

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История и организация государственных учреждений России

Код модуля
1159287(1)

Модуль
Организационно-правовые основы
государственного управления в России

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сафронова Алевтина Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сафронова Алевтина Михайловна, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История и организация государственных учреждений России

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	6
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	2
		Реферат	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История и организация государственных учреждений России

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2 Лекции

	<p>базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат № 1</p> <p>Реферат № 2</p> <p>Экзамен</p>
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1</p> <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат № 1</p> <p>Реферат № 2</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	3,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	3,12	40
<i>реферат № 1</i>	3,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 4</i>	4,4	50
<i>контрольная работа № 5</i>	4,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 6</i>	4,12	40
<i>реферат № 2</i>	4,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям -нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты - не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям - 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям - экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям - 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий - 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	3,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям - 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям -нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям - не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий -не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям -нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Причины и истоки модернизации власти времени правления Федора. Отмена местничества. Борьба за власть в 1682 - 1689 гг. Новые веяния времени Софьи, причины ее поражения.
2. Эволюция высших государственных учреждений в XVIII - на-але XIX вв.
3. Становление центральных органов власти в XVIII столетии
4. Либеральные проекты реорганизации высших и центральных органов власти и их реализация. Проекты структуры власти в документах декабристов.
5. Центральные органы управления и их институты на местах XIX – начале XX вв. Реформы 1860-х гг.
6. Государственный аппарат и управление в России в феврале – октябре 1917 года.
7. Советское государство и его учреждения
8. Высшие органы государственной власти и высшие органы управления 1917 – 1991 гг.
9. Высшие органы государственной власти России в 1990 – 200-е гг.

Примерные задания

1. Совет Министров официально действовал:

- а) с 1861 г.;
- б) с 1862 г.;
- в) с 1881 г.

И осуществлял следующие функции:

- I. рассматривал вопросы административного характера;
- II. действовал как орган проведения карательной политики;
- III. рассматривал и обсуждал мероприятия общегосударственного значения

2. В составе Собственной Его Императорского Величества канцелярии с 1826 по 1842 гг. действовало:

- а) три отделения;
- б) шесть отделений;
- в) девять отделений.

3. Земские органы самоуправления в XV – XVII вв. осуществляли следующие функции:

- а) ведали вопросами суда;
- б) ведали раскладкой податей между населением, осуществляли некоторые полицейские функции;
- в) набирали на службу служилых людей.

4. Какие должности как глава СССР занимал М. С. Горбачев до избрания Президентом?

- а) Генеральный секретарь ЦК КПСС
- б) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
- в) Председатель Верховного Совета СССР

5. Когда завершилось исполнение полномочий Президента СССР?

- а) 21 декабря 1991 г.

б) 25 декабря 1991 г.

в) 8 декабря 1991 г.

6. Кто был избран вице-президентом СССР на IV Съезде народных депутатов (декабрь 1991)?

а) Янаев Г. И

б) Яковлев А. Н.

в) Шеварднадзе Э. А.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Становление государственности у восточных славян и государственное устройство Киевской Руси в IX – XI вв.

2. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности (XII – сер. XV вв.).

3. Система государственного управления в Новгородской республике.

4. Образование Русского централизованного государства и система государственного управления во второй половине XV – XVI вв.

5. Особенности государственного управления России в XVII в.

Примерные задания

1. Княжеские и посадские тиуны выполняли следующие функции:

а) замещали князей и посадников на суде;

б) заведовали княжеским хозяйством в селах и на княжеском дворе;

в) собирали дань;

г) взымали торговую пошлину.

2. Кто из нижеследующих должностных лиц древнерусского государства следил за порядком, судил местное население, собирал дань и пошлины:

а) мытник;

б) вирник;

в) посадник.

3. Феодальный Совет (с князем) в древнерусском государстве осуществлял:

а) законодательные функции и верховное управление;

б) исполнительные функции;

в) судебные функции.

4. Разрядный приказ имел функции:

а) военные;

- б) административные (по делам личного состава государственного аппарата);
- в) судебные.

5. Поместный приказ заведовал:

- а) государственными землями, раздаваемыми в поместья;
- б) судебными делами на местах;
- в) вопросами продовольственного снабжения.

6. Приказ тайных дел был образован:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в начале XVIII в.

И ведал:

- I. контролем за деятельностью приказов;
- II. сыском политических и других преступников;
- III. дипломатическими делами

7. Боярская Дума являлась:

- а) верховным органом по вопросам законодательства, управления и суда;
- б) центральным органом по административным вопросам;
- в) центральным органом с военными и судебными функциями.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Местное управление в России в XVII в.
2. Реформирование центрального государственного аппарата России в первой четверти XVIII в.
3. Реформы местного управления в России при Петре I.
4. Преобразование государственного управления России в период «просвещенного абсолютизма».
5. Местные органы управления в царствование Екатерины II.

Примерные задания

1. Правительствующий Сенат был учрежден:
 - а) в 1701 г.;
 - б) в 1711 г.;
 - в) в 1721 г.

И представлял собой орган:

- I. коллегиальный;
- II. полу коллигиальный;
- III. единоначалия.

2. Во главе Правительствующего Сената в 1722 г. был поставлен:

- а) генерал-прокурор;
- б) генерал-директор;

в) обер-прокурор.

3. Святейший правительствующий Синод был преобразован из Духовной коллегии:

а) в 1702 г.;

б) в 1721 г.;

в) в 1722 г.

И имел в своем ведении:

I. чисто духовные дела;

II. церковный суд;

III. вопросы управления церковным имуществом, землями и крестьянами.

4. Коллегии были введены по реформе:

а) 1701-1715 гг.;

б) 1715 - 1717 гг.;

в) 1718-1720 гг.

И являлись:

I. высшими органами государственной власти;

II. центральными органами государственной власти;

III. местными органами по административным вопросам.

5. "Генеральный Регламент" был издан:

а) в 1701 г.;

б) в 1719 г.;

в) в 1720 г.

и определял:

I. порядок производства в чины;

II. единообразие организационного устройства, порядок деятельности и делопроизводства;

III. порядок учреждения государственных наград.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Совершенствование системы государственного управления России в первой половине XIX в.

2. Местное управление в России в первой половине XIX в.

3. Изменения в государственном аппарате России во второй половине XIX в.

4. Местное самоуправление в России во второй половине XIX в.

5. Изменения в государственном управлении России в начале XX в.

6. Государственное управление России в годы Первой мировой войны.

Примерные задания

1. Государственный Совет был учрежден:

а) в 1801 г.;

б) в 1809 г.;

в) в 1810 г.

И являлся:

- I. законодательным органом;
- II. законосовещательным органом;
- III. высшим судебным органом.

2. Комитет министров возник:

а) в 1801 г.;

б) в 1802 г.;

в) в 1810 г.

И являлся:

- I. высшим административным учреждением;
- II. центральным учреждением;
- III. органом управления административными учреждениями на местах;

3. Манифестом 8 сентября 1802 г. в России создали первые:

а) три министерства;

б) пять министерств;

в) восемь министерств.

4. "Общее учреждение министерств" было издано:

а) в 1802 г.;

б) в 1807 г.;

в) в 1811 г.

И определяло:

- I. организацию и делопроизводство министерства;
- II. систему взаимоотношений структурных частей министерств;
- III. систему взаимоотношений министерств с другими учреждениями.

5. В основу организации каждого министерства был положен принцип:

а) коллегиальности;

б) полу коллегияльности;

в) единоначалия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Центральные и местные органы управления в период Февральской революции (март – октябрь 1917 г.).

2. Становление советской системы управления (октябрь 1917 г. – 1920 гг.).

3. Образование СССР и система государственного управления по Конституции 1924 г

Примерные задания

1) Когда и по какому документу в нашей стране было введено всеобщее, прямое, равное избирательное право?

а) по Конституции СССР 1936 г.

- б) по Конституции РСФСР 1918 г.
- в) по Конституции СССР 1924 г.
- г) по Декларации об образовании Союза ССР 1922 г.

2) Какие категории населения были лишены избирательных прав по Конституции РСФСР 1918 г.?

- а) священники
- б) служащие учреждений
- в) безработные
- г) частные торговцы
- д) лица, живущие на нетрудовой доход
- е) использующие наемный труд с целью извлечения

3. Какие органы государственной власти имели право издания законов и декретов по Конституции РСФСР 1918 г.?

- а) Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Совет Народных Комиссаров;
- б) Всероссийский съезд Советов, СНК, ВСНХ;
- в) Всероссийский съезд Советов, СНК, ВЧК;
- г) Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВСНХ.

4. Верховным органом власти СССР по Конституции СССР 1924 г. являлся:

- а) съезд Советов СССР, а в периоды между съездами Советов – Центральный исполнительный комитет СССР;
- б) съезд Советов СССР, а в периоды между съездами Советов – Совет народных комиссаров СССР;
- в) сессия Центрального исполнительного комитета СССР, а в периоды между сессиями ЦИК – Союзный Совет ЦИК СССР;
- г) Верховный Совет СССР.

5. По конституции РСФСР 1918 г. «высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» являлся:

- а) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов;
- б) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- в) Совет Народных Комиссаров.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

- 1. Изменения в государственном управлении СССР в 1930-е годы
- 2. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны
- 3. Преобразование государственного управления СССР в 50 - 60-е гг.

Примерные задания

- 1. Какие документы издавал Совет министров СССР?
 - а) Распоряжения
 - б) Указы

- в) Декреты
- г) Постановления

2. Согласно Конституции СССР 1936 г., вся власть в СССР принадлежит:

- а) городскому и деревенскому пролетариату в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) многонациональному советскому народу в форме Советов народных депутатов;
- в) трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся.

3. Какой чрезвычайный государственный орган сосредоточил всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны?

- а) Совет по эвакуации;
- б) Государственный Комитет Оборона;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Центральный Комитет ВКП (б)

4. Попытка реформирования государственного механизма в период либерализации общественных отношений (1953 - октябрь 1964 гг.) выразилась:

- а) в стремлении преодолеть негативные явления, которые были присущи органам управления в период культа личности (централизм, бюрократизм и т. д.);
- б) в замене ранее существовавших совнархозов министерствами;
- в) в сокращении полномочий союзных республик;

5. Согласно Конституции СССР 1936 г, вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов _____ (вставьте пропущенное словосочетание), а в Конституции СССР 1977 г. было закреплено, что «вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через _____, составляющие политическую основу СССР» (вставьте пропущенное словосочетание).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Система государственного управления СССР по Конституции 1977 г.
2. Реформирование советской системы управления в период перестройки.
3. Становление системы государственного управления в современной России.

Примерные задания

- 1) Когда впервые народные депутаты СССР были избраны на альтернативной основе?
 - а) в 1977 г.
 - б) в 1989 г.
 - в) в 1917 г.
 - г) в 1990 гг.

- 2) Какие органы были созданы взамен Кабинета министров СССР?
 - а) Комиссия по урегулированию конфликтов
 - б) Межреспубликанский экономический комитет

в) Комитет по оперативному управлению народным хозяйством СССР

3) Почему Кабинет министров СССР прекратил свое существование 24 августа 1991 г.?

а) был отправлен в отставку Президентом СССР Горбачевым по собственной инициативе

б) был распущен Верховным Советом СССР

в) Президент СССР поставил вопрос о доверии правительству перед Верховным Советом СССР по требованию Правительства России, в доверии было отказано, и Горбачев распустил союзное правительство

4) Какие полномочия перешли Президенту СССР от Президиума Верховного Совета СССР?

а) формирование правительства

б) руководство Советом безопасности СССР

в) подписание законов

г) награждение орденами и медалями СССР

д) принятие в гражданство СССР, выход из него и лишение советского гражданства

е) осуществление помилования

5) Какие полномочия из ниже перечисленных являлись полномочиями Президента СССР?

а) обращался к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями

б) гарант соблюдения прав и свобод граждан, Конституции и законов СССР

в) представлял Съезду народных депутатов СССР ежегодные доклады о положении в стране

г) назначал Председателя Правительства, Председателя Верховного суда, Генерального прокурора

д) вел переговоры и подписывал международные договоры СССР

е) являлся Верховным Главнокомандующим

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1

Примерный перечень тем

1. Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет и упадок (IX – XIV вв.)

2. Новый облик высших и центральных органов власти в петровский период и их судьба. Создание новой системы государственной службы

3. Система высших и центральных органов государственного управления.

Преобразования М.М. Сперанского и дальнейшая бюрократизация государственного аппарата

4. Реформы земства и городского самоуправления. «Городовое положение» 1870 г.

5. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX в. Реформы Столыпина П.А. и их результаты

Примерные задания

1. Проставьте номера отделений, в компетенциях которых были следующие функции:

- а) кодификация законов _____ отделение;
- б) надзор за службой гражданских чиновников _____ отделение;
- в) управление государственными крестьянами _____ отделение;
- г) ведение благотворительными учреждениями и женскими учебными заведениями _____ отделение;
- д) разработка административной реформы на Кавказе _____ отделение.

2. В компетенции третьего отделения ЕИВ канцелярии входило:

- а) организация политического сыска и следствия;
- б) кодификация законов;
- в) разработка реформ о государственных крестьянах.

3. Государственная Дума дореволюционной России созывалась;

- а) три раза;
- б) четыре раза;
- в) пять раз.

4. Государственная Дума шестого созыва начала свою работу;

- а) в 1905 г.;
- б) в 1909 г.;
- в) в 1917 г.

5. Временное Революционное Правительство было сформировано:

- а) в 1916 г.;
- б) в 1917 г.;
- в) в 1918 г.

И являлось:

- I. высшим органом государства по вопросам законодательства, надзора и верховного управления страной;
- II. высшим законосовещательным органом;
- III. исполнительным органом революционного правительства.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2

Примерный перечень тем

1. Создание Советского государства. Формирование центральных и местных органов власти. Особенности управления в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Государственная система управления в восстановительный период: тенденции развития (1945 – 1953 гг.)
3. Реорганизация государственного, партийного и хозяйственного управления в СССР в 1953 – 1964 гг
4. Курс на радикальные изменения в системе управления. «Перестройка» государственных структур и распад СССР.

5. Противоборство исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. и его результаты. Характеристика конституционных основ и государственного устройства и управления в России.

Примерные задания

1) Расположите в хронологическом порядке фамилии председателей Президиума Верховного Совета СССР

Брежнев Леонид Ильич
Калинин Михаил Иванович
Андропов Юрий Владимирович
Ворошилов Климент Ефремович
Громыко Андрей Андреевич
Подгорный Николай Викторович
Брежнев Леонид Ильич
Горбачев Михаил Сергеевич
Черненко Константин Устинович

2) Когда в нашем государстве существовала двухзвенная система высших органов государственной власти?

- а) 1917–1932, 1922–1936, 1990–1993 гг.
- б) 1917–1922, 1924–1936, 1989–1991 гг.
- в) 1918–1937, 1922–1936, 1990–1993 гг.
- г) 1917–1937, 1922–1936, 1989–1991 гг.

3) Когда депутаты Верховного Совета СССР стали работать на постоянной основе?

- а) в 1938 г.
- б) в 1977 г.
- в) в 1989 г.
- г) в 1990 гг.

4) В форме сессий проходила работа:

- а) Верховного Совета СССР
- б) Президиума Верховного Совета СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Всероссийских съездов Советов
- д) СНК
- е) ВЦИК

5) Среди наркомов и министров выделите глав правительства СССР

- а) Косыгин
- б) Молотов
- в) Чичерин
- г) Сталин
- д) Хрущев
- е) Орджоникидзе
- ж) Ворошилов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Эволюция сословной модели государственного управления в XVII в. и ее отличительные черты. Соборное уложение 1649 г. о власти царя, государственной службе и служилых людях.

2. Формирование централизованной и унифицированной системы губернского правления. Закон «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» (1775 г.).

3. Установление новой системы городского и общественного управления. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» (1785 г.).

4. Консервативноохранительная модель государственного управления в эпоху Александра III. Преобразования С.Ю. Витте

5. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX в. Реформы Столыпина П.А. и их результаты

6. Эволюция высшего управления на рубеже XVII - XVIII вв. Судьба Боярской думы. Образование Сената.

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "эволюция сословной модели государственного управления в XVII в. и ее отличительные черты. Соборное уложение 1649 г. о власти царя, государственной службе и служилых людях." дайте ответы на следующие вопросы:

Соборное Уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьянства. Возникновение в России абсолютной монархии во II половине XVII в. Возрастание личной власти монарха в области верховного управления. «Именной указ». Отмена Земских соборов. Снижение роли Боярской думы. Завершение процесса уравнивания прав отдельных разрядов феодалов указом царя Федора Алексеевича об отмене местничества (1682).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Сущность и отличительные черты партийно-государственной системы власти и управления в 20-30-е гг. Конституция СССР 1936 г.

2. Перестройка органов власти и управления СССР на военный лад в годы Великой Отечественной войны

3. Своеобразие властных отношений и управленческого процесса в 1964 – второй половине 70-х гг. Конституции СССР 1977 года.

4. Нарастание кризисных явлений в экономике и системе государственного управления в 90-е гг. XX в. Совершенствование института государственной службы, создание законодательных основ местного самоуправления

5. Укрепление вертикали власти в России в первые десятилетия XXI века. Административная реформа: цели, основные направления и результаты.

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "своеобразие властных отношений и управленческого процесса в 1964 – второй половине 70-х гг. Конституции СССР 1977 года." дайте ответы на следующие вопросы:

Попытки реформ в 1964 -1965 гг. Кризис власти. Функции государства. Методы управления. Основные положения Конституции СССР 1977 года. «Стагнация».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Государство. Его основные признаки, функции и роль в социальной жизни.
2. Понятия «орган государства» и «государственное учреждение». Возникновение государственных учреждений. Классификация государственных учреждений дореволюционной России.
3. Основные тенденции развития государственного аппарата и их природа.
4. Историография истории государственных учреждений дореволюционной России.
5. Источники по истории государственных учреждений дореволюционной России.
6. Политические институты домонгольской Руси.
7. Политический строй Северо-Восточной Руси XIV – XVI вв.
8. Особенности политического строя Московской Руси XVI – XVII вв.
9. Верховная власть в XVI – XVII вв.
10. Боярская дума. Ее состав и организационная структура.
11. Компетенция Боярской думы. Боярская дума и царская власть.
12. Земские соборы. Их возникновение, состав и роль в государственной жизни в XVI – XVII вв.
13. Становление приказной системы управления.
14. Приказы как государственные учреждения. Приказная система управления в XVI – XVII вв., ее особенности и эволюция.
15. «Система кормлений».
16. Земские и губные учреждения.
17. Воеводская система управления.
18. Приказные люди.
19. Абсолютная монархия и ее российский вариант. Модернизация государственного аппарата в первой четверти XVIII в., ее предпосылки и особенности.
20. Компетенция и структура Сената в 1711 – 1725 гг. Сенат и верховная власть.
21. Центральные государственные учреждения на рубеже XVII - XVIII вв. Судьба приказной системы.
22. Образование коллегий. Генеральный регламент.
23. Реформа местной администрации при Петре I.
24. Высшие государственные учреждения России в 1725 – 1762 гг. (Верховный тайный Совет, Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе).
25. Сенат в 1725 – 1762 гг.

26. Политико-правовая доктрина Екатерины II. Эволюция верховной власти в эпоху «просвещенного абсолютизма».
27. Совет при высочайшем дворе.
28. Центральные государственные учреждения России в 1725 – 1801 гг.
29. Местные государственные учреждения империи в 1725 – 1762 гг.
30. Губернская реформа Екатерины II.
31. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дворянские и городские органы сословного самоуправления.
32. Сенат в 1762 – 1801 гг.
33. Российская бюрократия XVIII в.
34. Верховная власть в XIX в.
35. Российская бюрократия в XIX – начале XX вв.
36. Образование Государственного (Непременного) совета. Государственный (Непременный) совет в 1801 – 1810 гг.
37. Государственный совет в 1810 – 1906 гг.: состав, структура, компетенция, взаимоотношения с верховной властью.
38. Комитет министров в 1802 – 1906 гг.
39. Собственная его императорского величества канцелярия в 1812 – 1825 гг. I и II отделения канцелярии.
40. III Отделение Собственной его императорского величества канцелярии.
41. IV – VI Отделения Собственной его императорского величества канцелярии.
42. Учреждения по принятию прошений на имя монарха в XIX – начале XX вв.
43. Сенат в первой половине XIX в.
44. Совет министров в 1857 -1882 гг.
45. Проблема «единства государственного управления» XIX – начале XX вв. (до 1905 г.).
46. Судебная реформа 1964 г. и реорганизация Сената. Сенат во второй половине XIX – начале XX вв.
47. Высшие комитеты в XIX в.
48. Образование министерств. Министерства в 1802 – 1811 гг.
49. «Общее учреждение министерств» 1811 г. и эволюция министерской системы управления в XIX – начале XX вв.
50. Местные государственные учреждения России в первой половине XIX в.
51. Земская реформа и контрреформа.
52. Городская реформа и контрреформа.
53. Судебная реформа и местные судебные учреждения во второй половине XIX – начале XX вв.
54. Местная администрация во второй половине XIX в.
55. Особенности управления национальными окраинами в XIX в. (Польша, Финляндия, Кавказ, Прибалтика).
56. Особенности управления национальными окраинами в XIX в. (Сибирь, Средняя Азия).
57. Государственные преобразования 1905 – 1906 гг. и верховная власть. Основные законы 1906 г. о прерогативах короны.
58. Государственная дума в 1906 – 1914 гг.: образование, состав, организационная структура и компетенция.

59. Реформа государственного совета в 1906 г. Государственный совет в 1906 – 1914 гг.
 60. Реформа Совета министров в 1905 г. Совет министров в 1905 – 1914 гг.
 61. Совет государственной обороны.
 62. Центральные государственные учреждения России в 1905 – 1914 гг.
 63. Местная администрация в 1905 – 1914 гг.
 64. Особенности советской государственности.
 65. СССР как федеративное государство. Причины прекращения его существования.
 66. Формирование и развитие Российской Федерации 1918—2000-е гг.
 67. Всероссийские съезды Советов и ВЦИК 1917–1937 гг.
 68. Всесоюзные съезды Советов и ЦИК СССР 1922–1936 гг.
 69. Верховный Совет СССР 1936–1989
 70. Всесоюзные съезды народных депутатов и Верховный Совет СССР 1989–1991.
 71. Съезд народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР 1990–1993 гг.
 72. Федеральное Собрание как высший представительный и законодательный орган госвласти в РФ.
 73. Правительство РСФСР 1917–1922 гг.
 74. Правительство СССР 1923–1991 гг.
 75. Правительство Российской Федерации 1990–2000-е гг.
 76. Президент СССР 1990–1991 гг.
 77. Президент Российской Федерации.
 78. Советы как местные органы госвласти 1917–1980-е гг.
 79. Реформирование Советов в конце 1980-х — начале 1990-х гг.
 80. Новые представительные (законодательные) органы госвласти субъектов 1994–2000-е гг.
 81. Суд в РСФСР и СССР 1917–1991.
 82. Концепция судебной реформы в Российской Федерации. Федеральные суды общей юрисдикции.
 83. Суд с участием присяжных заседателей. Мировые судьи.
 84. Конституционный суд РФ
 85. Арбитражные суды РФ
 86. Прокуратура СССР 1922–1991 гг.
 87. Прокуратура Российской Федерации 1990–2009 гг.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн	ОПК-2	3-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная

		ой деятельности			<p> работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2 Практические/сем инарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2 </p>
--	--	-----------------	--	--	---