

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Древние языки и культуры

Код модуля
1151157(1)

Модуль
Языки и культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Грунина Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Грунина Елена Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Древние языки и культуры

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Древние языки и культуры

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,3	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	50
<i>активная работа студентов на занятиях</i>	2,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Краткие сведения из истории лат. языка. Фонетика: алфавит, гласные, согласные, правила ударения, кол-во слога.
2. Грамматический строй латинского языка: Хар-ка им. сущ. Типы склонения. 1-е склн.
3. Глагол, категории, система инфекта, 4 спряжения глагола.
4. Образование инфинитива, основы и основные формы. Неправильные глаголы, глагол

"быть".5. Настоящее время глаголов 1,2,4 спряжений.Порядок слов в предложении. 6. Настоящее время глаголов 3 спряжения. Повелительное наклонение.7. Личные местоимения, возвратное местоимение, именные словосочетания. Супин. 8. Имя существительное. 2-е склонение. Два типа номинатива. Фонетические законы.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Личные окончания латинского глагола при образовании настоящего времени активного залога изъявительного наклонения. 2. Правила краткого тематического гласного "е" при спряжении глаголов 3-го спряжения в настоящем времени активного залога изъяв. наклонения.3. Историческая основа существительных первого и второго склонений.4. Способы перевода на русский язык супина.

2. переведите с латинского языка на русский

Примерные задания

1. Проспрягайте глагол «быть» в настоящем времени активного залога.
2. Проспрягайте словосочетание: наша книга
3. Проспрягайте глагол «нести» в настоящем времени активного и пассивного залогов.
4. Просклоняйте словосочетание: тот известный поэт
5. Проспрягайте глагол «хотеть» в настоящем, прошедшем несов. вида, будущем первом временах активного залога.
6. Просклоняйте словосочетание: этот хороший пример
7. Просклоняйте словосочетание: та латинская книга
8. Проспрягайте глагол «идти» в настоящем, прошедшем несов. вида, будущем первом временах активного залога. Определите тип спряжения.
9. Просклоняйте словосочетание: та неизвестная земля
10. Проспрягайте глагол «читать» в настоящем, будущем первом временах активного и пассивного залогов. Определите тип спряжения, дайте его основные формы.
11. Образуйте причастие прошедшего времени страдательного залога и причастие будущего времени действительного залога глагола «учить». Переведите на русский язык эти формы.
12. Просклоняйте словосочетание: тот известный человек
13. Проспрягайте глагол «мочь» в настоящем, прошедшем несов. вида и будущем первом временах активного залога
14. Просклоняйте словосочетание: тот добрый друг
15. Просклоняйте словосочетание: та долгая война

1. In bello viri et feminae et pueri pugnant.

2. *Justitia sine prudentia multum poterit: sine justitia nihil valebit prudentia.*
3. *Si necessarium erit pro patria nostra pugnare, ad arma vocabimur, contre inimicos ducemur.*
4. *Pueri Lacedaemoniorum ad septimum annum sub cura manebant feminarum,*
5. *Solebant Graeci in loco victoriae monumenta exstruere, Romani id non faciebant.*
6. *Non bonus est ulli, qui malus est sibi.*
7. *Servi igitur fugiebant, non-nunquam etiam arma capiebant.*
8. *Nec possum tecum vivere, nec sine te.*
9. *Itaque Romani dicebant: "Totidem inimici sunt, quot servi".*
10. *Qui non est nobiscum, adversus nos est.*
11. *Magistri puerorum Romanorum plerumque servi Graeci erant, non liberi viri.*
12. *Aedui legatos ad Caesarem rogatum auxilium mittunt.*
13. *Graeci et Romani non unum deum, sed multos deos deasque colunt.*
14. *Remediis tuis multis aegrotis prodes.*
15. *Parva vitia aliorum ridetis, sed magna, quae vos dedecorant, non videtis.*
16. *Nolite ad me venire hodie.*
17. *Amicicia humana maxime negotiis bonis capitur.*
18. *Pueri Lacedaemoniorum ad septimum annum sub cura manebant feminarum,*
19. *Bona exempla liberis semper prodesse poterunt, mala saepe oberunt.*
20. *Ignosce saepe alteri, nunquam tibi.*
21. *Multos inimicos Romani in ea pugna occidunt.*
22. *In poetis non Homero soli locus est.*
23. *Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in animo ejus, qui dat.*
24. *Fabulam de lupo et agno narra eis pueris, mi fili!*
25. *Primo apud Romanos parvus servorum numerus erat, nam agros non solum servi, sed etiam domini colebant, postea tamen magna servorum turba erat.*

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Объясните значения греческих терминов: "остракизм", "буле", "лакедемонийцы", "Акрополь", "Драконтовы законы".

Примерные задания

Пример ответа:

Остраки́зм (др.-греч. ὀστρακισμός от ὄστρακον «черепок, скорлупа»), также встречается перевод «суд черепков», — в Древних Афинах народное голосование с помощью глиняных черепков (остраконов), по итогам которого определяли человека, наиболее опасного для государственного строя, и изгоняли его на 10 лет. Остракизм не был связан с обвинениями в каком-либо преступлении, не влѣк за собой потерю гражданского статуса и конфискацию имущества, рассматривался не как наказание, а как профилактическая мера. Изначально, по данным античных авторов, он был придуман, чтобы предотвратить восстановление тирании, но со временем превратился в простое средство политической борьбы.

Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. По лекционному курсу античной культуры представить словарь греческих терминов, уметь их объяснять (термы, гимнасии, остракизм, элиты, феты, демос, тиран, проксения,...). 2. Перевод на русский язык со словарем и с синтаксическим разбором латинских предложений типа: *In bello viri et feminae et pueri pugnant. / Graeci et Romani non unum deum, sed multos deos deasque colunt. / Nolite ad me venire hodie./ Avaritiam neque coria, neque inopia minuit.* 3. Перевести с латинского языка на русский крылатые выражения (*Ibi victoria, ubi concordia./ Experientia est optima magistra./ Dum spiro, spero./ Cum tacent, clamant./ Haud semper errat fama./ Aquilam volare doces./ Aquila non captat muscas./ Epistula non erubescit...*

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия