

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическая грамматика второго иностранного языка

**Код модуля**  
1158763(1)

**Модуль**  
Второй иностранный язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Белозерова Анна Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Платонова Светлана Владиславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Белозерова Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Платонова Светлана Владиславовна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая грамматика второго иностранного языка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практическая грамматика второго иностранного языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,4	20
<i>домашняя работа 2</i>	1,9	20
<i>контрольная работа 1</i>	1,6	20
<i>контрольная работа 2</i>	1,12	20
<i>работа на практических занятиях</i>	1,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 3</i>	<i>2,4</i>	<i>20</i>
<i>домашняя работа 4</i>	<i>2,9</i>	<i>20</i>
<i>контрольная работа 3</i>	<i>2,6</i>	<i>20</i>
<i>контрольная работа 4</i>	<i>2,12</i>	<i>20</i>
<i>работа на практических занятиях</i>	<i>2,17</i>	<i>20</i>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ
2. ПРЕДЛОГ
3. ГЛАГОЛ
4. МЕСТОИМЕНИЕ
5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
6. НАРЕЧИЕ
7. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
8. СТРУКТУРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
9. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
10. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Примерные задания

1. Напишите слова, заключенные в скобки, в нужном падеже.

1. Der Schluss (das Buch) ... ist sehr interessant.
2. Während (die Ferien) ... mache ich viele Übungen.
3. Wie ist der Name (der Junge) ... ?
4. Auf dem Dach (das Haus) ... sitzt ein Uhu.
5. Haben wir die Telefonnummer (der Arzt) ... ?
6. Er sieht das Buch (die Schwester) ... .
7. Wegen (из-за) (ein Unfall) ... bin ich zu spät.
8. Er wohnt in der Nähe (eine Großstadt) ... .

2. Подставьте существительные в дательном падеже

1. Ich liege auf (das Sofa) ... .
2. Die Freunde sitzen auf (die Terrasse) ... .
3. Was machst du zwischen (die Feiertage) ... ?
4. Die Tasche steht neben (рядом) (der Schrank) (шкаф) ... .
5. Der Professor antwortet (die Studenten) ... .
6. In (ein Monat) ... fahre ich in den Urlaub.
7. Seit (eine Woche) ... haben die Schüler Ferien.
8. Ich wohne neben (ein Restaurant) ... .
9. Tanja fährt zu (eine Freundin) ... .
10. Sie dankt (die Frau) ... für ihre Hilfe.
11. Das Auto gehört (ein Nachbar) ... .
12. Nach (der Unterricht) ... treffen wir uns in der Cafeteria.

LMS-платформа – не предусмотрена



## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

##### 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ

Примерные задания

1. Напишите правильные окончания имен существительных.

1. Die Mutter des Student kommt zu Besuch.

2. Über den Witz mit dem Brit und dem Franzos lache ich am meisten.

3. Ich bitte den Lieferant , das Paket wieder mitzunehmen.

4. Guck mal! Das Auto sieht aus wie das meines Neff .

5. Die Frauen des Minister , des Kanzler und des Präsident müssen warten.

6. Der Löwe jagt den Aff durch den Zoo.

7. Das Interview des Journalist mit dem Demonstrant finde ich spannend.

8. Hörst du diesen Mensch ?

9. Die Prinzessin liebt der Prinz sehr.

10. Mir gefallen die Pläne des Architekt nicht.

11. Den Akzent des Ir versteht der Schott nicht.

12. Auf dem Schiff sind auch ein Biolog und ein Geolog .

2. Дополните необходимые окончания.

1. Der Pol\_\_\_ sieht den Amerikan\_\_\_.

2. Der Amerikan\_\_\_ sieht den Pol\_\_\_.

3. Ein Jäger\_\_\_ jagt einen Has\_\_\_.

4. Die Firma sucht Praktikant\_\_\_ und Praktikantinn\_\_\_.

5. Der Arzt\_\_\_ befragt den Patient\_\_\_.

6. Die Dam\_\_\_ kennt den Herr\_\_\_ nicht.

7. Der Tierpfleger\_\_\_ füttert den Aff\_\_\_.

8. Der Verkäufe\_\_\_ berät den Kund\_\_\_.

9. Diese Dam\_\_\_ soll zum Psycholog\_\_\_!

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

##### 1. ГЛАГОЛ

Примерные задания

1. Вставьте в правильной форме глаголы: haben или sein.

1. Er klug.

2. Ich einen Hund.

3. du Hunger?

4. Wir nicht müde.
5. ihr Schweizer?
2. Вставьте глаголы в настоящем времени: Präsens.
  1. Das Mädchen (gehen) zur Schule.
  2. Ich (kochen) heute das Essen.
  3. Er (wohnen) nicht hier.
  4. (lernen) ihr Deutsch?
  5. (Schreiben) du mir eine E-Mail?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

#### 1. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Примерные задания

1. Дополните окончания у прилагательных.
  1. Vielen Dank für diese schön Blumen.
  2. Ich danke dir für dein schön Geschenk.
  3. Er war leider keine groß Hilfe.
  4. Zum Klassentreffen kamen alle alt Freunde.
  5. Einige klein Kinder waren mit ihren Eltern da.
  6. Manche klein Kinder sind allein gekommen.
  7. Welches schwarz Hemd soll ich anziehen. Das mit langen oder das mit kurzen Ärmeln?
  8. Warst du schon einmal in unserem schön Garten?
  9. Ich habe mehrere interessant Bücher gekauft.
  10. In dieser gefährlich Situation hat sie richtig reagiert.

2. Вставьте подходящие прилагательные в правильной форме  
alt, ängstlich, arbeitslos, dunkel, fleißig, frech, ganz, gut, hungrig, hübsch, laut, neu, reich,  
schnell, langsam, schlafend, schüchtern, stürmisch, teuer, verwundet

1. Der ..... Mann kann sich die ..... Urlaubsreise nicht leisten.
2. Der ..... Junge nimmt dem ..... Mädchen die Puppe ab.
3. Das ..... Motorrad überholt den ..... LKW.
4. Die ..... Musik stört die ..... Nachbarn.
5. Der ..... Wind fegt in der Nacht über das ..... Land.
6. Die ..... Studenten freuen sich über die ..... Ergebnisse.
7. Die ..... Dorfbewohner fürchten sich vor dem ..... Wald.
8. Der ..... Wolf möchte das ..... Tier fressen.
9. Der ..... Bürgermeister will das ..... Gebäude abreißen lassen.
10. Die ..... Frau will den ..... Millionärssohn nicht heiraten.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

#### 1. МЕСТОИМЕНИЕ

### Примерные задания

1. Добавьте личные местоимения в падежах: Dativ или Akkusativ

1. Manfred hat viele Freunde. Er lädt \_\_\_\_ ein und schickt \_\_\_\_ eine Karte.
2. Hast du am 15. Juli Zeit? Schreib \_\_\_\_ oder ruf \_\_\_\_ an.
3. Tante Ulla hat Geburtstag. Was schenken wir \_\_\_\_?
4. Bernd wird 35 Jahre alt. Schenk \_\_\_\_ eine Kasette!
5. Dieses Radio gefällt \_\_\_\_ . Ich nehme \_\_\_\_ .
6. Die Halskette gefällt \_\_\_\_ . Sie nimmt \_\_\_\_ .

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

#### 1. ГЛАГОЛ

Примерные задания

1. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы в правильной форме:  
begleiten entwickeln gestalten konstruieren schreiben teilnehmen unterrichten  
untersuchen verhandeln verhaften verkaufen versorgen vertreten

1. Ein Arzt \_\_\_\_ kranke Menschen.
2. Ein Lehrer \_\_\_\_ Schüler.
3. Ein Rechtsanwalt \_\_\_\_ andere Menschen vor Gericht.
4. Eine Informatikerin \_\_\_\_ neue Softwareprogramme oder Computerspiele.
5. Ein Reiseleiter \_\_\_\_ Menschen bei ihren Ferienreisen.
6. Eine Politikerin \_\_\_\_ mit Menschen aus anderen Ländern.
7. Ein sehr guter Sportler \_\_\_\_ an den Olympischen Spielen \_\_\_\_ .
8. Eine Krankenschwester \_\_\_\_ kranke Menschen.
9. Ein Verkäufer \_\_\_\_ verschiedene Produkte.
10. Ein Journalist \_\_\_\_ Artikel.
11. Eine Polizistin \_\_\_\_ Verbrecher.
12. Eine Innenarchitektin \_\_\_\_ Räume.
13. Ein Ingenieur \_\_\_\_ Maschinen, Verkehrssysteme und vieles andere.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

#### 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ.

Примерные задания

1. Переведите с русского языка на немецкий язык.

Доклад профессора, проект инженера, совет доктора, заслуга режиссера, главная роль актера, содержание романа, судьба мальчика, жизнь человека, здоровье пациента.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

## 1. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Примерные задания

1. Добавьте окончания прилагательных

Du bist so freundlich \_\_\_\_, so nett \_\_ und so lieb \_\_\_\_.

Du hast ein lieb \_\_\_\_, nett \_\_\_\_, freundlich \_\_ Gesicht.

Du bist sympathisch \_\_ und interessant \_\_\_\_,

ja, langweilig oder unsympatisch bist du wirklich nicht.

Du bist natürlich \_\_ und dabei doch elegant \_\_\_\_,

du bist eine natürlich \_\_ und elegant \_\_ Frau.

Und dein \_\_ Augen sind so schön und hell und rein und klar,

ja, deine schön \_\_\_\_, hell \_\_ Augen sind ganz wunderbar!

Die ganz \_\_ Welt wird ganz anders, ein Traum wird wahr,

wenn ich in deine klar \_\_ Augen schau'.

In mein \_\_ Wohnung ist alles ganz klein.

In mein \_\_ klein \_\_ Küche steht ein klein \_\_ Tisch,

und neben dies \_\_ klein \_\_ Tisch steh' ich am Herd,

und in ein \_\_ klein \_\_ Pfanne bruzzelt ein schön \_\_ Fisch.

Du stehst bei mir und garnierst den Salat.

Ich schneid' die Zwiebel klein, weil du's vielleicht vergisst.

Und dann, ja dann sitzt du am Tisch, und ich sitz' vis-a-vis,

und unterm Tisch berühren mein \_\_ Knie dein \_\_ Knie;

der schön \_\_ Fisch wird schon kalt, das passiert mir sonst nie,

ja, das passiert nur, weil du bei mir bist.

Du hast zwei Kinder, ein \_\_ Hund und ein \_\_ Klavier

und möchtest wissen, ob mich das stört.

Die Kinder sind dir nicht sehr ähnlich, der Hund gehorcht dir nie,

und ich weiß nicht, ob das Klavier wirklich dir gehört.

Die lieb \_\_ Kleinen schrei'n und ziehen mich am Haar.

Der lieb \_\_ Nero pinkelt mir ans recht \_\_ Bein.

Und das Klavier spielt ganz von selbst Chopin, Mussorgsky und Grieg.

Dann ist es müde und spielt nur noch leise „Maikäfer flieg“.

Doch mir ist alles egal, wenn ich bei dir lieg' –

Ich schau dich an, du schaust mich an, wir sind allein.

Ich schau dich an, du schaust mich an ... Ich schlafe ein ...

Du bist mein – ich bin dein.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

#### 1. МЕСТОИМЕНИЕ

Примерные задания

1. Вставьте личные местоимения.

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich \_\_\_\_\_ das Buch. \_\_\_\_\_ ist sehr interessant. Gib \_\_\_\_\_ zurück, wenn du \_\_\_\_\_ gelesen hast.
2. Besuchst \_\_\_\_\_ deinen Bruder? Gib \_\_\_\_\_ bitte dieses Geschenk. \_\_\_\_\_ ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag \_\_\_\_\_ .
3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib \_\_\_\_\_ bitte zurück; ich brauche \_\_\_\_\_ dringend.
4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten; \_\_\_\_\_ könnt euch ruhig ein paar mitnehmen.
5. Hier sind herrliche Äpfel aus Kasachstan, meine Dame. Ich gebe \_\_\_\_\_ für drei Mark das Kilo. \_\_\_\_\_ sind sehr aromatisch!
6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „\_\_\_\_\_ weiß noch nicht. \_\_\_\_\_ rufe \_\_\_\_\_ heute Abend an.“
7. Wenn du das Paket bekommst, mach \_\_\_\_\_ gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg \_\_\_\_\_ gleich in den Kühlschrank, sonst werden \_\_\_\_.. schlecht.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Экзамен в письменной форме по темам практических занятий
2. Выделите, существительное, стоящее в винительном падеже. Der Student kauft einen Hut. o der Student o einen Hut
3. Вставьте глаголы в скобках в правильной форме. 1. Du (sprechen) fünf Fremdsprachen. 2. Der Zug (fahren) in zehn Minuten.
4. Замените существительные подходящими личными местоимениями. 1. Das Kind zählt die Äpfel. 2. Der Chef dankt der Mitarbeiterin.
5. Вставьте подходящие по смыслу предлоги. 1. Guten Tag. 2. Sie sind ..... der Zahnarztpraxis Dr. med. Johannes Paradontose verbunden.
6. Вставьте окончания у прилагательных: 1. Die Adjektivdeklinaton mit bestimmt Artikel kann ich schon gut. 2. Ich trinke gern deutsch Wein.
7. Задайте к выделенным словам вопросы с местоимёнными наречиями: 1. Lisa erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz. 2. Die Tante kommt zu uns mit einem großen Koffer.
8. Напишите выделенные курсивом числительные цифрами: 1. In Deutschland gilt die Eins als die beste Schulnote. 2. Ein Paar besteht aus zwei Leuten oder Sachen.
9. Составьте повествовательные предложения, используя прямой порядок слов. Составьте вопросительные предложения с/без вопросительного слова. 1. Ich-Martin Hase-heiße. 2. Ich-Student-bin.
10. Вставьте временные союзы (als, wenn, während). a) Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
11. Образуйте из двух предложений сложносочиненное предложение: 1) Ich schalte das Radio ein. Die ganze Familie hört eine interessante Sendung. (und)

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-7	Д-1	Практические/семинарские занятия