новые очерки о личности и церкви»). 25. Имяславские споры (Иларион (Алфеев), еп. «Священная тайна Церкви. Введение в ис-торию и проблематику имяславских споров»)

Примерные задания

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Критерии оценки реферата

- Объем – не менее 10-12 стр. текста набором: кегль 12, через 2 интервала
- Количество использованных источников – не менее 5-ти.
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам
- Соответствие содержания теме
- Логичность изложения, структурная организованность
- Полнота раскрытия элементов содержания
- Аргументированность суждений

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Богословие М. Лютера: новый метод и новая проблематика.
2. Учение М. Лютера о человеке и его спасении
3. Богословие последователей М. Лютера: Ф. Меланхтон, У. Цвингли, Ж. Кальвин. Богослов-ские особенности протестантизма.
4. Католическое богословие периода Контрреформации. Богословские вопросы на Тредент-ском соборе.
5. Богословский пиетизм в постреформационный период.
6. Богословие эпохи Просвещения

7. Спор о чудесах в немецких богословских школах в н. XIX в.
8. Западное богословие в XIX в. (Ф. Шлейермахер, С. Кьеркегор, А. Ричль).
9. Отношение к модернизму Ф. Шлейермахера И. Канта и Г. Гегеля.
10. Либеральная теология и ее черты.
11. Богословская доктрина I Ватиканского собора.
12. Теология модерна Ф. Шлейермахера.
13. Католическая "теология освобождения" XX вв.
14. Богословские основания решений II Ватиканского собора.
15. Богословие Ж. Маритена.
16. Богословские вопросы в работах Э. Жильсона.
17. Христология и антропология К. Ранера. Учение о врожденной божественности человека как условия союза человека с Богом.
18. К. Ранер о внутренней и внешней церкви, их роли в спасении человека.
19. Учение о церкви и церковном устройении Г. Кюнга. Экуменистическая модель Г. Кюнга и официальной Католической церкви.
20. Концепция спасения К. Кюнга
21. Протестантская теология XX века (общая характеристика направлений и идей).
22. Диалектическая теология К. Барта.
23. Богословская антропология К. Барта.
24. Система богословия П. Тиллиха.
25. Богословие культуры П. Тиллиха.
26. Р. Бультман. Спор о керигме и истории.
27. Р. Бультман «Вера и понимание».
28. Р. Бультман: богословские вопросы библеистики.
29. Богословие секуляризации Д. Бонхёффера
30. Богословский персонализм Э. Мунье.
31. Теология надежды Ю. Мольмана.
32. Православное богословие XIX – XX вв. (общая характеристика)
33. Богословие XX века в Греции, Сербии и других православных странах.
34. Проблема личности как богословского понятия в греческом богословии
35. Богословие в России XX века.
36. Догматическая система В.Н. Лосского. Учение об Искуплении
37. Учение В.Н. Лосского о личности.
38. Спор о Софии в русском богословии.
39. Имяславские споры в русском богословии
40. Итоги и перспективы развития современной христианской теологии  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-	учебно-исследовательск	Технология дебатов,	ПК-9	З-1 У-1	Практические/семинарские занятия

значимых ценностей	ая, научно-исследовательская	дискуссий		П-1	
--------------------	------------------------------	-----------	--	-----	--