

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологические аспекты паллиативной помощи

Код модуля
1154262(1)

Модуль
Прикладные аспекты клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Психологические аспекты паллиативной помощи**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Психологические аспекты паллиативной помощи**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

профессиональной деятельности клинического психолога	комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	10,8	50
<i>контрольная работа</i>	10,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Страх смерти: проявление, возрастные аспекты, способы справления
2. Стадии принятия смерти
3. Принципы профессиональной поддержки
4. Психологическая помощь и поддержка семьи в период умирания и смерти ребенка

Примерные задания

Обсуждение книги И.Ялома «Вглядываясь в солнце»: основная идея произведения? Какие вопросы автор ставил перед собой и читателем; как отвечал на них? Наиболее запомнившийся отрывок? Какие идеи/мысли автора кажутся наиболее важными и актуальными? В работе с какой категорией клиентов данные психологические знания особенно необходимы? и др.

Решение ситуационных задач.

Пожилая одинокая женщина страдает от обострения деформирующего остеоартроза. Пациентка не в состоянии передвигаться на большие расстояния. Её беспокоят сильные боли и слабость в нижней конечности. При очередном посещении на дому участковая медицинская сестра узнала, что несколько дней пищевой рацион пациентки ограничен, она не готовит еду. Выходить в магазин за продуктами не в состоянии. Пациентка никогда не пользовалась услугами службы социальной помощи, была волевой и независимой женщиной, а теперь не знает, как ей быть, у кого попросить помощи. По настоянию мед.сестры обратилась к психологу.

Задание:

1. Выдвинете гипотезу о том, что происходит с пациенткой
2. Какая информация поможет понять пациентку лучше.
3. Напишите вопросы, которые помогут получить информацию.
4. Опишите формы работы, направления и приемы, которые целесообразно использовать в данном случае.
5. Кого еще и как можно привлечь для повышения качества жизни пациентки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Принципы профессиональной психологической паллиативной помощи
2. Страх смерти: проявление, возрастные аспекты, способы справления

Примерные задания

Тест 1.

1. Паллиативная помощь - это

1) подход, который позволяет улучшить качество жизни больных, их семей и близких, столкнувшихся с проблемами, которые связаны с опасным заболеванием для их жизни, что может достигаться путем предотвращения и облегчения страданий благодаря раннему выявлению, тщательной оценке и лечению боли и иных физических симптомов, а также оказанию психосоциальной и духовной поддержки.

2) уровень здоровья, комфортности существования, а также способность участвовать в жизненных событиях или наслаждаться ими.

3) дисциплина, изучающая психологические основы ресоциализации тяжело больных людей, восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, адаптация к изменившимся условиям жизни.

2. Основные принципы паллиативной помощи:

1) главный приоритет – не продолжительность, а качество жизни: уменьшение страданий и стремление к максимальному комфорту и самостоятельности пациента;

2) индивидуальный подход к пациенту;

3) поддержка не только пациента, но и его близких как во время болезни, так и после смерти;

4) все вышеперечисленное.

3. Соотнесите фразу пациента "Мне не нужна ваша помощь, я обратился за помощью к знахарю" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

4. Соотнесите фразу пациента "Это врачебная ошибка! Я напишу жалобу в прокуратуру! Если бы не врачи, все было бы хорошо!" со стадией горевания:

1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

5. Соотнесите фразу пациента "Не хочу ни с кем говорить, не трогайте меня!" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

6. Соотнесите фразу от родственника пациента "Если мы поедем в Израиль, нам там помогут?" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

7. Соотнесите фразу от паллиативного пациента "У меня нет сил не вижу смысла продолжать жить" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

8. Основные признаки эмоционального выгорания специалиста паллиативной помощи:

1) чувство эмоционального истощения; дегуманизация; негативное отношение к себе, своим достижениям, работе; 2) физические симптомы, витальная нестабильность; 3) потеря интереса к новой информации в профессии, низкая социальная активность.

9. Паллиативная помощь включает в себя:

1) обезболивание и облегчение тяжелых проявлений болезни (тошнота, рвота, одышка и др.);

2) профессиональный сестринский уход на дому и в стационаре;

3) психологическую и духовную поддержку пациента и его близких;

4) социальную помощь;

5) юридические консультации;

6) установление диагноза;

7) реанимационные мероприятия;

8) все вышеперечисленное.

10. Паллиативная медицинская помощь подразделяется на:

1) паллиативную первичную медицинскую помощь:

2) доврачебную;

3) врачебную;

4) паллиативную специализированную медицинскую помощь;

5) все выше перечисленное.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Паллиативная психологическая помощь пациентам, имеющим хронические заболевания.

2. Паллиативная психологическая помощь пациентам с прогрессирующими неизлечимыми заболеваниями.

3. Онкопсихология.

4. Детская паллиативная психологическая помощь.

5. Применение международной классификации функционирования при организации паллиативной помощи детям.

6. Этические аспекты паллиативной помощи.

7. Эффективные коммуникации между специалистами паллиативной помощи и семьей ребенка.

8. Причины и профилактика синдрома эмоционального выгорания специалистов.

9. Восприятие смерти у детей.

Примерные задания

Разработка информационного психологического занятия для паллиативных пациентов/сказки для паллиативного пациента детского возраста

Конспект тематической статьи.

Написать 30 фраз поддержки родственникам паллиативного пациента.

Разработать план занятия для профилактики эмоционального выгорания специалистов паллиативной помощи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Паллиативная медицинская помощь: определение, задачи.
 2. Субъекты паллиативной помощи. Цели и задачи паллиативной помощи.
 3. Постулаты и принципы оказания паллиативной помощи.
 4. Организационно-функциональная модель комплексной паллиативной медико-социально-психологической помощи.
 5. Паллиативная психологическая помощь: основные цели и направления работы психолога.
 6. Психологические аспекты работы в мультидисциплинарной команде.
 7. Психологические особенности специалистов, работающих в паллиативных отделениях.
 8. Страх смерти: проявление, способы справления у взрослых.
 9. Работа с психологическими защитами взрослых пациентов.
 10. Принципы сообщения плохих новостей.
 11. Процесс горевания: мысли, чувства, поведение.
 12. Этапы адаптации к потере.
 13. Работа психолога с утратой в перинатальном периоде.
 14. Принципы профессиональной поддержки.
 15. Восприятие смерти у детей 0-2 лет.
 16. Восприятие смерти у детей 2-6 лет.
 17. Восприятие смерти у детей 6-12 лет.
 18. Восприятие смерти у подростков.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	З-1 У-2	Контрольная работа Практические/семинарские занятия