

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Антикоррупционная политика

**Код модуля**  
1157370(0)

**Модуль**  
Современная государственная политика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук,	доцент	Социологии и технологий ГМУ

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Банная Галина Алексеевна, доцент, Социологии и технологий ГМУ**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Анतिकоррупционная политика**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Кейс-анализ	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Анतिकоррупционная политика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Кейс-анализ Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	6	50
<i>домашняя работа</i>	10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	8	25
<i>контрольная работа</i>	12	25
<i>кейс-анализ</i>	14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практически/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1 Введение в дисциплину. Социально-правовые характеристики и сущность коррупции 2 Антикоррупционная политика как самостоятельный вид государственной политики и социально-правовое явление 3 Правовые основы антикоррупционной политики 4 Особенности реализации антикоррупционной политики

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1688>

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Коррупционное нарушение

Примерные задания

Решите задачу

Глава муниципального района «Камышловский» Иванов П.П. от предпринимателя Петрова Н.С. за отведение участка земли потребовал взятку в размере 300 000 руб. При следующей встрече в оговоренное время и месте предприниматель передал указанную сумму муниципальному служащему. Однако в это же самое время незамедлительно появляются представители правоохранительных органов и производят задержание подозреваемых в коррупционном преступлении. Кого из указанных лиц задерживают правоохранители? Представителями каких служб и органов они являлись? Какие правонарушения инкриминируют задержанным? Как изменится мера уголовной ответственности, если участок земли, отводимый предпринимателю, находился в природоохранном назначении?

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1688>

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Коррупциогенные факторы

### Примерные задания

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить? Текст: «Установить, что условия о порядке выплаты ежемесячного денежного поощрения муниципальным служащим вводятся в действие с момента вступления в силу соответствующего решения Думы города, устанавливающего критерии оценки эффективности и результативности деятельности муниципальных служащих органов местного самоуправления и порядок их применения»

Выбрать субъект РФ и муниципальное образование внутри субъекта

- Изучить нормативно-правовые основы противодействия коррупции в субъекте РФ и муниципальном образовании

- Изучить организационные основы противодействия коррупции в субъекте РФ и муниципальном образовании

- Изучить состояние противодействия коррупции в субъекте РФ и муниципальном образовании по материалам криминальной статистики, аналитических отчетов и антикоррупционного мониторинга

- Сделать вывод об эффективности работы антикоррупционных механизмов

Изложить в форме печатной работы и презентации

Оформление

- Текст – титульный лист, оглавление, нормативно-правовые основы, организационные основы, анализ состояния, заключение

- Шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5

- Презентация – титульный слайд, нормативно-правовые основы, организационные основы, анализ состояния, заключение

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1688>

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Представления о коррупции

Примерные задания

Представить материал о коррупции в форме инфографики. Инфографика - способ визуализации данных, содержит текстовый, иконографический и числовой материал. Необходимо найти результаты исследования по коррупции, данные Генеральной прокуратуры РФ за определенный период, данные органов власти и т.д., и представить эту информацию как инфографику. Оформить как обычную контрольную работу - размер не более листа формата А4

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1688>

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Зарубежный опыт реализации антикоррупционной политики

Примерные задания



Необходимо подготовить эссе на тему "Что бы я заимствовал из зарубежного опыта противодействия коррупции", в котором студент в свободной форме излагает свои мысли о том, какие механизмы и технологии противодействия коррупции зарубежных стран можно было бы использовать на практике в России. Допускается любая форма мысли-высказывания - от классического эссе до комиксов. Основные требования - объем от 1 стр печатного текста 14 шрифтом 1,5 интервалом с выравниванием по ширине

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1688>

### **5.2.5. Кейс-анализ**

Примерный перечень тем

1. Антикоррупционная экспертиза
2. Оценка антикоррупционной политики

Примерные задания

Изучить отчеты Генеральной прокуратуры РФ по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

([https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc\\_68/activity/combating-corruption/expertise/result](https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_68/activity/combating-corruption/expertise/result))

Выбрать проект нормативно-правового акта любого уровня, который представлен для публичного обсуждения в форме открытого размещения проекта на официальном сайте органа власти в сети Интернет, провести анализ по методике проведения антикоррупционной экспертизы

([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98088/9a217db2fc2942a34d7a4cdc8574ea56951da929/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98088/9a217db2fc2942a34d7a4cdc8574ea56951da929/)), подготовить аргументированный ответ о наличии/отсутствии в проекте коррупциогенных факторов

Изучите динамику (за 5 лет) Индекса восприятия коррупции, Барометр коррупции на сайте Транспираанси Интернешнл (признан Иноагентом в РФ) по ссылке - <https://transparency.org.ru/research/indeks-vozpriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vozpriyatiya-korruptzii-2021-29-ballov-i-136-e-mesto>. Выберите государство и постройте динамику его места в ИВК за 5 лет. Изучите в открытых источниках принятые за эти 5 лет нормативные документы по антикоррупционной политике в данном государстве, отчетные и аналитические материалы организаций и органов, участвующих в реализации антикоррупционной политике. Напишите, как существующая организационная структура и законодательство в сфере противодействия коррупции повлияли на место государства в рейтинге. Оформите работу как письменную

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1688>

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. История противодействия коррупции. 5.

Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Антикоррупционная политика в РФ 11. Международное, национальное и региональное антикоррупционное законодательство: содержание и проблемы формирования. 12. Особенности законодательства о противодействии коррупции в РФ 13. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 14. Выработка стратегии противодействия коррупции. 15. Виды стратегий антикоррупционной политики. 16. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. 17. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций 18. Организация Объединенных Наций (ООН) против коррупции. 19. Совет Европы и его деятельность по противодействию коррупции 20. Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) в борьбе с коррупцией. 21. ГРЕКО и ее деятельность в борьбе с коррупцией 22. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции 23. Гражданское общество и частный сектор как наиболее активнодействующие лица в процессе измерения коррупции. 24. Индекс Восприятия Коррупции и другие способы ее измерения.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1688>

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	УК-12	З-1 У-1 П-1	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия