

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История философии

Код модуля
1148257(1)

Модуль
Философско-методологические основы
профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузубова Тамара Сергеевна	Доктор философских наук, Профессор	Профессор	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Кузубова Тамара Сергеевна, Профессор, Социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История философии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История философии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	2,8	30
<i>домашняя работа 2</i>	2,17	30
<i>контрольная работа 1</i>	2,8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	2,16	20
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	2,17	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет истории философии. Особенности древневосточной философии
2. Ранняя греческая философия

3. Философия софистов (Протагор, Горгий, Антифонт).
4. Философия Сократа
5. Философия Платона
6. Философия Аристотеля
7. Эллинистическо-римская философия
8. Философия европейского Средневековья: патристика. Августин
9. Философия европейского Средневековья: схоластика. Фома Аквинский
10. Философия Нового времени. Ф. Бэкон. Р. Декарт
11. Философия Нового времени. Д. Юм
12. Философия И. Канта
13. Философия И. Г. Фихте
14. Философия Г.В.Ф. Гегеля
15. Философия К. Г. Маркса
16. Понятие, особенности, основные направления современной западной философии.

Примерные задания

ФИЛОСОФИЯ И. КАНТА

1. Замысел «Критики чистого разума». Трансцендентальный метод. Априорные синтетические суждения.
2. Основные познавательные способности: чувственное созерцание, рассудок, разум и проблема возможности математики, теоретического естествознания и метафизики. Априорные идеи чистого разума. Итоги критики чистого разума.
3. Практическая философия и практический разум. Проблема специфики нравственности. Три вида практических правил. Категорический императив. Постулаты практического разума. Значение философии Канта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Особенности древневосточной философии
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов (Протагор, Горгий, Гипсий)
4. Философия Сократа
5. Философия Платона
6. Философия Аристотеля
7. Эллинистическо-римская философия
8. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика

Примерные задания

Контрольное задание №1

Сократа и Платона объединяет мысль о том, что... (выберите правильный ответ)

- a. идеи существуют независимо от вещей
- b. знание выражено в понятиях
- c. познание есть припоминание
- d. бог-демиург – это идея блага

Контрольное задание № 2

«...[Само] единое есть не сущее, а родитель его... оно как бы перелилось через край и, наполненное самим собою, создало другое; возникшее же повернулось к нему и наполнилось, а взирая на самое себя, стало таким образом умом», – так описываемое порождение сущего называется..... (впишите нужное слово).

Контрольное задание №3

«...Бытие Божие, коль скоро оно не является самоочевидным, должно быть нам доказано через свои доступные нашему познанию следствия», – таким способом предлагал доказывать бытие Бога..... (выберите правильный ответ)

- a. Августин
- b. Платон
- c. Фома Аквинский
- d. Аристотель

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Особенности философии Нового времени
2. Философия Ф. Бэкона
3. Философия Р. Декарта
4. Философия Д. Локка
5. Философия Д. Юма
6. Философия И. Канта

Примерные задания

Контрольное задание №4

Автор «...утверждает, что душа, постольку, поскольку мы можем постичь ее, есть не что иное, как система или ряд различных перцепций, таких, как тепло и холод, любовь и гнев, мысли и ощущения; причем все они соединены, но лишены какой-либо совершенной простоты или тождественности».....(укажите имя автора)

Контрольное задание №5

Принцип сомнения Декарта призван... (выберите правильный ответ)

- a. обнаружить прочные основания новой науки
- b. показать несостоятельность предшествующей философии
- c. продемонстрировать относительность всякой истины
- d. устранить границу между истиной и заблуждением

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Философия Древнего Востока
2. Ранняя греческая философия
3. Античная философия классической эпохи

Примерные задания

1. Чем ранняя греческая философия отличается от мифа?
2. В чем состоит различие философских позиций Сократа и софистов? Есть ли у них что-то общее?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Философия европейского Средневековья
2. Философия Нового времени
3. Немецкая классическая философия: И. Кант

Примерные задания

1. Сравните этические концепции Платона и Аристотеля. Что позволило Аристотелю основать этику как особую философскую науку?
2. Сравните предельные основания средневековой философии и новоевропейской философии.
3. Каковы аргументы, с помощью которых Д. Юм ниспровергает понятия причинности, материальной и духовной субстанций?
4. Каким образом М. Хайдеггер раскрывает мировоззренческий смысл тезиса Декарта «Я мыслю»? (Хайдеггер М. Европейский нигилизм // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 117–131).
5. Что означают слова И. Канта «Рассудок предписывает законы природе»? Как может рассудок предписывать законы природе?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и основные методы истории философии

2. Особенности древнекитайской философии. Философия Конфуция. Даосизм
 3. Особенности древнеиндийской философии. Философия буддизма
 4. Космологизм античного мировоззрения. Ранняя греческая философия (милетская школа, Пифагор, Гераклит, Парменид,). Атомизм Демокрита
 5. Философия софистов (Протагор, Горгий, Антифонт)
 6. Философия Сократа
 7. Философия Платона
 8. Аристотель: философия как система знания
 9. Основные школы эллинистическо-римской философии
 10. Особенности и основные этапы развития философии европейского Средневековья
 11. Философия Августина – образец латинской патристики
 12. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Спор об универсалиях в фило-софии XIII–XIV вв.
 13. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения
 14. Философия Ф. Бэкона
 15. Философия Р. Декарта
 16. Пантеистический монизм Б. Спинозы
 17. Метафизика Г. В. Лейбница
 18. Философский эмпиризм Д. Локка и Д. Юма
 19. Социально-политический идеал Нового времени
 20. Трансцендентальный метод И. Канта. Проблема возможности и границ научного познания
 21. Практическая философия И. Канта: проблема специфики нравственности и обоснование свободы воли
 22. Проект наукоучения И. Г. Фихте
 23. Ф. В. Й. Шеллинг: от натурфилософии к «философии откровения»
 24. Философская система Г. В. Ф. Гегеля. Диалектический метод мышления
 25. Учение Гегеля о человеке, обществе, истории. Историческое значение и актуальность философии Гегеля
 26. Философская антропология К. Маркса. Феномен отчуждения
 27. Материалистическое понимание истории К. Маркса. Метод анализа сознания
 28. Классическая и современная западная философия: две эпохи в развитии новоевропейской мысли. Особенности и основные направления современной западной философии
 29. Основные особенности русской философии
 30. Философия всеединства Вл. Соловьева
 31. Философия всеединства в XX в. (П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Лосский и др.)
 32. Русская экзистенциальная философия: от Ф. М. Достоевского к Л. Шестову и Н. Бердяеву
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-2	Д-1	Домашняя работа № 1 Практические/семинарские занятия