

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философия конфликта

**Код модуля**  
1152477(1)

**Модуль**  
Теоретические основы понимания конфликта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	профессор	кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Черепанова Екатерина Сергеевна, профессор, кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Философия конфликта**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Кейс-анализ	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия конфликта**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных	З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования,	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования  П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями  У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах  У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях  П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области  У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p>	<p>Кейс-анализ  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p>	<p>Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа	Кейс-анализ Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способен проводить комплексные междисциплинарные исследования в области конфликтологии: планировать, разрабатывать и реализовывать научные программы для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	З-2 - Демонстрировать знание комплексных междисциплинарных исследований в области конфликтологии, а также социальной психологии, психологии и философии конфликта П-1 - Владеть основными понятиями в области теоретической и прикладной конфликтологии	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа с кейсами</i>	1,10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	1,16	60
<i>контрольная работа</i>	1,12	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Антропология К. Маркса и ее влияние на понимание сущности социального конфликта

2. Учение о бессознательном как основании конфликтов З. Фрейда

3. Конфликт как условие развития в философии Г. Зиммеля

4. Функция социального конфликта и перспективы управления конфликтами в обществе

5. Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М. Хоркхаймера и Г. Маркузе

6. Агрессия как основание конфликтов в учении К. Лоренца

7. Э. Фромм: деструктивность как основание конфликта

8. Толерантность и конфликт

Примерные задания

Тема практического занятия: Агрессия как основание конфликтов в учении К. Лоренца



Вопросы для обсуждения:

1. Видосохраняющая функция агрессии.
2. Аномальное проявление агрессивности и перспективы эволюции
3. Факторы, влияющие на обострение конфликтов в современном обществе.

Литература к подготовке:

1. Черепанова, Е. С.; Философия конфликта : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66613.html> (Электронное издание)
  2. Лоренц, К. З.; Агрессия : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191> (Электронное издание)
  3. Лоренц, К., Гладкий, А. В., Федоров, А. И., Швейник, Г. Ф.; Обратная сторона зеркала; Республика, Москва; 1998
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Проведите сравнительный анализ 2 мыслителей (по выбору)

Примерные задания

Задание: провести сравнительных анализ.

- 1) З. Фрейд и Э. Фромм («Искусство любить»)
- 2) Дж. Локк (про толерантность по учебнику «Философия конфликта») и Б. Спиноза («Богословско-политический трактат»)
- 3) Т. Гоббс («Левиафан») и Л. Гумплович
- 4) Г. Маркузе (по учебнику «Философия конфликта») и К. Маркс (по учебнику «Философия конфликта»)
- 5) Л. Козер (Функции социального конфликта) и Г. Зиммель (по учебнику «Философия конфликта»)
- 6) Р. Дарендорф (по учебнику «Философия конфликта») и Н. Луман (Социальные системы. Глава 9)

Объем: 4 страницы, 14 Times New Roman, интервал – 1,5, список литературы.

Критерии оценивания:

- степень раскрытия темы;
  - язык работы (умение правильно использовать понятия гуманитарного знания);
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Кейс-анализ**

Примерный перечень тем

1. Проанализируйте один из предложенных кейсов через один из теоретических подходов к конфликту

Примерные задания

Например, как бы проанализировал данный кейс Э.Фромм?

Примеры кейсов:

1. «Аниматор» В семье Константина (36 лет) только он трудоустроен, работает в гостиничном бизнесе, крупная сеть отелей, в должности начальника отдела. Жена – Ольга (32 года) подрабатывает тем, что делает маникюр. Двое сыновей – Валерий (7 лет), Михаил (2 года). В силу сложных жизненных обстоятельств к ним в квартиру переезжает из другого города свекровь - Лариса (57 лет) с младшим братом Константина – Евгением (16 лет). Евгений переходит в новую школу, всем доволен, особенно тем, что теперь рядом с братом. Отец у братьев недавно умер. Лариса по профессии аниматор, специалист по детским программам. Нянится с детьми с удовольствием, играет с ними в разные подвижные игры. Старается гулять с младшим внуком и отводит старшего внука в школу. Однако общий язык с Ольгой найти не может. «Вас слишком много!» и «У меня и так все получалось без вашей помощи!» - слова Ольги. Лариса часто рыдает. Обратилась к конфликтологу Лариса.

2. «Повар» Семья офисных работников (средний уровень ответственности), дети - Елена (15 лет), Василий (5 лет). Поженились 17 лет назад. Инициатором обращения к конфликтологу является жена. – Марина (40 лет). Живут в небольшой 2х комнатной квартире.

Муж – Виктор (44 года) очень хорошо готовит, любит это делать, часто готовит ужины или в выходные. Всегда во время приготовления блюда просит помощи у членов семьи на мелкие вспомогательные работы. И при этом крайне негативно реагирует, если у него или у других что-то не получается. Нецензурно выражается, кричит, придирается, указывает на недостатки, унижает. При этом, если дома гости этого не происходит. Напротив, он вежлив и весел. Эта совместная деятельность приносит всем только негативные эмоции, часто доходит до скандалов. Дочь уже избегает совместных ужинов и обедов. Жена больше терпеть не хочет, грозит даже разводом, муж обещает измениться, но не получается.

Критерии оценивания:

- понимание темы кейса;
- знание основных теорий и понятий, способность к их анализу, умение использовать данное знание при работе с кейсом.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Т. Гоббс: война как форма проявления природы человека.
2. Учение о толерантности Дж. Локка.

3. Понятие отчуждения у К. Маркса как основа для понимания природы конфликта.
4. Учение о классовой борьбе К. Маркса как следствие социальных противоречий.
5. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда и проблема конфликта.
6. Сублимация и ее влияние на реализацию влечений в теории З. Фрейда.
7. Понятия конфликта, борьбы, противоборства и конкуренции в концепции Г.

Зиммеля.

8. Антагонизмы и противоборство в отношениях социальных групп в учении Г.

Зиммеля.

9. Функционалистское понимание социального конфликта в теории Л. Козера.
10. Функции конфликта в процессе формирования социальной группы в учении Л.

Козера

11. Проблема институционализации конфликтов в теории Л. Козера.
12. Р. Дарендорф: конфликты как условие функционирования общества.
13. Управление конфликтами в трактовке Р. Дарендорфа.
14. Трансформация конфликтов в современном обществе в учении М. Хоркхаймера.
15. Манипулирование конфликтами в интересах господства и репрессивная

толерантность в учении Г. Маркузе.

16. К. Лоренц: природа социальных процессов, функции агрессии.
17. К. Лоренц: проблема современного развития общества
18. Агрессия и ее влияние на развитие человека в трактовке Э. Фромма.
19. Источники конфликтов в современном обществе в теории Э. Фромма.
20. Типология конфликтов и возможность толерантного поведения.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.